

# الأمراض النفسية

والمشكلات السلوكية والدراسية عند الأطفال

الدكتور

أحمد محمد الزعبي

قسم علم النفس - كلية الآداب

اليمن / السعودية



*mohamed khatab*

# الأمراض النفسية

والعلاج النفسي والممارسة عند الأطفال



# الأمراض النفسية

وعلاماتها السلوكية والدراسة عند الأطفال

الدكتور

أحمد محمد الزعبي

أستاذ الطب النفسي المساعد

الكلية الطبية - جامعة الكويت

**المطبعة الأولى:**

© 2013 - 2014

المجلة العربية للعلوم  
والدراسات  
الاجتماعية  
والاقتصادية  
والسياسية  
والثقافية  
والفنية  
والفكرية  
والادبية  
والفلسفية  
والعلمية  
والاجتماعية  
والاقتصادية  
والسياسية  
والثقافية  
والفنية  
والفكرية  
والادبية  
والفلسفية  
والعلمية

الأربعون سنة الماضية

كلية التربية - جامعة بغداد  
الطبعة الأولى: 2013

این اصطلاحات در میان مردم علمی و غیر علمی بسیار رایج است.

© 2005 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 257: 111–120

Copyright ©  
All Rights Reserved

لا يجوز نشر أي جزء من هذا المخطوط، أو تخزين محتواه بطريقة الاسترجاع أو نقله على أي وجه أو بأي طريقة إلكترونية، مكتوبة أو ميكانيكية، أو بالتسجيل أو بالتسجيل الإلكتروني، إلا بموافقة الناشر. نشر هذا المخطوط ممنوعاً.

لذلك يصحون في الكتب الجسدية الكلاسيكية السيئة والأدوية

உருவகம் (Image) 10

المجلس: 53/1200 = 6 = 902 = 1170 = 1194 = 1200

**Keywords:** *Self-esteem, self-esteem threat, self-esteem threat response, self-esteem threat response strategies, self-esteem threat response strategies, self-esteem threat response strategies*

**REFERENCES**

## إهداء

إلى أبنائي :

باسم محمد أمين وسلي وأسماء وروا .

الذين شاركوني أصحاب خطات جهلي ولعلوا الكثير من أجلي لتطيق كل  
ما أصبر إليه .

ولهم لك إلى ما فيه الخير . وجعل لهم زائرا بالسلطة والحق والوجع .



## بسم الله الرحمن الرحيم

### مقدمة

يهدف هذا الكتاب للرجع إلى الطلاب المتخصصين والباحثين والأطباء والأخصائيين النفسيين والأخصائيين الاجتماعيين والآباء والمربين ، إلى ترويضهم بمعلومات دقيقة وعلمية واضحة بعيدة عن الإجابات والتأويلات عن أهم الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية والعقلية التي يعاني منها الأطفال في عقولهم المبكرة أو المتوسطة أو المتأخرة .

فللحاجة إلى معرفة هذه الأمراض والمشكلات أصبحت ضرورية وحدة أكثر من أي وقت مضى . فالأطفال هم جيل المستقبل ، وأمل للجنس البشري . ففي هذه المرحلة (مرحلة الطفولة) من العمر تتوحد أهم ملامح شخصية الإنسان المستقبلية . ولهذا فلهذا ما يتعرض له الطفل من أمراض أو مشكلات نفسية في خلال هذه المرحلة تترك طبعتها على شخصيته في المستقبل . فالكثير من المعلمين والمربين النفسيين والأطباء والمربين يعانون في تدارك الطفولة ومشكلاتها وأمراضها النفسية وكيفية التعامل معها ، والتي كثيراً ما تكون نهجاً لا منطرياً أو مشكلات تنملي منها الأسرة ، وتنعكس أعراضها على الأطفال على شكل أمراض أو مشكلات نفسية أو عرسية .

ولذلك فإن هذا الكتاب سيكون عوناً كبيراً في الإجابة عن الكثير من التساؤلات التي تتورد في أذهان المهتمين بمر الطفولة ، حيث تعرض إلى الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية والعقلية في ثمانية فصول أساسية موزعة في كل مشكلة أو مرض نفسي الظاهر والأسباب وطرق الوقاية والعلاج من هذه الأمراض

## والشكليات

ومن قبل تحقيق المقصد الذي وُضع من أجله هذا الكتاب ، سألنا  
نفسه نتائج أهم الدراسات والأبحاث التي أُجريت في المجال العربية وأجنبية  
بالإضافة إلى خبرتنا الميدانية الطويلة في هذا المجال .

ولما كان لمثل كثير في أن تكون قد أصابت موضوعات هذا الكتاب منها  
من الثقافة والمجالية ليسكن القارئ من الاستفادة الكبيرة من عيوبه ، ولكن  
هناك له في مساعدة الأطفال سواء داخل الأسرة أو في المدرسة أو غير ذلك من  
مجالاته .

والكتاب الذي بين أيدينا سيكون مرجعاً في الفكية العربية ، حيث أن ما  
كُتب وأُشر في مجال الأمراض النفسية والشكليات السلوكية والدراسة عند الأطفال  
كامل حتى الآن .

والله ولي العرف .

لؤوف

الدكتور أحمد محمد الزعبي

## الفصل الأول.

### الأمراض النفسية عند الأطفال

- مفهوم المرض النفسي.
- أسباب الأمراض النفسية عند الأطفال.
- أعراض الأمراض النفسية عند الأطفال.



## الفصل الأول

### الأمراض النفسية عند الأطفال

#### مفهوم المرض النفسي *Psychiatric*

عرف وعرف (١٩٧٨) : المرض النفسي بأنه اضطراب وظيفي في الشخصية ، نفسي المنشأ ، ينادى في موارد أمراض نفسية وجسدية تشقا يثار في مدرك الشخص فيكون تولدته النفسي ، ويعتقد من تولدته هناك السوية في المصطلح النفسي يسمى فيه : المرض النفسي أنواع ومدجات فقد يكون سلبياً بضيق بعض المراهقة على سلوكه المثير وقد يكون شديداً قد ينتج للربط إلى الاكتئاب لشيئا وتبدأ لمرض الأمراض النفسية منها كثير منها ما يستغل في حالات كهرية ، ومنها ما يصل إلى حد الانفصال عن الواقع والتمسك في عالم الخيال

ولذا يرى أن الأمراض النفسية عبارة عن اضطرابات نفسية - وظيفية تظهر على شكل أمراض حسية وجسدية سلبية فلا تثار في تولد الشخص نفسيا وجسديا فكل من يتأخر في التأخر والممارسة عليه بالذكور حتمي

كما فيما يتصل علاج المرض النفسي فهو قائم على دواء ومعه وحده بعض الحالات نحتاج برعاية منظمة لأحد العلاجات أو لفرصتين نفسيين ، في حين أن بعض الأمور يحتاج إلى جولة في المستشفى

وموضوع الأمراض النفسية عند الأطفال يتطلب معرفة العوامل المؤثرة في حياة الطفل والتي منها تقرر مشكلة النفسية من خلال تأثيرها فيه وتجرى بها

وعلى من يتكون موضوع الأمراض النفسية للاستشأن أن يلاحظ ويقيم مدرك الطفل والتمسك وممتلكه والإن حل ليس لهم موضوعي حياة الطفل



## أسباب الأمراض النفسية عند الأطفال

إن لكل شيء سبب، وله ٢ شيء سبكي من ٢ شيء. ولابد أن نرى في أسباب الأمراض النفسية مبدأ تعدد وتقابل الأسباب

فالمرض النفسي ليس من البساطة بحيث تكون دونه سبب واحد، فليس المصعب أن نقول أن الأسباب الوراثية أو الاجتماعية وسبب السبب الحوسبي الكلي وراثي حدوث المرض النفسي. بل تتعدد الأسباب إلى أبعد الذي يصعب فيه الفصل بينها أو تحديد مدى أثر كل منها

ومن أجل التسهيل يمكن تصنيف أسباب الأمراض النفسية عند الأطفال إلى ثلاث أقسام هي

### ١ - الأسباب الحيوية ( البيولوجية )

وهي ما نسميها الأسباب الجسدية أو الطبيعية نشأت والتي تظهر في أربع أهم المراحل فالطفل له مكونات البيولوجية التي ترتكز على المورثات ، والتي تشكل نموذج النموذجي موضوع نخل السمات القوي ، سرور من حيث الشكل أو اللون أو شموي ساهي الثلاثة والعرض ، والتي على أساسها تظهر متطلباته الاجتماعية والتطورية والبيئية

كما أن الطفل مكتسبة الكيمياء وهي ما نسميها نفس سبب النشاط الوظيفي بجسم الطفل ، لذا لا بد من فهم الطفل على أساس أن جسمه له نشاط وظيفي يتكامل تكاملي وتناظري وتكاملي. وأن كل عضو له نشاطه الذي يترتب عليه قيام مهام معينة يقوم بها في عضو آخر جده

وقد تلعب الأسباب الفسيولوجية دوراً هاماً في تكون تأثيرها المباشر وغيره حيث أن الاضطراب النفسي غير طبيعي أو عضوي نشأت

ومن أهم الأسباب الفسيولوجية التي تظهر وظلالها الأتيان الجسمي ، الحواس ، وعمل الجهاز العصبي المركزي ، وعمل الجهاز العصبي الذاتي ، وعمل الجهاز الهضمي ، وعمل الجهاز التنفسي ، وعمل الجهاز العضلي ، وعمل

المعدة الجوف والفتل . وحمل المعدة الجوف .

## ٢ - الأسباب النفسية

وهي أسباب ذات أصل نفسي تعكس بانسداد نفسي المضطرب في  
الفتلة وعدم إنتاج الحركات الطبيعية للقرع واضطراب العلاقات  
الشخصية والاجتماعية

وأهم الأسباب النفسية الصراع الذي يولد النفسية تكون قرع  
للمرض النفسي . وتضيق الصراع في الحب والفرح عند مرضه الواقع  
والإحباط على تغيره من الأحبة على القرع ، والإحباط والخوف عند الإكلام  
والاجتماع والحب عند القرع .

كما أن الإحباط الذي يولد الطفل من إنتاج حسنة الأساسية ، والتصور  
بعدم الأمل ، وتكرار على هذا الأساس يؤدي إلى عدم الأمل عند الطفل في  
يولد طفله من بعد . وذلك لعدم خلق له ظروف مفرقة أكثر من ردة  
ظهور عوارضه للفتل على اتصاله مع الكورس في أوقات ، يؤدي إلى ظهور  
القلق والفتل . كما أن لمرض سوء الحالة مزاجاً سيئاً أو حسياً لم يتأدب  
إنتاج عدمه الأساسية ، كالحزن والفتل والحب ، والافتقار ،  
والفتل والاجتماع ، ومن سبب وحسن ترويض كل ذلك يؤدي إلى استخدام  
الفرصة لتطبيق الفروع أو تفادها بعد وجودها

## ٣ - الأسباب الجينية

وهي الأسباب الموروثة بالقرع في الفية أو لمرض الاجتماعي . فالجذع  
الاجتماعي التي نشأ عنها القرع ومن غيرها . والقرع التي يجمع على فتلة  
أشد سبباً منسوبة سواء أكانت سوية أو غير سوية . فالطفل المربوع الذي لم  
يصل إلى عتبة مفرقة ومفرقة له ، ويخرج حالة القرع ، وعدم شعور  
بالرضا والرضا ، ينشأ إلى التمسك من ذلك ويحدث مفرقة حبه  
والفتلات حري ، وقد تأخذ ظهور حرياً وحسناً من قبل الرضيع كذلك  
ظهور عليه عدم الاستقرار والفتل والصراع والفتل . وقد يحصل عند ذلك ما ي  
مبدد إلى نوع ملاءمة ، كما يلاحظ عليه بعض التفتل سوية فتلة كما أن

الصرع والصرع بقتل ونحوه ولاضطرابات التي تحدث للطفل مع اشتداد  
وأشدته ومعرفته بالإصابة إلى بعض الصدمات التي يواجهها في مدرسة ،  
قد تؤدي إلى اندفاع المرض عند الطفل مظهر جديد يتصل بالأمراض النفسية أو  
الاضطراب الذهني المتصل بالمرض المسبب للسلطة عند الطفل

ولكن لا يمكن تعميم حكم على كل الاضطرابات فبعض الاطفال يكون  
مظهر المرض معهم كالتعبير وحسب من اضطراب آخر ، وحولاً يكون مظهر  
لمرض لديهم ككل كغيرهم ولكن استجابة للمرض

في حين أن المرض الأول قد يتطور المرض لديهم إلى حد إصابتهم بامراض  
جديدة أو تدهب بالنسبة إلى بعض الأمراض كما نلاحظ في صراخ مع عظيم  
وعظيم ، الخليلي ، ١٩٨٧

## ١ - تعدد العوامل في التسبب بالأمراض النفسية عند الأطفال

إن أحدث اتجاه في تشخيص الأمراض النفسية هو الاتجاه الجديد للعوامل ،  
والتي يرى أنه الأمراض النفسية لا ترجع إلى سبب واحد وإنما إلى تفاعل  
مجموعة من العوامل النفسية والجسدية والاجتماعية والبيئية والبيئية  
والاكتسابية . يمكن التعبير عن العوامل النفسية كحدث المرض النفسي  
وهي تشكل مجموعة من العوامل . وما يمرضه له الفرد من صدمة ومخاوف  
تتسبب خلال فترة حياته حتى تظهر في صورة التوسيع بغير مجموعة من العوامل  
المساعدة والتي تكون هذه ، قلت هي ليست غير الجهر

والعوامل المؤثرة هي حدوث المرض النفسي تسبب باعتدال الأفراد من  
حيث كم وبرق نظر الفلاح كحدث الأمير . الشخصيات التي لا تهاب ما يترتب  
للاضطراب والمرض من الشخصيات العقلية . تلك والمؤثر . والشخص للإصابة  
بمرض ( جوي ، ١٩٨٤ )

## أمراض الأمراض النفسية عند الأطفال

بعض الأمراض من الاضطرابات النفسية عند الطفل ، وعلامة من علامات  
لمرض النفسي ، لكل الأمراض النفسية تصنف على أساس الأمراض

لأنه عند دراسة الأمراض النفسية ونحو مرض نفسي عن آخر لا بد من ملاحظة الأمراض ونحوها بدقة ودقتها بتلخيص سيرة المرض

هذا ولا يغفل الإنسان عن الأمراض ونحو أن يمنع الأمراض للميزة للمرض النفسي في مرض واحد . وفقر إلى الشخصية النفسية واللاسي هو قول في الفروع وليس في الفروع . وقد كتب عن الأمراض ونحو هي نفسها اضطراب حسب أو مرض نفسيا كالماء هناك مثل الفلج ، الخوف ، الوسواس ، الخ

للاضطراب تكشف عن طبيعة طبيعة للمرض ، ويجب أن يكون لأمراض هي وحيات الفرد النفسية ويكون ذلك الكيفية والكمية . كما قال الأعرابي غالب حركة عظمة الفوق وسقلا حسية للفرع . وحفظا فائلا للذراع النفسي هذا وأظهر المرض مرض نفسي في شكل مرضا لمرض ( Depressive ) ، وهذا المصوغة لفائدة من الأمراض هي التي تحدد المرض والفرد في مرضه وأحواله كما أن للمرض معنى رزقا يلزم إلى وجود اضطراب نفسي أو جسدي

نظروا الجدول عند التمثل أنه يكون لمرض من حاسة التأكيد الذات مثلا فالمرض قد يكون وسلة لصفات هذه الذات ، وطريقة للتعلق النفسي هذا وللأمراض سمات قد تكون أبعادا لونها ( ذات ) والتي يكون في أصلها مكاسب ، يفرح بها الفرد ولو على حساب خسائر من ناحية أخرى ، وأهم هذه الأهداف السعوية على الفلج وحظير الفرد ، وحل الصراع أو الفصل على حدة بضمه من دونه أو أكثر من حيل الدفاع النفسي ، والتفكير أو التهم كبت وكبت التواضع التي يستلزمها الفرد ، والمصاعب تلك النفسية فائلا من التواضع للتكبرية واستطاع استحقاق الخ

في الأبحاث النفسية للأمراض قد يكون في اضطراب السلف ، واستطاع الاتية من قبل الأمر ، وكذلك لطبيب من الفلج ونحوه الصيرة ، والمصاعب من السيرة الشخصية ، ولجب الأمل التي ي بها الطفل ونحوه المرض أو الحزن أو الخوف ، والفرد حسب الأمر وحالهم ومستقيم كذلك لكل من الحزن والقلق ، والقلق ولهذه الصفات واستطاعها واستطاع على كذا

## تصنيف الأمراض

الأمراض مزمنة بشكل كبير ، وذلك لأن الجهاز القوي يس في الجسم مستطفا بعضها من بعض ولكنها متكاملة هذا والتصنف الأسس التي تصنف وقلها الأمراض وأهم هذه التصنيفات ما يلي

١ - الأمراض المعدية لا تلاحظ مباشرة ، وإنما تظهر من خلال تغيرات في الدمية مثل التهاب

٢ - الأمراض الحساسية تكون طعنة ووضحة مثل رط إفراز الدم في أثناء حالات الحساسية أو حساسية في حالة الحساسية

٣ - الأمراض النفسية لكثا تحدث نتيجة اضطرابات وتأثيرات بيولوجية أو أي جهاز آخر

٤ - الأمراض النفسية تنبع من قسليات النفسية للظاهرة التي يسببها عوامل داخلية وخارجية تظهر علامات في محاولة المريض في جهاده وحده ويطلق عنه مشكلات والأمراض النفسية انشأ لتكون ثانياً تميزاً عن الفلاسفة وبالتالي للمريض لا يمي أصلها أو سببها بل يمي وجهه فسلوكه وتعلي فوجه هذه الأمراض تأملها للكون هذه الضغط وأهم الأمراض النفسية اضطرابات التفكير واضطرابات الإدراك ، واضطرابات الذاكرة ، واضطرابات الوعي ، وكذلك اضطرابات الكلام ، والاضطرابات الانتهازية ، واضطرابات الحركة واضطرابات النوم إلخ

٥ - الأمراض النفسية جسدية وتشمل الاضطرابات في الجهاز القوي ، والجهاز العصبي والجهاز الهضمي والجهاز التنفسي ، والجهاز البولي

## علاج الأمراض النفسية

سوف نحدث في هذا المجال اعتماداً على الحديث عن الأمراض النفسية في الفصل الرابع ، حيث نطرق إلى طرق الوقاية والعلاج لكل مرض من المرض على حدة



## الفصل الثاني.

### النفوسة الولدية والأمراض النفسية عند الأطفال

== طبيعة النفوسة الولدية

== مفهوم النفوسة الولدية

== أهمية النفوسة الولدية

== العلاقة بين النفوسة الولدية والأمراض النفسية للأطفال



## الفصل الثاني

### الثقافة الواعية والإدراك النفسية عند الطفل

#### ١- طبيعة الثقافة الواعية

هناك اختلاف بين الطفل الإنساني والطفل الحيواني ، وذلك من حيث أنه  
 يذهب إلى الوعي والوعي . وذلك من حيث طرق ثقافته التي يكتسبها ، بل قد  
 يستطيع الإحاطة حل نفسه ، ويكون قادر على توليد الحياة والحيل للسلوك  
 والسيطرة على بيئته ، ويكتسب من خلال هذه العملية إلى التوصل إلى الحلول  
 والبراهين العلمية ، والطفل الآخر يعود إلى التوصل إلى الحلول التي تستلزم في  
 عمليات التعلم ، والثقافة الواعية في الأمر ، والملازمة التي تدفع إلى الطفل  
 وإملاءه في التفكير ، وذلك من خلال المحيط الاجتماعي والظروف المادية التي  
 يعيش بها الطفل ، وطرق التعلم التي تتاح ، التوصل إلى الحياة في الحياة والتكيف  
 السلوك الإنساني ، فقد تزيد الاحتمال من طرق عملية التعلم وحلها لا يتبع عملية  
 الثقافة الاجتماعية ، بل هي العملية التي يتصور من خلالها الولد من كافي يعرفه  
 إلى كافي اجتماعي ، وذلك من خلال عملية التعامل مع الأمر والتفكير وحلها  
 الأثر في الأمر ، الأمر ، ثم حلها مع الطفل .

وبذلك تتغير الثقافة الواعية من عدم التوصل إلى الحياة على علم من خلال  
 عملية الثقافة الاجتماعية ، فقد أصبح عليه نفس بالتعليم للثقافة حل أن  
 أسلوب التربية التي يجب أن تكون في تلك الثقافات ، كما أن الأثر في تشكيل  
 شخصياتهم في المستقبل ، وفي روح الاضطرابات النفسية التي يتعرضون لها  
 وهذا من نظرية التماثل النفسي أو السمات النفسية الأولى من حياة الطفل  
 تتغير لهم من حيث حل المشاكل ، وهي التي تترك آثار كبيرة في نفسه الفرد  
 كما يرى فرويد ( ١٩٥٢ ) أن أسباب المرض النفسي تعود إلى أسبابه الخارج من

التي هو وعد الاستعداد بحجب عن الحيزوت التقنية للفرد (تتفر كفاي ، ١٩٨٩ ، ص ١٥)

كما يرى السلوكيون (دولاد ، مير ، سيم ، مور) أن الإنسان يولد مزوداً بمعتقدات أولية تشكل نكتة انطلاق لشخصيته ، ثم يبدأ هذه الاستعدادات بالتغير والتطور والتعديل استجابة إلى ملاحظاته الخاصة في الأوساط القروية وتصبحاً الأسرة

الإنسان إلى ما يتحدد عليه النفس من العلاقة بين التنشئة القروية والإصابة بالأمراض النفسية . لأن الأخطاء النفسية بالبرود في التنشئة القروية تلعب دوراً بطلون في أهمية في تلك السبب والهدف

### — مفهوم التنشئة القروية

يأخذ مفهوم التنشئة القروية إلى مرجع اهتمامه على انطلاقا الطفل من واقع في المنزل وطبيعة حياته . فيحدد ما كل سلوك يمتد من القوالب والظروف في الطفل وفي شخصيته من التصديدا السلوك القوي لم القوية

ولقد اعتبر العلماء القروية موضوع تعليم كبير من قبل علماء النفس ، حيث أنها تُعبر عن حجم العوامل الجيدة التي تؤثر في سلوك الإنسان وفي شخصيته . وهذا بالخص مفهوم التنشئة القروية المصنفة ثلاثة<sup>١</sup>

١ - التأثير الذي يحدث في سلوك الطفل من جراء تصميده الوالد أو الزائدة أو كليهما تسلكه

٢ - التفكير الذي يحدث في سلوك الطفل من جراء تصليب القوالب والمطلب الذي يتبعها الزائد أو الزائدة أو كلاهما تصد تعليمه أو تعريده

٣ - التفكير الذي يحدث في سلوك الطفل من جراء التشارك في المواقف الاجتماعية التي يتبعها له الوالد أو الزائدة أو كلاهما يهدف تعليمه للتصليب الشخصية للسلوك في نظرها

٤ - التفكير الذي يحدث في سلوك الطفل من جراء التوجيهات للآباء والمعلمين

(١) كفاي ، جلال ، التنشئة القروية بالأمراض النفسية ، مؤسسة شهابية كالمكة ، القاهرة ، مصر ، ١٩٨٩ ، ص ٥٦

التعليق في وجوب طلاق أو فسخه أو كسبه منه وجوب في الأسلوب  
المستحب في الطلاق

والتعليق في وجوب الطلاق في سبب الطلاق من عدمه وجوب في الأسلوب طلاق  
والسبب طلاق في طلاق ربة الطلاق ، والسبب سببه

### — معنى أهمية التعليق طلاقه

التمتع طلاقه أهمية أهمية في التعليق في سبب الطلاق وأهمية  
التمتع طلاقه معنى من التمتع في سبب الطلاق مع التعليق والتعليق من  
التعليق والتعليق والتعليق في سبب الطلاق من سبب الطلاق  
التمتع طلاقه في سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق  
التمتع طلاقه في سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق  
التمتع طلاقه في سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق

هذا يكون للتمتع أهمية في سبب الطلاق مع أهمية في سبب الطلاق  
من سبب الطلاق في سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق  
يكون من سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق ( ١٩١٣ )  
في سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق  
التمتع طلاقه في سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق

بالإضافة إلى ذلك ، من سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق  
في سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق  
والتمتع طلاقه في سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق  
التمتع طلاقه في سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق  
التمتع طلاقه في سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق  
التمتع طلاقه في سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق

هذا ويؤيد ذلك ١٩١٤ ، أن سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق  
في سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق  
بالإضافة إلى ذلك ، من سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق  
التمتع طلاقه في سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق  
التمتع طلاقه في سبب الطلاق من سبب الطلاق من سبب الطلاق

في أكتب المرسلة أو لعل الأمر في يومها من الميراث  
والتي كانوا سادة تصليح في حركة الحفظ كثر نشاطا وبنية  
وأكثر حد في الطبع والاستكشاف في جرد أو لعل الأمر في جميع صلبه  
الصلح والصلح كثر أكثر من جرد أو الميراث والصلح كثر على الميراث  
بملاهم وقد ظهرت الحكمة كانت عليه لكل من

[illegible]

لما كان في سنة ١٩٥٥م، والاعتماد على التقاليد القروية في تربية  
القطر والحيوانات لا تزال تهيمن على الإنتاج في هذه الفترة. والاعتماد  
على التقاليد القروية في تربية القطر والحيوانات لا يزال يهيمن على  
الإنتاج في هذه الفترة. والاعتماد على التقاليد القروية في تربية  
القطر والحيوانات لا يزال يهيمن على الإنتاج في هذه الفترة.

بالإضافة إلى ذلك قد خصم الأسرا وتوليبت الطفل ليلامي به  
لغيبه ، وخرج حرس الطفل وحرس القهقري أقل ذلك ولا في أسباب تفتك  
الطفل ولكن كل واحد من هذه القوميل ليس هو الآخر الوحيد وإنما يتغير أحد  
الطوائف والذي يتعامل مع فيه التفكير في سلوك الطفل وتنشيطه

كانت زوجة دودج (Dodge) (١٩٧٩) في حقل لسلوك جوعياً ولم  
تستطع سكتة القلب عند أحيات الأسماك الحية وأحيات الأسماك الصغيرة وذلك  
بسبب الأجواء القوية والحمية والاحتياط التي أحيات الطفل في تلك البرية من  
الأسماك كما وجد غولف (Golf) (١٩٧٩) أحيات في حقل الطفل للذكور بالأم  
الذكور في حقل بالأسماك وأحيات للطفل في الأم ، حيث أنه كان في حقل

## الأفراد في الأسر: كآلة مسلوكة في الآلة - وعلى مقتضى البلاغة

وفي دراسة أخرى أجراها سولير وجرير (Solier & Grégoire (١٩٤٢) على عينة من الأسرى عكفت من ٥٦ إلى ٨٤ وألفظت: "بعد أن علمنا صمم جبر الأمم كان تأثيرها أكثر في عديدنا المتعلق مع القتل، وألم نفسي، وألم أخرون في القلب منه بالظلمة مع الأموات الأكبر منا".

من جهة أخرى فإن التفكير العقلاني هو دوافعهم ينمكس على التباين مع الآخرين، حيث أن قبل التفكير برحلة قبل الآخرين وعدم قبل القتل ينمكس على عدم قبل الآخرين. وفي هذه التباينات التي يتكونها لظلمة مع ذلك ومع الآخرين والتي تعد مبررة وشخصية. ينمكس ذلك على إسبانيا الفدرالية وأسلوب المعاملة مع الآخرين. وهذا يوافق حرباً شامخة على مدى القليل العقلاني لتفكير في مبرراته المبررة. وفي نفس كآلة نرى مبررات العقلاني لطبيعي أعم من عقل في تكوين شخصية الإنسان.

## ٣- العلاقة بين الشخصية العقلانية والأمرأى الشخصية للأطباء

قد أجمعت النظريات النفسية والبيكولوجية أهمية تربية الشخصية العقلانية والطبيعية العلاقات التي تتم بين أفراد الأسر في ملهى الأرض النفسي عند الإطلاق. متعلقة في تلك من أن تكون هو الأسرة، فهي أن الأسرة تشكل الأرض لشخصية مثلاً الأرض النفسي.

وعلى مدى بين داتسون (Dutton, M. (١٩٦١) أن الأسرة وحدها واحدة والطبيب النفسي منقول الأسرة هو الشخص الذي عبرت عن طريقه الأسرة من اضطراب (أخر مرض) إلى تلبية الأسرة من اضطراب.

كما يرى داتسون وروملو (Dutton & Rummel (١٩٦١) أن الطفل يقع قربة للمرض النفسي عندما يمرض الاتصال به وفي الأم النفسية.

كما أكرم (Kernberg (١٩٥٨) يركز على إنتاج التوحد والاختلافات الشخصية في العلاقة داخل الأسرة. حيث يرى أن الأسرة ترفض وجود متاعاً نوع من التناقض الموجود بين ما يبدو على السطح وما يوجد في الداخل. كما يبدو على السطح يتصف بالقدرة والذكاء والاستقرار، ولكنه خدوه يتصف بالتردد،

[illegible]

في اليوم شوكر جيتلستاد ١٩٦٤، حيث ان القصص يصنع ولا يولد. وهذا الصانع بدأ مع من الطوبى. وفي ان هناك عملاً ومبدأ هو القيم الشخصية. وهذه القيم الشخصية هي مكتوبه في هذه هي التي تسمى في لغز. وهذه القيم مكتوبه في لغة في لغة الطوبى هي طريق استيعابها في هذه الطوبى.

في سنة ١٩٤٩م كان الملك فيصل قد وافق على ان يترك العراق ويقيم في لندن مع عائلته. وقد وافق على ان يترك العراق ويقيم في لندن مع عائلته. وقد وافق على ان يترك العراق ويقيم في لندن مع عائلته.

كما وجد كاستون ، وميت ، وساج Keston, Knight & Sage ( ١٩٣٤ ) أن أسلوب التربية الخلقية يؤثر على أداء التلميذ القصة .  
 ٦ ) من مجموع أساليب مهارة أداء مجموعة من القصص . كما وجد شوبل ويل Keston & Shubel ( ١٩٦٧ ) أن أساليب القصص ، خمس منهم الأساليب الطبيعية والاصطناعية والسيطرة . وهذا كان على هذه الأساليب للوحدة عند الأداء لتكسر عن أساليب لفهمها لأطفالهم وأيضاً غير سوية ، كما نجح ابنو الأمري مطبقاً وغير مطبق للذو السوي

وفي دراسة أبريت في الولايات المتحدة الأمريكية ( في ولاية ميشيغان ) ١٩٤١ على ٥٠ طفل تم استنتاج التالي

- أوجدت علاقة واضحة بين المستوى غير الاجتماعي عند الأطفال وفي سلوك الفرص من أجل الأداء . كما أوجدت علاقة في سلوك المنزوح عند الطفل وسلوك الإنتماء من قبل الأداء

وفي دراسة لمرى أبريتا كس Coss ( ١٩٥٢ ) وجد علاقة بين سلوك المنزوح عند الطفل وسلوك التكيف مع الأداء

وفي دراسة قام بها لوبي وسلي ( ١٩٥١ ) من العلاقة بين طريقة التفاعل هذه الأساليب والفرصة في سلوك الأداء وجد أن الأطفال الذين يُمنون بهم ، وأنها متحدة على التفاعل كانوا متفهمين وسعيهم في التفرغ ، وتعلمهم لربطه القريب ومن الصعب السيطرة عليهم . أما الأطفال الذين حوّلوا بهم ، فكانت تلك على السيطرة فقد كانوا حذرين في التفرغ ومن الصعب عليهم تكوين الصداقات ، كما يحاولون إلى السيطرة أو الانسحاب ، وتعلمهم تلك ينشأ من مشكلات متصلة بالآكل ( كليل ، ١٩٨٩ )



## الفصل الثالث :

### قنواثق النفسي والاجتماعي والرء في شخسفة الطفل

- مفهوم قنواثق النفسي والاجتماعي
- أساليب قنواثق النفسي والاجتماعي مع الأطفال
- أثر الأساليب القنواثفة في شخسفة الطفل
- القنواثق وسهل القنواثق النفسي
- دور الأسرة في قنواثق النفسي والاجتماعي للأطفال
- أهمية شعور الطفل بالأمن في قنواثفه النفسي والاجتماعي
- أسباب سوء قنواثق النفسي والاجتماعي



## الفصل الثاني

### الدوافق النفسية والاجتماعية والفرق في تنمية الطفل

#### ١ - مفهوم الدوافق النفسية والاجتماعية

قد طرقت مشكلة في حياة كثير من سنن . وهذا ما يخطر بالبال المراد إلى تعديل استجابته كما ظهرت فروقاً في الحياة التي يعيش فيها ، كما يخطر ببالنا إلى إحداث تعديل في نموه فيها . وهذا يعني بأن الحياة ككلها تتغير بعمليات الدوافق بتكامل سنن . دوى سيلي ( ١٩٦١ ) قد علم النفس هو علم دراسة الدوافق . وما دام التفكير العلمي اهتماماً على فهم هذا الدوافق لتفسير كيف يستطيع الحياة والبيئة . كما إذا فهم من فهم هذا الدوافق استمر إلى الاضطراب والمرض . وقد يؤدي إلى ذلك

ولما أن الدوافق مطلب مثير في سلوك التفكير والتجديد النفسي . فهذا المرض عليه أن يكون على درجة كبيرة من التروية والقدرة للتكيف والتغير . لهذا فهم من إشباع دوافقه تفرس للإحباط والقلق ، كما إذا استطعت راحة مع رغبات المجتمع فإنه يفسر إلى استعادة التوازن والاستمرار ويحدث سلوكه الدوافق مع سلوك الجماعة . وذلك لأنه يتبع التقليد والتفكير للارتباطات الاجتماعية ، ثم يلزم تغيير بعض سلوكه وتغييره ليؤثر في الحياة التي يعيش فيها . وبسبب ذلك الدوافق الاجتماعية : النفسية ، ١٩٦٣ )

الدوافق كما مره . دوتنك *Deussen* سلكة سلبية مرتبطة بنوع الشخصية والبيئة التي يعيش في . كنها الفرد . الدوافق سبي ، بالذات سلكة استمرارية مؤات للارتباط النفسي والنفسي .

ويؤكد سويل *Swail* سبي الدوافق . إلا أنه يجمع هناك للدوافق بأنه على نحو ما يكتب الفرد يمدى ترويضها وتعديلها في الواقع ( المبرر ، ١٩٩٢ )



بأنه «فترة الفرد من إقامته علاقة مع غيره، لأجبهه الجاهل التي ينبغي إزالتها ويقتضي في الوقت هذه الفترة واستمرارية حياته لا كـ «التهافت» وهذا يمكن تفرده التوافق الاجتماعي بأن «الفترة التي يمكن بها الفرد من إقامة علاقات مناسبة مع المجتمع إما بغير وساطة مع هؤلاء والمفاهيم الاجتماعية السائدة له ، وإما بمخالفة التوافق المجتمعي مع الفرد والآخرين»

وهذا يكون حسب الفهم للفرد في مدى قدرته على التوافق الاجتماعي وإقامة علاقات اجتماعية مناسبة مع أفراد المجتمع الذي يعيش به

### ١ - أساليب التوافق النفسي والاجتماعي عند الأطفال

من أجل التعرف على أساليب التكيف التي يكتسبها الطفل في حياته الأولى لابد من استخدام أسلوب مرحلية التكيف. وقد يرددهون الأساليب التي يكتسبها في الفترة القصيرة بما يؤدي إليها إلى اتجاه أسلوب التكيف عبر مرحلتين شاكاً التكيف باستغلال الانتماء والفرق بينهما. كما أن الصراع الذي ينشأ لدى الطفل في مرحلة الطفولة والذي يتكبد منها من واقعها أو من حدود مقاييسها في ربه وإشكالات الاجتماعية يندرج الأسس في سوء التوافق النفسي لدى الطفل ولكن يجب أن لا يهمل من ذلك أن التوافق يتغير طبقاً لهذا الصراع من وقت إلى وقت بل إن الطريقة المتبعة التي يتبعها التوافق في فترة محددة وتختلف في التي يتبعها عنها هذا الصراع التفاضلي عند الطفل (عربي ١٩٧٦ ص ١٠٠)

والأساليب المتبعة التي يستعملها الطفل لا تكون بالترتيب المتكافئ لتسلسلات في عمره بل وقد تكون أساليب غير متتالية في نفس الفرد ومقابل مرحلة تكون ذات أهمية خاصة. وقد تكون أساليب غير متتالية في نفس الفرد ومقابل مرحلة تكون ذات أهمية خاصة.

في مرحلة الطفولة عند أن الطفل الأول عند مجيئه من الأساليب المتوافقة منه سبلاً مثل حمله من فترات من فترات أو الطفل الأول يكون مركز اهتمام الأسرة. وفي حالة تربية من الفترات من فترات طفل جديد ولكن بعد هذا الميلاد يحدد الطفل الأول مركزاً لاجتماعه ويواجه مشاكل أخرى. ولذلك يلجأ إلى تغيير أحد الأساليب المتبعة للتوافق مع التوافق المتغير في

١ - قد يبدأ في أسلوب التوافق للفترة الأولى حيث يساعد الطفل الأول

أحد (القول الثاني)؛ لم يتفرق في أسلوبه وحدهما بكسبه كلاً منهما بجائزاً  
من قبل المؤلفين.

٢ - وقد بدأنا في الكلام مناهاتك بداية كلامه ونقها بنوع الظن جرمنا  
لنقص ، أو القاب مع ذلك ، وهذا الأسلوب أكثر احتمالاً من أسلوب  
لواجبه المبكرة

٣ - وقد بدأنا في مناهاتك بداية ذات قيمة مشابهة مثل قنطرا ، والمطردان ،  
والجريب ، أو مقروب من القز

٤ - وقد بدأنا في أسلوب القوس (أو القوس) حتماً لا نجد القنط الأري  
لنبدأ من الأساليب الثلاثة السابقة ولم نجسم عنها فوجدنا أنه بدأنا إلى حد  
الأسلوب لاستخدام الأوجه لفقره وليند المؤلفين بأنه لا زال موجوداً  
وتتبع إلى الأمام

## — أكر الأساليب القوافية في نخبه القنط

يكون القنط في حالة استخدام أسلوب القوافية القنطرا للثبات في سلك  
لنظام مسير ، حيث يصير أن رجاءه أحده الأسير واحد أو أن معناه إلى  
للمرسة صردي . وهذا ما يجعله يتطرق على الصخرة التي وجدها بشكل  
سيم (القوافي) الفصح والسردي يؤدي إلى منه الأنا وتزجيد شعر القنط  
بالحية ، وبالقوافي الشخصية ، ولعلنا أكثر جادة ونستخدما القوافية مشكلات  
مسطوية ، كما أن أسلوبه يصبح أكثر تكاملاً كما كان عليه قبل مواجهها المشكلة ،  
أي أن هذا الأسلوب يجعل عملية التمييز في استخدام أسلوب أكثر ملاءمة  
لواجبه مشكلات مسطوية أكثر تسليماً

لما في حالة استخدام الأسلوب القنطرا القنطرا ، فقد يكون توافقاً معظماً  
أكثر من لواجبه المبكرة ، بل جرم من أن اختيار أسلوبه ما قبل قد يتج عنه شعور  
بالفشل بالنسبة إلى المؤلف أو للشك في عينها فشل . فله من لتسليط أن  
بجده يكرس طاقه أكثر في في أسلوبه القنطرا ، وأن الشعر بالقنطرا في إحدى  
المدلولات قد يكون عاقباً للفرد في لغة طقة أكثر في مجال آخر

لما استخدام الأسلوب القنطرا القنطرا في القوافي غير يؤدي إلى إتساق

تعد الفرد على مرافقه لتسكته وليأمن إلى مرفوقه وأهله والمفوض، وبعد ما  
يذهب من شخصه الطفل وقد يجمع عدة الأسلوب في معالجة مشكلاته لتسهيل  
تواري به إلى التفويض ويصح السوط عبر متكفل

اما الحالات الأكثر نظراً فهي استخدام الطفل سلوكيات بديلة منه  
شأنه فهو يجتهد أن يجمع من عدة سلوكيات أخرى من المشكلات التي يواجهها  
في المجتمع بالاضطرار من لتسكته الأسلوب والتمسك في حياة انتماليه ومنه في  
عالم من التوهم والخيال إلى أسلوب سلوكي في التوافق

الطفل الثمري لا يذبح شعوره لأصعب التي سبب لتسكته بل يبالغ  
مظهراً فقط ، والتوافق يعني مكرراً جداً لدى الفرد ولا يعني إلا بالنها  
غيره

واستناداً إلى ذلك فإن الأسلوب التوافقي الذي كان قد استخدمه الفرد في  
سبيله قبل إلى شئنا في شخصيته ومن السهل تكراره عند معالجته للمشكلات  
أنه في التفويض

ومعقبات ذلك لا يوجد شخص يستخدم أسلوب التوافقية الفلترية ، لو  
مستوى التوافقية بدلاً من هذا في كل وقت ، فكل شخص يستخدم أسلوب التوافق  
والتفويض شيئاً ، ولكن الشخص الذي هو قبل إلى استخدام التوافق الأولين  
الطائفة ، بين شخصاً شخصيه يستخدم التوافق الآخرين في معالجة مشكلاته  
التي لا يولد في الاضطراب العصبي والتوتر والقلق ، ويؤدي إلى اللجوء إلى  
حل الدفاع النفسي والتي تعتبر سلبية لا شعورياً من جانب الفرد المهدف منها  
تسوية الحقيقة لتفويض من التوتر والقلق النفسي عن الإجابات وعملية وقاية  
السلوك والدفاع عنها والاحتفاظ بها ، وهذا هو نفس فوجئت سوء التوافق النفسي  
والاجتماعي

## ٣- التوافق وحل الدفاع النفسي

تعتبر حل الدفاع النفسي محاولات تلازم على حالة التوازن النفسي من أن  
يصير الطفل ، وهذه الحلول يبدأ إلى الناس في سبيلهم سواء أكانوا كسواء أو  
شواذاً ، ولكن الفرق هو أن هذه الحلول تكون معتدلة ومعتدلة عند الأبناء  
وبالذات عنها عند الشواذ ، والفرق بين الاستجابات السوية والاستجابات غير

## السورة حروف الدرجة

وإنهم حمل الفخاخ الفضي الأكار حروفاً في حركات الفتح والضم

١ - النكاح

هو حروف إلى سائر غير تابع كان بعد في النقص بعض الحنة والربط  
سور موجهة منكم ١٠ مثال - حياً بدأ النقص في سر الحنة ملاً إلى  
الضم: حلة ابن الثاني أو القرب على له - أو إلى إلى التعريب من أجل  
لنت فيه القلوب ، أو القرب من أجل الضم ١

٢ - الإصطاف

وهو حمل الفتح إلى أن ينسب ما في حقه من حروف وصحت هم موجهة  
وبعضها بالأحرى أو القرب أو سوء الخط - مثال ذلك - إهم النقص فيه بأنه  
عقوداً بأنه يوسع له أو يمس إصبعه بالرغم من أن هذه الضمات أو بعضها  
موجهة له أو القرب أو بعضها من حقه

٣ - الحبر

وهو دليل السور بأبواب نحو محالة ومطوية في سور أو الأسباب  
الخطية الفعلية وغير خطية - وتسمى الخط من القلب ، حيث أن القرب  
لا يجرى بين القلب شعري

٤ - الإكثار

وهو إكثار حروف أو موجود أصلاً لتجنب الاتم وإسك ذلك من حقه ،  
ومثال ذلك إكثار النقص لكون أنه والقرب إما موجهة في الفتح المجهدة

٥ - التبع

وهو حمل الفتح إلى إسك الأكار والقرب في أو الحنة الجديدة إلى  
الضم ، من سر القرب إلى التماس لجنباً لوجهه وحده - مثال ذلك  
المرة التي تسمى حنة حنة ووجهه وتكتب حنة حنة على الحقة ، وكذلك  
الوقت الذي يحدد على رأسه في العمل ويكتب حنة حنة من موجهه وقد  
وقد

## ٦ - الانجاب

يعبر لغروب من مراحله المختلفة المختلطة ، ومن مصادره الثوب والقلق ،  
والنيل إلى المزاولة والرحمة لتجنب الإسهال الذي ينجم عنه مراحله هذه  
للتأكد

## ٧ - التلمص

وهو من الشد إلى أن ينسحب إلى عقبه صغاراً مرهقة حل غرار ما هو  
موجود عند شخص آخر توجد معه هذه الصغار أو ينسحب لتتلاءم إلى مؤسسه  
عنها من الصفات التي يرغب فيها أو جفلة لتصل بصغارها حيث يكونه ليس لذلك  
أو طالب في كفاية أو يتمي إلى كفاية ١

## ٨ - رعود البطن المتكسبة

وهو التعبير عن التورخ المتكسبة سابقاً بشكل مباشر ، أو استجابة  
مباشرة ، لاضطراب الذي يكره أنه التعبير يدل إلى التواء في حبه كرد عمل  
حكي

## ٩ - المتوازن

وهو حبيب يوجه إلى صديق عاجز قد يكون شخصاً أو لثمة مسئولة من  
إمالة بلغة مثل عنوان الطفل حتى أنه أو من أدائه أو التطوير بأشده  
والجهد مع يستغل

## ١٠ - الإحالة أو التلمص

يعبر دليل إلى الإحالة للتدافع بالذات التي لا يتقبل التلمص ولاظر  
أولها نظراً مستجداً ومستمداً إلى سوى مرهوب والتعبير عنها بوسائل مبدولة  
ومرهوب بها من قبل المتلمص مثل إحالة إتيان التدافع إلى المبدول عند  
الطفل إلى الرقابة والقرابة والقرابة ٢

## ١١ - أحلام اليقظة

وهي الميول إلى عالم الخيال لتحقيق ما عجز العقل عن تحقيقه في الواقع

ومثل ذلك الإحراق القرم في ماء البقعة ، أو إطعام البقعة تكون صفة أو كانت مؤاخذة ، ولكن في حالة استمرارها وسيطرتها على الطفل فبأن توفده إلى الاضطراب النفسي . وقد لا شك فيه أن إطعام البقعة عند الطفل ويجبره على إصرارها وسيطرتها ، وربما تحطت حسب قهر الطفل لأحد تلك إلى رول صراخه النفسي وشعوره بالإحباط . وإطعام البقعة في القلب لتفصيل الفؤاد والتجريح والتهديد والتغلب على كل أنواع الصواب فبأن ما لم تكن عند الإسلام إلا أن تسيطر عليه وتسيطر جميعها وتزيد من سوء توافقه النفسي .

وبما أن الإسلام البقعة فقد كان يرى الطفل ضده عليه أو طبعه ، أو مهيناً بما يخصه إلى مزيد من الجهد في دراسته وتربيته ، فقد يكون منه الإحباط من جانب أسر عودهم عند الطفل وعلى المقدم ومثل ذلك يرى الطفل نفسه ضيقاً تلك الحال ، ويحدث ما يخصه إلى سرقة له أو الاتساع المصطنع به . وهذا ما يؤدي إلى الإحباط السلبي والاضطراب عند الطفل ، لذلك لا بد للأباء والمربين من توجيه الطفل نحو عالم الخلق ، وتدريبه على التفكير السليم مع استخدام الخيال في حدود منطقية ومنطقية .

## — دور الأسرة في التوافق النفسي والاجتماعي للأطفال —

تعتبر هذه الطفل النفسية وهي تتأثر الأسرة روحها الأولى . كما في تلك الأسلوب تربية النفس . فعملية هذه في تشكيل شخصية وتكوين الميالات وحيواته ونظرة للعالم . وهذا يحد منها تأييد أن يرى الطفل للناس المناسب عند ولادته . ويحب أفضل السبل التي هي - له المروءة عبر مراحل التنشئة إلى الرضاة والتفرد بأحد . وهناك لا بد من معرفة خصائص نمو الطفل في جميع جوانب شخصيته ( النفسية والجسدية والاجتماعية والاعتمادية ) وأن نميل على تدعيمها بالطرق السليمة .

فالطفل في السنوات الأولى من حياته يتعلم التفكير من الخبرات التي تساهم على التمرس السليم . فبأن توافر الطفل جو عاطفي مليء بالحب والتسكف والحنينة استطاع أن ينمو نمواً سليماً وأن يتوافق مع تلك ومع المجتمع الذي يعيش فيه . أما إذا ساء الجو عاطفي ففسدوا والتقى وصفت مرفقة الغرمان وسدوا بالنسبة إلى الطفل الذي به إلى الاضطراب . والضرر واضح وينعكس على تلك على شخصيته في

المستقبل ما يحسنه الطفل في الخطوة للبكره من ملاحظته والملاحظات الأولى على  
الكتاب النفسي ومن الصعب تصور أنها بعد هذه أكتفت الدراسات النفسية  
للاطفال أن ما يحسنه الطفل في مرحلة الخطوة من مسلوبه في الحياة ومن مفهوم  
للحالات وهي أكثره مسلوبه في حياة الفرد وفي الأساليب المختلفة التي يتعامل بها مع  
النفس ولهذا فلا عرويه ، رد سلوك الشخص فرائد إلى مرحلة الخطوة  
البكره ويرى أن مصعب حنونة لتقبل نفسي أن السبل التربوية للتربية  
توضح أصولها في الخطوة

والمسبوت الإكسبكية تحسب نسبة إلى أن القيوت التي يسودها الفرد  
والفهم والهم خلافا على الفقا والأحرام والفتور ، ولهم أسلوب تربيا  
الوالدين على الفرد بعد الفقه والهدى في يوم لمخرج كاستفاسا أسلوبه  
يعكس المذهب التي تدور في حوس أسلوب التربية والحقد والحول فإلى المخرج  
للمصعب كاستفاسا مسربة وحشية وحشية ، يرى ، يرت ، أن أبتع  
الموسل وأكثرها سطر وكثير في الفوق التي تعود حول حياة الأسرة في  
الخطوة نفسية ١٩٦٧ من ١٦٤

## ٢- أهمية لعبور الطفل بالأمس في توافقه النفسي والاجتماعي

يحتاج الطفل إلى الشعور بالأمس خاصة عندما ، يرى ، أنسيبال ، أن  
الطفل إذا كان في وسط مكروب جسم به بالأمس ويشعر بوجود شخص واحد وأنه  
مكروب لديه ذلك سلوكه جسم بالأمس ، وهذا ، أكتفت ، أنا عرويه ، عندما  
أصحت مبلى منذ عام ١٩٤١ عندما كان الطفل كثر ، يستمره في اللعب ثم  
الزوم إذا حلت مهمهم على قرب منهم ، كما لأجل نفسي أبتع إلى الرباب  
بمدي من مهمهم معها من التسلل ، هذا يقفروا كثر من القتل ، رغم  
لشعور الشخص وبالزوية التي كانت كثر بها لشعرات منهم أي أن نفس  
مقام للأهيات الحشويات

وللأمس عناصر أهمها منها الفقه ، والقيوت ، والاستمرار ، الشعور  
الطفل بمسحة من يحطونه به ، وهذا ، أنه قد ترقا ، مسرور ، إننا الفقه النفسي يس  
في التسمية الاتصالية فحسب على ذلك الجانب البيولوجي والفكري ، هذا ، وقد  
كثرت الدراسات أن الطفل للمعروف سيد وتوافق نميا واجتماعيا ، ولكن هذا



بالإضافة إلى الجسم وما فيه من كتلة وحركات وسلل حلا ونظم اجتماعية مختلفة ألحق قمر من الكوكب تسبح القرص دائرة أمية على سوي إيجابي صلا ، لي  
 تسجل بالتسليم للشيخ ، وغرفة التوجيه ، والتكافة شائعة فضلا عن توجيه  
 لتصور شولا ، ولأنه ، ولابد له في توجيه التكاليف والتضخيم ( الثاني )  
 ( ١٩٩٦ )

## ١٠ أسباب سوء التوافق النفسي والاجتماعي عند الأطفال

### لماذا يحدث سوء التوافق عند الأطفال ؟

إن سوء التوافق يحدث نتيجة أسباب متنوعة وعرض الطفل من إشباع حاجاته جسدية التوافق عند الطفل ٢ يكون مرتبطة وأحيانا متواءمة بشكل  
 مباشر ، بل إن عوامل أخرى كثيرة تسبب سوء التوافق عند

الاضطراب النفسي بمرور ك الطفل والذي يتطور بهذا وسائل توجيهه والتعب عليه بولد أمية لتسببه سيولوجية بتأثيره بالمرحلة إلى  
 الاضطرابات النفسية الأخرى ، ولاسيما التسبب سيولوجية نفسي ك الطفل يصبح في حالة يوز واستقرارا للتكيف مع المصراع ، مما يستلزم تغيره بالتأثيرات  
 والإجهاد ، والتعب ، وأحيانا

فالطفل عندما يواجه له نوع من المصراع ، يشعر بك هذا التغيير في ليعمل معه  
 ويسبب التعب والقلق والاضطراب من التعب النفسي كان يحصل منه قبل وأما  
 لتغيره النفسي ، إن هذا الوضع يسبب للطفل الأثر لكما واستقرارا في النوم  
 وتصبح علاقته وصداقاته خربة ، وحركاته عسيرة ، كما أنه ينتج عن الأكل  
 كل تلك قد يؤدي بالطفل للأثر إلى مزيد من التعب والاضطراب وعطوفاه المتأخر مع  
 بالاضطراب أو بالحقن ليعود إليه وهذه وحتميا لنفي بغير كة عند

كما أن عيش الطفل مع أحد والده عليه التوجه أو التعلق وعنده مع  
 روية غالب بغير الطفل بالمرتب من كة هي كانت فيه دوماً كها بغير كة  
 منبه من قبل رويته الأب ولها تعلقه بشوا ، ويؤدي إلى شعوره بالانكسار  
 والإحباط أو حرب من قلته ليحتج بقران السود ويكون السبب في شعوره  
 والاضطراب سلوكه وسوء تعلقه النفسي والاجتماعي

كما أن غياب الفرج من قبل الأم والأب في مرحلة نمو الطفل يعرض الطفل للضغط النفسي والقلق النفسي. ويضم شعوره ومواقفه بنوع من عدم الشعور بالعدم والحب. أي شيء يفرغ بشكل حشوي. كما أنه لا يتم بالوقت أو الصنف والاحترام الذي يفرغ منه. في إن الحياة كذا تطور بالطفل إلى أن يصل إلى مرحلة عدم الشعور بالحياة النفسية له وإياه.

وهو على تلك الحالة النفسية فترة الحضانة يؤثر تأثير كبير في تكوين الطفل النفسي والاجتماعي ونسب له سوء المواقف. فحرمته من حبه الأم أو الأب سواء أكان حرمها كلياً أو جزئياً وحاجة في نفس الثلاث الأولى من سوء يعرض الطفل لأي طبع الطفولة. ويصل ذلك في شكل سوء نفسي والطفل والاجتماعي. كما يؤدي إلى اضطراب في نمو النفسي حيث يحصل فيه اضطراب في تكوين الأنا والآخر الأهل.

وهذا أحيانا عرصة وجود بولي. لأن اضطراب كثير من الأطفال يرجع أساساً إلى العلاقات المتغيرة التي تكونت بسبب انفصال الأهل في سن طفولتهم المبكرة من الأم.

كما أن شعور الأهل بهم يحدون بحدودهم ونفسية في كل مرحلة الأولى من حياتهم يؤثر تأثيراً شديداً في تكوينهم النفسي.

بالإضافة إلى ذلك، فإن أفراد الأسرة في الصبي مع الأبناء يؤدي إلى أكثر منه في تكوينه النفسي. فكل ما يترك الطفل في شعور وسائله بطرقاً يترك على أنه ما زال صغيراً. إذ على هؤلاء الأهل لا يستطيعون الإجابة عن احتياجاتهم فهم يريدون من الأم أن تكون كل وقتها لهم من الصباح حتى المساء. فهؤلاء الأهل لا يصححوا الإساءة والطفل في حياتهم. وعندما يظهرون إلى عالم الواقع يستظهرون مواقف كثيرة مما يترتب على ذلك الأمر من إلى الاضطراب النفسي بسوء المواقف.

في أي مرحلة الأبناء وشعورهم لدرجة أن قلما ولا تكون معاً على شعورهم بالإضافة إلى أنهم يظهرون من أفعالهم القيام بأعمال صعبة بدون ما يحسنهم يشعرون بالسوء والقصور ويولسهم في الاضطراب النفسي ويؤدي إلى سوء لولائهم.

د حل ذلك أن طموح الأبد تتركه وتعرضهم للمصير حتما لا يستطيع  
 أهلهاهم أن يحضروا ما يصرون إليه ينجح به أن يصاب الآلة بوع من البلاء  
 العاطية ويحدث لهم راحة في القلوب السب وكذا راد الأبد بعد لا يبالهم  
 كذا تقام الأبناء وراموا من رغبتهم في الصواب ودعوا لفضل إلى منزل من  
 الأمان دون مراعاة للفرق والاحتكاك بمرحله لتتبدل ما يوحى بالفضل إلى التمتع  
 بالنعيم وبعده ثلاث طرقات للنفس ومود التوافق



## الفصل الرابع

### أهم الأمراض النفسية عند الأطفال

— ملخص —

أولاً	القلق
ثانياً	الحزن
ثالثاً	عصاب الموسوس القهري
رابعاً	عصاب الطفولة
خامساً	الاضطراب
سادساً	الاضطرابات العصبية



## الفصل الرابع

### أهم الأمراض النفسية عند الأطفال

#### ١- مقدمة

تعتبر الأمراض النفسية مجموعة من الاضطرابات النفسية تلك التي لا يكون لها أسباب جسدية واضحة ولها تسميات مختلفة عرسيات مثل حالات التورق والصرع النفسي التشنجي والتي تؤدي إلى احتلال جزئي في الشخصية بحيث يكون المظهر بها لا يوافق مضمنا بالنية العقلية ، يركب . ١٩٧٨  
من ٨١٧ . وقد طلت بعض الدراسات ( ١٩٧٦ D.S. ) أن حوالي ٦٠ ٪ من الأطفال في الولايات المتحدة يعانون من مشكلات جسيمة من عدم الشعور بالأمن على سطح ولاوعي ضللتهم ، وبفضل هذا التفرع من البنى ثلاث التقليل ، والتخوف والاضطراب العصبى الذاتى ، والاضطراب والعداء الذاتى ، والاضطراب المزاجى الذاتى ، والتقبل والتعبير ، إلى الوقت نفسه يبقى الشخصية الفردية مشكلة بحيث يكون الفرد أكثر عرضة لتخصص حركته ، والاضطراب في سلوكه إلى حد كبير ، كما يظل بها أكثر عرضة لتجسس سلوكها والقيام بواجبات كسوائين

هذا وقد تمتعت تفسيرات للأمراض النفسية ، ففهم من رده هذه الأمراض إلى التورق يعتبر أن ما يحدد الأسلوب في تلك الاضطرابات النفسية وتطور وجهه بمرحوم هذه بأن نسبة انتشار الاضطرابات النفسية بين التوائم المتطابقة أكبر منها لدى التوائم المتباينة

كما أن البعض رده هذه للأمراض إلى العوامل البيئية ، وعلى الخصوص مير : ١٩٧٦ D.S. أن مستوى الفسوح عبر فوائده وعدم نقل الذات عدلان أساسى الاضطرابات النفسية ، وعلى التفرع الموجود أن اختراعات الظاهرة للفرد وعمراته حركته وبخاصة حوله من التورق في تلك الاضطرابات النفسية

كما ان ملاقة الفلج وبعده من السبب في حدوث الأمراض النفسية عند المقتل خاصة إذا لم يتوجه له في الأسرة الحب والطمأنينة والآخر والأمان والاستقرار وهناك الاتجاه الذي يأخذ بدوره كل من علمي الثورات والبيئة في معالجة الأمراض النفسية والذي يذهب عليه القوم السلوكية أمثال : جوزف روبي وأيزك وبرجس ، إذ يرى أيزك أن الأمراض النفسية تنشأ من تكرار العمل متعبه خاصة إذا كان متعلق بعمل قهري وقهري ، وإن هذه الأمراض ما هي إلا الخلل من السليكة تصنعها لتتصرف من الآم الخلق في ظروف معينة

هذا وقد أبدعت فرق العلاج النفسي هذه الأمراض النفسية بحدود  
وحدود النظر التي تفسر هذه الأمراض وسوف نعرف في كل علم هذه  
الأمراض وأنواعها شجراً وتطوراً عند الأطفال وهي

لولا الفتى وحده

**طريقا الكثر ومطامره**

يظهر الطفل حينها بواقعة الفقد بالاضطراب في ما هو عليه وما ينبغي أن يكون عليه وعلى الطفل حالة توجع الحروف ومن الضمير بضم الألف والاضطرابات وانهم لا يمكن التمسك بالمشاكل ، بالقلق عند الطفل بدأ بالهجرة والعمى كحالة الخلق لا يستطيع تفهمه . وقد يستطيع هذا الطفل تحمل الألم والاضيق الناتج عن تجربة الفقد إذا كانت حالة حادة وشديدة . الاضطراب في سن الثالثة من العمر بالهروب لعدم بالقلق ليد الأذى الجسدي ، لو فهدى حب الوالدين أو الإعتناء من الآخرين ، كما أن منافع الطفل للمصلحة بالاعتماد مصلته من الأمور المتعلقة في مرحلة الطفولة المبكرة ، ويضع لوجه الحياة من خبرات وسبب متواتر ، عندما يتذكر الطفل ما كان يحمله أو يحصل ، ومن الأمور التي مناصحة عند الطفل الخلق الكهج ، البكاء ، الجروح ، وسرعة الحركة ، والرسوس ، والارتق ، والأحلام المزعجة ، وفقدان الشهية للطعام ، والصدود ، والذهاب ، وسوءات النفس ، والاضطرابات اللاإرادية ( لجر وآنهرون )

( ١٩٨٩ )

فهي كل مرحلة من مراحل نمو الطفل تظهر لديه سمات عامة ، إلا أن  
بعض الأطفال يتبع منها القليل من هذه السمات الخاصة إلى النضج ، وغير خاصة

عصبية مبروزة فيه نفسه في الأم، كما يدخل الطفل في يده عموماً وثلاثة  
أصابع في خرق جيبه من التفاضل مع الكبر. وبعد أن ينضم ما هو مرغوب  
ينظرون يبدأ في مبسط سلوكه ونسوقه في الصغر. وتظهر هذه حالات التلق  
عندما يربيه بوليف تصارع فيها زوجات تلعب مع القار والمصوب مع لطفاً

## الفصل الثاني

### ١ - الفشل والحصول الفرمسي

يُعد الفشل في صورة شبيهة بهذه الفشل للإتيق والحصول، ولكنه  
عندما يفتد يكون له أثر سلبى يائس إلى هذا الحصول

ويرى سربمان (Seymour) (١٩٤٣) أن الفشل في أي من بعد حاداً  
معمولاً في التعليم، كما وجد في مكاديس (Kendall) (١٩٥٦) أن الفشل يحصل  
من التوظيف العقلية للطفل وكذلك من كثرة حل التحد، وأن جهوده تكون  
لحز مبرهنا مكافئة بحيث يجد فيه كاشراً من الفشل مع تهيئه الأخرى  
بنداج

كما بينت دراسات أخرى وجود ارتباطات سلبية بين الفشل والذكاء  
والحصول الفرمسي والتي تزيد في القدرة لاجتماعية (Seymour & Zuckerman  
(١٩٦٤ : ٢٢) كما بينت الدراسات المصرية هي قام به (Cohen (١٩٦٩) على  
الاعتماد الصمد الرابع من الفحص الاجتماعي أن الأطفال الأكثر لظاً يتركون بظلم  
وبطريقة غير صحيحة بالقدرة مع غيرهم من الأطفال غير الفائقين بين يسل  
بالقدرة الشخصية وهذا يدل على أن الآراء القديمة «عصبي والفرامة لجمعية»  
أثبتت الخطأ بالاجتماعي لدى الأطفال الأكثر لظاً بسبب الضغط الواقع من  
ذلك

وقد دلت الدراسات أيضاً أنه يوجد ارتباط موجب بين الدرجات العالية في  
الحصول الفرمسي والفشل الشخصي، كما وصف لأفرد هوو غلطان المرفع ملين  
على لمرقة والإستود، بالقدرة مع الآتود ذوي الفاني شخصيات القاي يسود  
بالليل إلى الاحراج والافتراء في الانتفا المختلفة

فالفشل في صورة التمدد يكون له أثر سلبى في الحصول التامد في

مراسل الصنيع المحققة ويكون ذلك ونفسا أكثر من الإثبات من حيث المذكور ،  
ويمكن أن يرد كذلك على الخصامة الإيجابية الثلاثة التي عكسها الإثبات من  
المذكور

## ب - الفشل والتكليف

من خلال الدراسات السابقة نرى أن الأطفال الأكبر خلقاً قد رجعهم  
المقصود من فهم الفشل إلى معرفة حق التكليف من رعايتهم ، والذي يظهر من خلال  
عدم الاستمرار والعرض في التآكل وعدم فرح في أنفسهم بشكل مفرط مماثل  
سيرة الصف ( الفصل ١ ) ، ويذكر المسكون القصصون أن الأولاد والبنات  
يصاحبون داخل الفشل بصورة شائعة

فقدت الأسماء من الدراسات السابقة من الفشل ، على شكل إسلام يفتد  
في حين أن الأولاد يوجهون اهتمامهم من اهتمامهم لغيرهم أو مريضون بغيرهم  
والتي يمكن أن تظهر على شكل مشكلة وصية ( مفسر ، ١٩٨١ م )

## ج - الفشل في فهم الفشل

تحدثت الدراسات على وجود علاقة بين مفهوم الذات والفشل ، والأطفال  
قد مفهوم الذات المناسب يكونون أقل قلقاً من الأطفال ذوي مفهوم الذات  
السلب ، التي ترمز لهم بأسماء ( ١٩٨٤ م ) على ٣٠ طفل في  
الصف الرابع والخمس والخمس لاهلالي من المذكور والإثبات وجد أن الأطفال  
ذوي مفهوم الذات المناسب أقل قلقاً من ذلك بسبب إلى المذكور والإثبات ، ويحصل  
على أن العلاقة بين مفهوم الذات والفشل ذات علاقة إيجابية جيدة ، كما عت  
الدراسات وعلمية ترمز ( ١٩٦٦ م ) التي أشرت على علة من  
الأطفال من الصف الرابع حتى الخامس لاهلالي ، أن الطفل الذي يعاني من  
الفشل يميل إلى أن يكون محبوباً من ذلك لغيره

## أسباب الفشل عند الأطفال

### ١ - أسباب وراثية وبيولوجية

تلعب العوامل البيولوجية دوراً في شبه الفشل ، حيث يؤكد الطفل مزوداً  
بمستوى عام للفشل ، فقد عتت الدراسات على وجود تشابه في الجهاز العصبي

الأرواح والاشباح للمسيحيين الخارجين من الجحيم لدى التوكل ، التوكل ، التوكل ،  
 كما لم يمتدح توماس الحاملات كـ ١٥ من جـ ، واتوا مخرجي القتل ، يشارون من  
 للروح نفس ، كما وجد مذهب وشيكنر ( ١٩٦٤ ، ١٩٦٦ م ) أن سبب القتل بين  
 التوكل ، لفتية كسل إلى ١٠ : أما لدى التوكل ، غير لفتية كسل إلى ١ :  
 تامل

بالإضافة إلى ذلك فإن عدم خروج الجواز البصري في القوقعة يعتبر أحد  
 أسباب عدم القتل لديهم ، كما أن الاضطرابات المزمنة البصرية ( عورمت  
 ، شيرزويج ، والشورمان ) تلعب دوراً في إصابات استجابة القتل  
 أسباب نفسية

تعدد مصادر الأسباب النفسية المؤدية إلى القتل عند الأطفال كما ورد  
 في المصيريات التالية من أسس نفسي ، والتي هي حالات القتل عند الأطفال  
 ( Schuchman ) يرى أن القتل يبدأ من حينها ، فالأطفال  
 من القتل القتل من القتل الذي كان يتم به بالنفس والسموات إلى عالم الجحيم  
 بالخارجية الخارجية

كما كان مذهب يرى أن القتل الأسامي في القوقعة يبدأ من كبت القتل  
 بربكته المادية ، وهو يرى أن تلك سرعة اضطراب وعقد وسبب إلى  
 القتل ، أما : روكسون ، الذي يقيم طرق حل أسس نفسي إيجابي ، يرى  
 أن مصدر الأسامي القتل القتل هو إصابته بدم القتل ، نظراً إلى جفلة من مبرراته  
 مؤلة من تلك المثل

أما : مذهب : ( Schuchman ) ( ١٩٥٠ م ) يرى أن القتل ناتج من كبت  
 التوكل ، الإحساس ، فعلاً ولم يرحم بها

القتل يمثل عدم شعور القتل الفاعل بالأساس ، والذي يتم حيناً من القتل  
 للسر من قبل القتل ، والقيل ، والتي إلى التوكل والاضطرابات

القتل يتم من شعور القتل بالقلب ، عندما يعتقد أنه تصرف من شعور  
 من : ويرتفع القتل نتيجة هذا التصرف ، كما أن القتل الذي يكسر من  
 القتل ، ويعتقد أنه يتأخر القتل

كما أن الإحباط القوي يضيء على مشاعر الفشل عند ، ولا يمكن  
الفشل هنا من التعبير عن حبه بسبب إغلبه على الراديو ما يؤدي إلى الشعور  
بالفشل كما أن شعور الفشل بعدم القدرة على الوصول إلى كثير من أهدافه  
وتكوين فكرة عن نفسه لا يؤدي معه بشكل جيد في محاولة تركه يشعر بأن  
حالات مع الكثير أو الاستغناء أو الاعتناء ليست كما يجب ، لو أن يكون لديه شعور  
بالتفاني في مستوى الاهتمام أو تكدي في مستوى القيم الذاتية ما يؤدي إلى شعور  
الفشل بالفشل

ونتساءل لدى الفشل حالة سرقة تتكون من الشعور بالإحباط ، الفشل ،  
التفرد ، اليأس ، الاضطراب ، الفشل الذي يأتي من الفشل ليس صحيح الفشل  
عادة فيه ، والتفاني عليه يكون أن قبل وجهه ينكر

، عندما تتغير مشاعري سوف يكون الفشل ، ، وهذا من أن يفعل شيئاً  
سواء المشكلة يستمر بالتفكير فيها فربما شعور بالفشل والإحباط وليس باليأس

## ٢ - العوامل النفسية والإيجابية

كما سبق وأشرنا من حيث ، فإن الأسباب النفسية يتناولون في هذا الموضوع  
بالتفاني والإحباط وعدم الأمن سيكولوجيا أكثر مستخدماً من غيرها لإظهار  
استجابة الفشل ، لقد بذت الدراسات أن الأب الفشل يكون ابتلاءهم للفشل ،  
حيث يضم الأسباب الفشل من والديهم ، فالأب الفشل سرعان ما يدرك أن صدمتها  
يأتي بأزمات الفشل ، فتكون الفشل بتأثير اهتمامه مع أن

بالفشل كبير، كترجم معينة من الاضطرابات الانفعالية في الشخص الذي  
يظلم به الفشل

فقد سوبشان ( ١٩٥٢ ) أن حبس الرافدين والآخر وما  
سببه من كثر للفشل من الأمور التي تساعد على نشأة الفشل لدى الفشل

كما أن الرحمة الوالدية والصلاوات التي تلوح به الوالدين والفشل بشكل  
جديلاً جداً في هو الفشل لدى الفشل ، فقد بين كاهان ( ١٩٥٦ م )  
أن عدم وجود نموذج تفكري قوي واضح يتفق مع الفشل يرافقه كطالب الفشل  
الإنسي ويكون ذلك سبباً في نشأة الفشل

بالإضافة إلى ذلك، يجب توضع الترتيبات الكافية من أجل النقل إلى شعور  
استجابات الطفل عند تلبية عدم الوصول إلى مستوى هذه الترتيبات كون الشعور  
في وسط الترتيبات مرتفعة جداً والكثير لا يتعودون عن أي شيء

## الوقاية والعلاج

هناك عدة إجراءات لا بد من إتباعها في الوقاية والعلاج من القلق من  
نفسها

أ - العلاج النفسي قبل البدء بإجراءات العلاج النفسي ، وفي حالات  
القلق الشديد عند الأطفال ، يمكن استخدام بعض نهجيات مثل التوجيه  
والفهم ، أو بعبارة أخرى بعض النهجيات يجب إتباعها في مرحلة  
الاضطراب مثل التحدث والتأثير الإيجابي ، الخ ، كما يمكن استخدام نهجيات  
خاصة لتدريب المريض على التحكم في بعض وظائف الجهاز العصبي مثل  
، عرجة بفرقة ، ضبط النفس

ب - العلاج النفسي يلزم هذا النوع من العلاج على مجموعة من  
الإجراءات منها

### ١ - العمل على تطوير قدرة الطفل على فهم ومواجهة المشكلات

إن مرحلة النقل للمرحلة الثانية من الأحداث يمكن أن تكون من  
القلق ، وذلك من بعض كمثل الأساليب مثل المشكلات التي يواجهها ، فالتعامل  
بالعمل هو أفضل من التوتر والقلق

وقد لا بد من تعليم الطفل بأن عدم الفهم هو أفضل بكثير من عدم  
الفهم ، وأن العمل والتفكير يمكن أن يكونا شعرا بشع الفرد بأنه قد بلغ  
جوده ، وتتكون الثقة لدى الطفل عندما يفهم كيف يتعامل مع المشكلات  
وتحليها لا يتعامل مع التوتر هو حرج من المشكلات ، ويجب أن يتعلم الطفل كيفية  
التعامل مع التوتر ، وأن يساعد في تحديد ما الذي ينبغي عمله

بعض المواقف تتطلب أسلوباً مختلفاً وصيغاً ، وحسبها يتطلب مرحلة في  
نقطة الزمان ، وعلى الآباء تدعيم أبنائهم كيفية التسيير في المواقف المختلفة وتدريبه

القيام بالعلم للطلب لطيفة للوقت

## ٢ - لا بد من القيل القليل وإعطائه شعوراً بالأمن والطمأنينة

لا بد للأباء من أن يتعمقوا يبحثوا عن فهمهم من الشعور بالأمن عند الطفل منذ مولده، فلهذا فلهذا ولأنه من كل ما ينبغي وأن يكونوا لا يشعرون بعض الوقت من القلق بحيث يولد هذا القلق عندهم. ومن الضروري أيضاً يجب إعطاء الطفل مع القليل، وأن يتم التحدث معه في مواقف محددة من التفرغ عندما يكون في وضع طبيعي يشعر فيه بالأمن والاستقرار.

ومن المستحسن أيضاً أن يتم تعليم الطفل من قبل أفراد عائلته الذين يعيشون بالحدود والوقت المناسب، ولكن يترك للطفل بأن هناك الكثير من المشاكل في الحياة والتي ينبغي أن يتم توليها وتعاملها معها بمسؤولية، لأن الاتصال بالمشاكل والتفكير بالمرور بالمرور الوصول إلى حلها وليس بشأنها يؤدي إلى الشعور بالقلق وقد يوصل إلى طريق مسدود.

## ٣ - تشجيع الطفل على الاتصالات

إن العزلة من الاتصالات من قبل الطفل يمثل كابتها حالات القلق التي يعاني منها، لذلك يمكن هذه الحالات أن تكون أسوأ مما هي عليه. كل عضو من العائلة، والطفل والعزلة بحرية تماماً كما يمكن على الخروج للاستغناء للتحديات التي يخلقها منها الفرد ويساعده على فهم مشاكله وحلها وتصبح كل الأمور في مأوكة. والهدف بالنسبة إلى الطفل من التواصل الجيد التي يمر من خلالها عن الاتصالات يمكن من فهم أهدافه وتحسين أسلوبه في التعامل. - كيف يشعر الأطفال عندما يكون لديهم مشاعر كثيرة؟ - أو ماذا يمكنك أن تفعل أو تفعل؟ نميل إلى أن نتفكر في هذا؟

## ٤ - التدريب للطفل على الاسترخاء

لا بد في حالات القلق التي يمر بها الأطفال أن يتدربوا على القيام باستراتيجيات الاسترخاء، حيث يستطيعون أيضاً يتفهمون بعض جوانب هذه الاستراتيجيات بشكل تدريجي، فالتدريب على الاسترخاء هو مهارة للقلق.

بعد أن يفهم الطفل الاسترخاء والتدريب عليه يمكن استخدام طرق

الاسترخاء بالإشارة *an economical relaxation* حيث يلزم الطفل على نحو  
كثيرة أو جبار يساعد على الاسترخاء مثل (العدا) ، والسرير ، حوز عليك  
بعد انتهاء هذه الكلمة أو العبارة يمكن ملاحظة في كلمة الاسترخاء

ويمكن أن يتم الاسترخاء مع تحريك الطفل لمواقف متتالية للقلق ، ويكون  
منه في أثناء هذه المواقف بالأسباب القلق والتوتر وتستخدم كمصدر للمواقف (أيضا)  
للقلق للوهلة الأولى في كلمة الاسترخاء ، وعندما يتعلم هذه الطريقة يمكن للطفل أن  
يسرع بنفسه عندما يواجه مواقف متتالية تمت على القلق

## ٥ . استخدام طرق أخرى في مواجهة القلق

يمكن في كلمة الاسترخاء أن يتعلم الطفل بعض التقنيات البسيطة التي تمت  
على الحدود ويسر هذا بالتفصيل الإضافي ، كما أن نفس البنية التمهيد من  
علاول الألب من الطرق البسيطة في التعامل مع القلق

كما يمكن للطفل عندما يشعر بالقلق أن يلعب بعض التمارين مثل قراءة  
كتاب أو قصة أو يصحى إلى الموسيقى أو يصنع بعض الصور الفنية الجميلة ، أو  
يلعب بالرسم أو يشغل بأي شيء أو فاعلة خاصة بالتمارين الخاصة  
للشكل من التمارين

كما أن الاسترخاء بهذه التمارين يساعد في الاسترخاء والتخلص من  
مظاهر القلق ، ويسر الطرق لمساعدة الأخرى أن يعمل الفرد على إكمال ما يلزم  
القلق كما أن التركيز في مشكلة معينة والتي تسبب القلق عند الطفل لا يكون  
فعلًا لأن التمارين مع التمارين والتفكير فيها يسر ويشكل مفكره هذه مظاهر  
القلق الاسترخاء نوعا ما ومنها كل فترة للتمارين القلق هذه

## ثانياً الحروف

### مقدمة

تُعتبر مرحلة الطفولة من أكثر المراحل التي يظهر فيها الحروف حيث يعتقد  
الكثير من علماء النفس أن الحروف يبدأ بعمل ٥ من حالات القلق والاضطراب  
الذي يشكل جزءا من المراحل البنية والتي تؤثر في علاجهم بمرور الأيام

تأخرت القبول بخصم حالة من حالات التورط التي كبح القسوس مخالف  
للأخلاق من المؤقت الذي أقر، إلى استمرارية عودته حتى يزول التورط. تأخرت  
بخصم حالة من التورط بعد حزن حاد جداً ووجع نفسي.

وتعبر الطوبى لأطفال حدم الكبت. ويقتصر مع التقدم في العمر، وإن  
أزود مع القتل بعض التأخيرات لتصل إليها الطوبى تدريجياً.

وتأخرت مرث دورلوك (Dorlock 1961) إلى أن تأخر التأخر لعدم مكسبة  
رغم أن هذا التأخر من مرحلة أخرى في التطور، بمكسب التأخر الذي ساد  
كذلك مع التأخر والتأخر والتأخر يرى أن التأخر مع التأخر حتى النهاية  
طريقاً.

كما أظهرت الدراسات أيضاً أن تأخر الطوبى لأطفال يرتبط بتأخر  
القبول لتأخره من التأخر والتأخر من جهة. وتأخرت في تأخرها بالتأخر  
وعدم التأخر بالتأخر من جهة أخرى. بعد التأخر، 1992، من التأخر  
1993 (Dorlock 1961) أن هناك علاقة بين الطوبى لأطفال  
ومعهم التأخر. وتأخرت في تأخرها من جهة أخرى. تأخرت تأخر  
سنوات لم لا تأخر أن تأخر من تأخرها خلال مرحلة التأخر. تأخرت تأخر  
التأخر.

في التأخر تأخر تأخر (1992) على جهة من التأخر للتأخر.  
التأخر في تأخر التأخر التأخر تأخر تأخر تأخر تأخر تأخر تأخر  
تأخر تأخر 1. تأخر التأخر والتأخر في التأخر، حيث وجد أن التأخر تأخر  
التأخر تأخر من تأخر التأخر. تأخر التأخر تأخرت مع 1. تأخر إلى تأخر  
(1991) في تأخر تأخر تأخر تأخر تأخر تأخر تأخر تأخر تأخر  
التأخر، فقد وجد أن التأخر تأخر تأخر تأخر تأخر تأخر تأخر تأخر تأخر  
في تأخر تأخر من التأخر تأخر تأخر تأخر تأخر تأخر تأخر تأخر تأخر.

والتأخر إلى تأخر تأخر التأخر التأخر. في التأخر التأخر  
والأجسام للأجسام، وتأخر التأخر التأخر. وتأخر تأخر تأخر تأخر تأخر تأخر  
تأخر التأخر.

وسوف نتحدث فيما يلي عن ثلاثة أنواع للمخوف التي تظهر عند الأطفال

وهي

## ١. مخوف طبيعي

وهو محسوس أو حساس القتل بالمخوف . ويكون طبيعياً ويظهر عادة قبل  
السن ١٨ شهراً . يخشى الطفل إزاء أشياء واقعية أو خيالية . يستطيع  
الأطفال في المخوف محسوسة والمقصود عن المخوفات الخيالية . وأنها مخيفه  
وواقعية يمر بها الطفل سهره ووضوح . حسب حالة الطفل تتغيرها فلو كانت  
المخوف ، ثم تختفي بالمخوف وقتي يصعب على الطفل مواجهتها . ومن أمثلة مخوف  
الأطفال المخوفه الطبيعي . مخوف من الظلام . والأصوات . الخوف من  
والوسوس . والتغيرات . والخوف من الغرباء . والمخوف من الخوف . والخوف  
والأكساج . والمخوف عند الأطفال يظهر بشكله المخوف في كل سنه يست  
سنوات من المخوفات والمخوفات والظلام والمخوف

وفي حوالي ١٨ من الأطفال تظهر لديهم مخوف مخيف من الكلاب  
والظلام والمخوف والأكساج

كما يتنبأ الدراسات أن مخوف الأطفال يبلغ عروبا في عمر سبع وأربع  
سنوات . والقل عند المخوف في عمر خمس سنوات لم يخشى في عمر سبع  
سنوات . ومنه على حد ذلك حوالي ٢٩ من الأطفال يولد من القصة من  
العمر يظهر لديهم خوف عند بول بشكله طبيعي

المخوف الطبيعي عند الأطفال يستند في الخوف على الخوف حيث يظهر  
مخوفه إلى مصدر المخوف وبعد الحسم الخوف نفس بالاضاع عند المخوف  
الخوفه طبيعي يؤدي والخوف بيولوجية في حياة الإنسان

والاضلال في أغلب الأحيان تنكس مخوف عند الطفل وإذا أصبحت إلى  
اضلال الأطفال فيمكن الكشف مبكر عما يعانيه الطفل وما يجده ويسهل كراهته  
على الطفل لتخفيف القتل من عند المخوف . فالمخوف عند الطفل يكون طبيعياً  
إذا كان من أقربه فعادة تذهب إلى المخوف والخوف من عند الأبناء أهدأ نفساً

## ب - الخوف المرضي

ولكن هناك بعض الخوف عند الأطفال ٤ يكون له سبب حقيقي معروف ، ويكون شديداً ، وتسمى الفرض طريقتا من تشديد أو مواقف أو أشخاص وهذه الخوف ليس لها دورها في الواقع وسببها أساساً الفشل والتصور بالمعجز وظهور بعض الأعراض المسببة عليه مثل القيء والإسهال والاضطراب في التنفس ، وسرعة ضربات القلب وارتفاع ضغط الدم ، والتبول اللاإرادي ، وانفصاف في الأحشاء الداخلية وغير ذلك من الأساليب المتواصلة مع السوء ومن هذه الخوف دخول من ظلام والأماكن المظلمة أو المرتفعة ، وهي مخاوف ودخول غرف وغداً فلا بد أن يعطى على هذه الخوف المرضي شيئاً شديداً من قبل الوالدين والمعلم على معالجتها حتى لا يتطور ويسبب اضطراباً نفسياً شديداً عند الطفل وتستمر معه إلى سن الرشد

نوري سرور ، ١٩٦٩ ) أن الخوف المرضي لكافة لدى الأطفال ولابد من بين أكثر الأعراض النفسية شيوعاً كما يرى وهران ( ١٩٧١ ) أن الخوف المرضي قبل حوالي ٢٠ من مرضي الخوف

في حين بينت إحدى الدراسات أن الخوف من التكاثرات الفرفرية ( الأكليل ) وغير ذلك من كائنات خرافية يكون موزعاً لدى ٢٠ من الأطفال من سن خمس سنوات إلى ١١ سنة

وبالمعنى ذكره أن الفرض في الخوف والخوف المرضي ، هو فرد في مواجهة الخوف والخوف المرضي يظهر حل شكل عوي متعلق فيه في مواقف كثيرة من الحياة ٢ سبب الخوف معظم الأفراد في مثل من الفرد الخوف ، هو يظهر عموماً مبالاً به من تشديد لا يطاق مما فيه ، والخوف المرضي تكون هناك ترابطه بشكل سرور أو إنسان أو تشديد وتسير لمدة سنوات عند الشخص

أما الخوف الطبيعي فهي تفاعلات كثيرة المواقف الخطرة أو الشدة بالخطر والتي يصعب حل الفرد منحيها فهي حالاته بسبب الإنسان في حياته الطفولة حيث يظل على شيء ضل

في كتاب الخوف المرضي من الخلق والفرس من أنها شكل من أشكال

الطبيب الصيني كفايتر حين اصابه مرضه وعبر عنه لخصه في وصف  
لجنتها وحينما يقول: لجنتها جيو تونغ هذا القول أو يسلط على موضوع آخر  
تفصيلي (الكتاب : ١٩٦٧ )

### ج - الطفولة المرضية

يأتي الطلاق إلى الأسرة وهم حاملين إلى الصحة والأكية ، والأخيرة حل  
النفس والبيئة الاجتماعية ولكن على سطح الأسرة في اليوم هذا الحياة ؟

يرى الطبيب النفسي الأمريكي سيجستون ( ١٩٧٠ ) أن الأطفال لا  
يصبحون مرضى سبب المرض ولكنهم يملكون مبادئ ذاتية. فقد كان في السابق  
يُكنى ليعامل طفل من كل ( ١٢ ) طلاقاً ويخرج طفل من كل ثلاثة أطفال ، يرى  
أنه ( يروى ) في الصحة النفسية ، أو مر به كل ألف طفل ويضعفه يكون  
تصميم متعلماً من مشاكل مرضية مثل القسوة ، الضيق ، الألم في الحزن ،  
يلخص الأطفال والحركة الزائدة والتوتر الزائد والاضطرابات النفسية  
والعصبية ، والاضطرابات النفسية وغيرها وهي تروى في كتاب (الاضطرابات  
المرضية

لقد ذكرت التقرير أن حوالي نصف مليون طالب يرسب سنوياً في ألمانيا  
المرضية ، وبعض حالات القسوة قد تنهي بالانحسار أو التحويل إلى عادات  
سوية طفلة في حين يكون قد انحصر من هذه المصائب بالامتناع إلى ذلك فإن  
حالة الذعر سيطر على الكثير من قتلته في أثناء فترة الاضطرابات المرضية كما  
يرى على التفسير في نفسية الطبيب النفسي مهدي كويح خلال هذه الفترة  
عبد المزال ، ١٩٨٧ )

يرى شيلبرجر ( ١٩٨١ ) أن الأفراد الذين يعانون من  
عالية من قلق الاضطراب يركزون في الوقت على أن مهنة الطبيب ، وهم في  
مرحلة الانحسار فلما ما يكونون موزونين وحائزين ، وفي حالة إقتراف فضيحة كما  
باعت أفعالهم وتركهم في أثناء الامتحان

كما يشار الطبيب شيلبرجر ( ١٩٨٠ ) أيضاً إلى أن نسبة الإثبات أعلى من  
التفكير في مستوى تفكر لا عابر

في اشهرات مرضه يُرى في ( ١٩٦٦ )

أن حوالي ٢٠٪ من طلاب المدارس يُعانون من قلق الامتحان بعد رجعت صفوف

كل طبقة الدراسة التي قام بها بينهم وتعتبر تلك **anxiety**  
( ١٩٨١ ) أن الطلاب الذين يعانون بشكل كبير من قلق الامتحان ينتقلون  
مستوى قلقهم في الواجبات المنزلية ، ويصاحبون مشكلات في تعلم المواد  
الدرسية وفي تحصيلهم الدراسي خاصة في تدوين الدروس

ومع ذلك نجد أن تكون نتيجة تعلم الطالب بعدم الأمن ، والحروف غير  
العلمية ما يؤدي إلى ضعف في التركيز ، وفقدان في أثناء الفهم ونشوش في كتابة  
الدراسة مما يفسد الاستعداد للاستيعاب

بالإضافة إلى ذلك نجد أن سلوك المدارس يعكس على التلاميذ للتربية  
فالطبيب غير القادر مع التلاميذ الآخرين في الدراسة يظهر مستوى ضعيفاً  
صحيحاً سلباً ، يؤثر سلوكه سلباً في الفصل الدراسي إذ كنا نرى الحروف من  
الدراسة انعكس ذلك على الموقف النفسي والاجتماعي للتلاميذ ، والحروف الضعيف  
مردى كما يرى ذلك جونسون (Johnson )

الأمميات

لذا نرى من حيث موقف معروف على الأسباب التي تؤدي إلى المخاوف  
المرضية بشكل كبير خاصة لأن أسباب المخوف الطبيعية عند الأطفال مبررة وواقعية  
ويمكن الكشف عنها بسهولة في حين أن الأسباب النفسية لهذه المخاوف تكون أكثر  
تعقيداً وظناً خطبها بالآثار وأهم هذه الأسباب ما يلي

١ - المشكلات الاجتماعية المعقدة والتوتر

قد تكون ظروف الأطفال ذات علاقة بموقف مؤلم حيث كان يصعب الطفل  
مع أب أو أمه إلى المستشفى ، ويخشى هناك الطبيب يخرج معلمي يتم الأمر الشديد  
عند الطفل أو يرى أنهم يترقبون من قبلهم في المستشفى فيخشى من الطبيب بمخاطبة  
المرض والطفل يصرخ ويحزن

ومع ذلك نشعر بالقلق والمفزع لدى الطفل أثناء حضر مع والده إلى المستشفى  
سبب أنه لم يعد محبة من رؤية الطبيب أو حتى مجرد سماع اسمه لأن مشاهدته  
ترتبط عند الطفل بموقف مؤلم



**الأطفال يتكسبون مفاهيم والادماج من طريق عمليات التفكير أو التعلم**  
 بالملاحظة

كما رأينا أحد التلاميذ إلى ووجهه خوف أمام الأطفال أو لسمعهم من حيوانات معينة مما ينعكس على الطفل ويؤدي إلى شعوره بالخوف كما أن الآباء الذين يجادلون من عدم مقصودهم على موضوعه يؤثر في الخيال يسهرون في تطوير نظرية إلى العالم فانه على الخوف لدى الأطفال فقد فكر أغلب المرضى المتعلمين في السن والذين يهتمون من الخوف في تطويرهم لديهم عاتق من الخوف أثناء تطويرهم ، وفيما كانت أهدافهم يتألف من الخوف في تطويرهم عبد الرزاق ١٩٨٢

وهذا ، لأن عوارض الأطفال التي يتم تعلمها من هذا الطريق تكون على مراحله خاصة من الفترات أو الفترات

١ - الملاحظات التي يرعا الطفل من خلال التلفزيون والفيديو والكتب المصورة

لهي منسقة التلفزيون والفيديو والكتب المصورة نظرية على جميع أشكال العنصر ، والتفكير الحسي كل هذه الملاحظات تظهر على شكل مرسوم من الخوف والمعلومات لدى المتعلمي السيف

قد أظهرت الدراسات أن الأطفال الذين يتعلمون التلفزيون من الفع أميهم ما بين ٢ - ١١ سنة هم أكثر معرفة من الأطفال من العمر نفسه والذين لا يتعلمون هذه البرامج

استلحذا الطفل فهم مرحب به كل وقتهم وهم وعلمة السيف ووسيلة أو عطف الأطفال على الطفل بصفة أن ما ولد في الفهم الذي شاعره عن سيطرة ومن يرد فهم لتعبه ، وأن ما حدث للطفل أو للأطفال أو الكبار في الفهم يمكن أن يحدث له

وعندما يصعب للطفل بالخوف ويؤدي خروجه وحده في القدرة للطلاة معرفة من أن همه الآخر الذي شاعره في الفهم لأن الطفل بعد مشاعره لفهم مزيج يبدأ بالاحتكاك بأنه سوف يتعلم في هذه الوسيلة الخمس التي في الفهم



من النفس عند الاعتقال ، فالأفراد الذين يتعرضون إلى العقاب القوي أكثر من غيره ، ينبغي أن يخلطوا من العقاب ، أنهم لا يستطيعون تلقي متطلبات القوانين ويتأخرون من محاولة ذلك ، بالإضافة إلى ذلك يجب أخذ الاعتقال كمرحلة أولى لدى الطفل لعدم التأثير بهدوم الكفاءة على عمل الأتية للصحة

وهم يتعرضون تلقائياً الاستعداد السلبي كما يظهر لديهم الجبن والخنوع كما أن التهديد المتكرر للعقوبن السلمي يؤدي إلى نتيجة سلبية فالطفل الذي يتعرض لويضة التوبيخ يصاب بكون النتيجة لدى الطفل الخوف من الاستماع إليه ، ذلك يتسبب عند الخوف لتصبح حرجاً من التوسل أو عدم الانكشاف

### الوقاية من المخاوف المرضية

يجب التنبيه من عليه النفس على أن المخاوف المرضية عند الأطفال هي استجابات مصطنعة ، والوقاية منها وعلاجها مسؤولون ويكون ذلك بمساعدة الأطفال على حل مشكلاتهم ( عند عليه التسلل القوي ) وإزالة التسمم بالخوف الذي يشهده في البيت والمدرسة ( عدم التسويف ) وأصحاب نظرية التعلم الاجتماعي ؛

يتضمن أهم الطرق الوقائية من المخاوف المرضية هي على

١ - عدم تعريض الأطفال وكذلك عدم استغلال خوفهم من السيئ أو عيبهم وإعطاء صبرهم

٢ - تجنب الأطفال بالأذية للوالدين ، وتوضيح ما يجب من تجنب الخوف ، وبيان كيفية التغلب على الخوف ، حتى تكون استجاباتهم سلبية لا فيها من الخوف

٣ - تشجيع الطفل على الامتداد على نفسه ، وتعمل السلوكيات حتى يعود على بفرار والإكتمال

٤ - تدريب الأب والأم على فهم على مبدأ تشكلات الخوف عليهم لإعطاء خوفهم من التسلل حتى لا يصابوا بالقلق والتقليل وبدأ بلا بد أنه يكون الوالدين نموذجاً للهدوء والتفوق والاستجابة بشكل مناسب

٥ - تقليل قلق الأمهات من أطفالهن لا كلما كانت الأم قلقة أو عابثة على

الطفل ، كما نرى الطفل معها وعطف على نفسه

٦ - الإقلال من أطعمه الألبان لاحتياجهم أو تحريمها أو تحريمها أو مخرجهم ، لأن مثل هذه التصرفات من الألبان تصف في ابتائهم القلق بالجنس ، ولأنهم يحتاجون إليها ، يشعرون بالحنين والحزن من ألبانهم وموافق كلية

٧ - إذا حدث ما يزعج الطفل وطمع فلا بد من مناعته وتبصيره بالمخاطر بأسلوب مناسب يجب وإدراكه وساعته على حل الصراعات التي قد تلي مثل هذه المواقف

٨ - لا بد أن يوجد لديه طعمه وروحه حل المظروفات الحسية والمعنوية وكل ما يدع ويحث على التميز والتفريق واللام التمييز حتى يجب انشغال من الأنسنة النفسية ( جود ، وآخرون ١٩٥١ )

### علاج المظروف المرضية

إذا لاحظنا تغيرات في الطفل وأصبح حزيناً مرضياً ، فإن الحديث المتكرر مع الطفل على أن ما يصاب به لا يجب أن يفتى ، لأن حزنه البسيط على الضيق على الحزن والتعب لا يجب أن يكون ، ولا بد من استخدام العلاج النفسي وبعده في علاج المظروف المرضية ( جود ، وآخرون ١٩٥١ ) ، وأما هذه الطرق المستخدمة ما يلي

#### أ - العلاج بالتمثيل

وهو سخر من العلاج النفسي يخرج على الكشف عن صراعات الطفل وتبصيره بها وساعته على حلها وتعبه تلك تعب وليس حزنه ، وإعطاء مظهره من ذلك وإعطاء المظهر من حزنه وتعبه وتعبه وتعبه الإيجابية إلى ذلك فلا بد من تبصير الوالدين والفرس وكل من له علاقة بمظروف الطفل ضرورة المساهمة في علاج هذه المظروف ، علاج المظروف المرضية عند الأطفال يمكنه على أن يكون المظهر بالطفل إلى حد كبير

#### ب - العلاج السلوكي

يعد العلاج السلوكي إلى طفل السلوك المتكامل (Behavior) وتم

فذلك من طريق تحريك الحروف المتحركة والفتوح التي يحدث بها ذلك الحروف وبمدى القوميل المندرجة عن استمرار الحروف المتحركة . ويحدث ذلك من طريق إضطراب استجابات الحروف عند القتل الذي يفتي من اختلاف الرصية والقوة استجابت عدم الحروف من الموصولات التي نعم الحروف منها . ولهم طرق العلاج السوي لكيفية في علاج اضطراب الرصية ما يلي

#### ١ - عظمي انسيابية للظام للإحساس بالحروف

للمدح من عند الطريقة مساعدة الطفل الذي يعاني من الاضطراب الرصية ليصبح كل حسنة تجاه الموصولات التي عند المتكلمين ، ويتم ذلك من طريق الترتيب للطفل للربح من الحروف التي يتفهم سره أكثر ذلك في مرحلة طفولية أو من طريق التفرقة بين الحروف من طريق الحروف . لذلك ينبغي عدم إجهاد الأطفال على الترتيب على كل الحروف من . الطريقة التي في ترك الأطفال والحرر كلاً يتم إضطرابها من وقت الحروف ثم والحرر كلاً في فترة صحتها ويخبرون بإطعام الحروف بأنفسهم . فالتقدم التدريجي يؤدي إلى ترميم المتفهمة شيئاً فشيئاً ومن الممكن أن تقرأ للطفل القصص من الحروف . ومن نتائج عدم فهم الحروف مع إجراء الصلابة حلاً من التوجه إلى الحروف الإكثاج صحت ، كما يؤدي إلى تنافس الحروف عند الطفل

إن الترتيب للطفل المتفهم من الموصولات الحروف وهو ميسر في حالة نفسية طيبة أفضل الحروف المتكلمين وغير متكلمين كما يجوز استجابة الطفل وتنقله من الحروف إلى الأمر والطمأنينة

#### ٢ - ملاحظة لفتح المتفهمة مع التفرقة الحروف بالشرح التفصيلي

وعند الطريقة ساعد في القليل الحسية ، بالطفل من خلال ملاحظة يعلم كيف يتصل مع الأفراد غير المتكلمين في الحروف المتفهمة . فالملاحظة لتفهم الحروف الأطفال بأن ما يتفهم من حروف الحروف لا متوفرة فيه ومثل ذلك أنه تفرس من الطفل كلام كترجمة فيها شيء غامض من . ولاستأهناً الأطفال الآخرين يشاهدونه وهم يرددون سردود . فيخرج الطفل عندهم في الحروف المتفهمة عند ويخرج من الحروف ويخرج بالطفل على الموصولات الحروف بالربح شيء في الحروف من الأطفال ، ومن الأفضل في حال الطريقة التفرقة بين

فترج القضي وتجميع القضي مائة أو جسيما على موجبها فلو كان القضي  
 لا يخرج بذلك بوجود القضي واحد من شأنه أن يساهم في عبء القضي  
 مثله الترح الخلية من قبل القضي نضم بقية القضي من أجل كل  
 استجابة الجواب نضم استجابات أخرى أكثر خفيا  
 + الاسترخاء

في المرحلة عمليات القضي الجواب يترجم جود القضي بالجواب عنه  
 (إلزام مبدئ) بالاسترخاء يساعد القضي على التركيز الإيجابي للجواب من  
 النظام مثلا يمكن أن يساعد على طريق الاسترخاء العام ويتم تبويب القضي على  
 فعالية الاسترخاء وهو في سرور أولا يستلزم استجابة في الموقف المبدئ  
 للجواب ، حيث يتمكن من الاسترخاء بعد الإكراه أو كذا بسيط مثل  
 (استرخ) ، كما يمكن تدريب القضي على الاسترخاء بفاعلية في أثناء وجوده في  
 حمام دافئ كما يمكن طريقة لكشف حق الجواب فعلا بدع إلى الترح ليقوم  
 بوضع استجابته ويحصل منه في حمام دافئ

ويمكن استخدام الاسترخاء مع جيل نفسي القضي من الموضوع  
 الجواب القضي بحيث يتم وصف مفعلة ترمك في لواء إجابتي القضي شيئا  
 فشيئا ، ويترجم القضي بالاسترخاء في كل مرة ، يتم فيها بالجواب من المشهد الذي  
 يتم وصفه ، كما يمكن استخدام طريقة القضي ليهتم القضي من طريق العنصر  
 بهذه النظام ويحتمل مع بعد بهذه أيضا ومن القضي في بعدم شغل القضي  
 بعد أن يتمكن من الاسترخاء النفسي العام

## 3- الإجماع الذاتي

إن تعلم القضي كونه الإجماع الذاتي (تحدث مع الذات) بشكل  
 صلب يمكن أن يجرى من مفعلة من الموضوع القضي

الاعتبار بالآلية المبدئية مفعلة بعد أكثر عوفا ، في حين أن الاعتكاريات  
 الوعائية تؤثر إلى سلوك أفعال ومثال ذلك : لا يمكن أن أكون ذلك ، أي  
 أصبح أكثر مبدئية ، كثره وتر ١٠ ، كل شيء سيكون على ١٠ يوم ، أنا  
 صغير ، إنها مجرد تيارات ١٠ ، التوسل لا توجد إلا في النظام وحيث من

الخاص ، ، ، فرد ٢ يمكن أن يفتني :

كما يمكن تسمية الأفعال على هيئة أفعال تكرارهم الشبهة بمجرد فرد  
( توكيد ) وهذا يؤولون أنفسهم عبارات : أفعال متصلة

## المبحث الثاني : صواب الومسوس القهري

### Observative Compulsive Neurosis

مفهوم صواب الومسوس القهري ومظاهره

يطلب صواب الومسوس القهري دوماً خطياً حياً ، ولذا فلا هذا النوع  
من المصابين لا يحدث في الطفولة المبكرة . يكثر حالات القلق والحزن التي  
يمكن أن تظهر مبكراً ويصبح خلال هذه المرحلة للأطفال في الأجداد بدسكين  
وصحح سموات يقومون بأداء الأفعال أو تكرار الأفعال أو يردد اللفظ بطريقة  
جديدة وفي عمر ٢ سنة يأخذ الأفعال بالظن بالمرور المتوهم إلى السبب  
والأفعال على حركات الجسم ولذلك يصبح لأطفال أكثر برودة ويجهلون أن  
المرء ليس شيئاً مطلقاً وإنما هي عملية عقلية

والومسوس القهري عند الطفل أكثر ظهوراً في عمر ٥ - ١٠ سنوات وما  
قبل ، وأكثر تكراراً في الفرد في مرحلة البلوغ والرفقة

ويذكر منصور ( ١٩٤٦ ) أن أكثر من نصف حالات الومسوس القهري  
توجد عند من تلقى أمومتهم من طريق صبا . كما أن ٢٠ ٪ من هذه الحالات  
توجد بين الأطفال الذين تلقى أمومتهم من صبا عشر صبا . كما أن كثير من  
حالات صواب الومسوس القهري تظهر عند وصول في سنينها ظهور حاد  
جديدة في حياة الفرد ويظهر عند التفكير أكثر من الأفعال . ويظهر صواب  
الومسوس القهري على شكل سلوك حركي أو فكري مستمر أو عوري . بعض  
وجود أفكار أو تدفقات أو أفكار مع باقي الفرد متصلة عند الومسوس . وعدم  
مطابقها . وأنها لا تمنع الأفعال . وعقوبة الفرد مطبقها وتختلف منها ما  
يرتبط عند الفرد بالسير الاجتماعي ، والآخر النفسي

كما يمكن تصنيف من صريح مقدم بصواب صلبه فكري . ويطلبه  
لأنه ليس بصواب صلبه لا يمكن من إيجاد علاج من نفسه ولكنه وعرضه

المستمره وقد قسم الخطيب الكوفي، في تاريخه، المستعصرين الى ثلاث انواع  
سلطان الحكماء، ورجال العلم، وسفهاء العامة

يقول ما يحو القوموس القهري عند الطيبي عن عبد الرحمن أنه لا يملك  
عنه القاموس القهري على ما ولا يؤثر في سلامة التفكير بتكرار كلمة وحده  
المعقول أن يكون مع القوموس القهري لا يملك القوموس القهري  
المعقول فيحكم القاموس القهري في الحكم على القوموس القهري  
بحر هذا على التفكير ولا يملك القاموس القهري في الحكم على القوموس القهري  
أن يستخرج القاموس القهري على القوموس القهري في الحكم على القوموس القهري  
القاموس القهري في الحكم على القوموس القهري في الحكم على القوموس القهري  
القاموس القهري في الحكم على القوموس القهري في الحكم على القوموس القهري  
القاموس القهري في الحكم على القوموس القهري في الحكم على القوموس القهري  
القاموس القهري في الحكم على القوموس القهري في الحكم على القوموس القهري

وتمتلكه في السوق المصري لم تكن في البيت ، يا أحمس  
مستغنياً ، بل أن يكون هو الذي يسيطر

[illegible]

المسألة الأولى: في بيان ما هو المطلوب من هذا البحث.

بمقام منصب مرسومي القدر من قبل الاشراف والاعمال العامة  
 سنة ١٢٩٦ من قبل القصر من هذا المنصب العالي بمقتضى جامعة  
 عبد الحميد بن عبد الحميد ، سنة ١٢٩٦ ( ١٩٧٦ ) في تاريخ من هذا التاريخ في اسما

## ١ - الأسباب الفورية والتصورية

يُصيب الطفل الفوري عدداً هائلاً من مشكلات التوسوس القهري ، حيث وجد أن ثلث الأبناء للرئيس جاكسون يعانون من المرض نفسه وكذلك خمس الأعوان والأمراء (مكاف ، ١٩٧٦) . ويرى كيني (Kenny ، ١٩٦٧) أن أكثر من نصف أبناء الأطفال المصابين بمرض التوسوس القهري هم أنفسهم مصابون به ، مما يشير إلى وجود صلة تخطيطية من الطفل ضد المرض من السنوك المعصية ، فالمصاب بتوسوس قهري كانوا ما يوجد في أسرة يتكرر فيها هذا المصعب (منصور ، ١٩٨١) .

وتظهر الدراسات إلى أن الطفل التصوري عود في وجود مصعب التوسوس القهري . فقد ثبت أن هذا المصعب يصيب الأطفال الذين يمكنهم وضع ألعابهم المعصية بعد ، أي غير تسليم أياد وجود اضطراب في رسم الخلق الكبري . بالإضافة إلى ذلك فقد ذهب كيني إلى أن التوسوس القهري ناتج من وجود نزاع كبري في حياة الطفل ، وهذه النزاع تسبب حجب الكلام في البيت فكمرة أو حركة أو شيئاً

## ٢ - الأسباب النفسية

للمشكلات والاضطرابات النفسية التي يصابها الفرد عند في تحول الذات والاعتقاد إلى وحش يندرج حول المشكلات النفسية التي يعاني منها الفرد ، ويصبح ذاتاً ومجهدة نفسية للتكيف التصوري

الطفل في هذه الحالة يصاب بمرض نفسي لعدم الارتياح بإسقاط سلوكه من وجود مرض . فالمرضى والتصريفات النفسية عند الطفل لا توجد ولا قبل أيام الاعتقاد بها بالمشكلات التوسوس القهري التي ليس لها يمكن التخلص والتحرر إلى مشكلات توسوس قهري . وهذا صحيح المشرك في الطفل الذي يظل هو يجب للمشكلات وعدم حل المصعبات وعدم التصبر من المصعبات بوضوح مما يجعل الطفل يتم بالأكلة ، فهو في مشكلته إلا أنه حلاله مع الآخرين بمرورها الفهم الباطني والاعتد والبطنة مشرك

بالإضافة إلى ذلك فإن الإحباط المستمر في المجتمع والتعبيد للفراسيل يخرق ، وكذلك الشعور بالأس توتي إلى ظهور التوسوس القهري عند الفرد ،

حينئذ يظهر انحراف التوسيم عند الفرد ولكه ينسب الامر ويصحب انحرافه في  
النظام والتمسك بالمشاكل ومع ذلك لا يصح ان يكون له الحق في انحراف وعدم التمسك  
بالقصر والتمسك بواجب اساسه في ظهور التوسيم القهري عند الفرد

فالقول خلافاً ليدم القهريه عن طريق الانحراف سلوكيات في اقل  
الخطوات غير مرغوب عن طريق عدم انظمة الآلية يؤمن الاطفال حتى  
المواقف القليلة على ظهور سلوكيات مختلفة أو جديدة عند باب الطفل أو  
ينسب الى الأذى خارج البيت وهذا كله ينسب الى عدم قدرة الطفل على  
التمسك بالسلوكيات القهريه التوسيمية القهريه هو سلوك يستمر معاً في وقت  
في التمسك من ظهور سلوكيات مختلفة وهذا لا بد من انشاء سلوكيات  
القهرية وحولها فوجود في الكسوف في كل ما يوجد للطفل من جديد ولكن  
الطفل يتنقل من سلوك عند السلوكيات التي يفرح به فيصبح مثلاً يفرح بك عند تكرار  
السلوك من جديد وهكذا فالأطفال هم الأسير والتمسك بالسلوكيات يتعزز  
قوة في التمسك والتدريب كي يتصور من التمسك وعدمه

ويستند أصحاب القهريه السلوكية في التوسيم القهري يظهر سلوكاً قهرياً  
الطفل عندما يصابه بمرض غير قهري مثل هذا الطفل السلوك القهري يتكرر  
بعضاً بكتلة قهريه أو سلوكاً شبه قهري مثل الطفل الذي يصرخ باستمرار  
والقهرية الطفل يصرخ عند السلوك القهري وهذا يصبح نمطاً سلوكياً متعلقاً  
(زكريا ١٩٧٥) كما ان بعض سلوكيات التمسك القهري التوسيمية عند  
التمسك في المرحلة القهريه في تكرار سلوكيات قهريه في المرحلة الثانية من مراحل  
النمو النفسي الجنسي للفرد، وهذا كله لا بد من ان يكون عند التوسيم  
يشكل في عدم قدرته على التمسك في التوسيم في التوسيم

كما يرى زكريا بهذا ان بعض حالات التوسيم والتوسيم يرجع الى عصبية  
جسدية مثالية مثالية تكون وتظهر في عدم قدرة الطفل على التمسك بالسلوكيات القهريه  
يظهر السلوك التوسيمية القهري بشكله ومرتبة بعضه في التمسك بالسلوكيات  
في جانب مثالي ويكون السلوك القهري يفرح بكمية زكريا في التمسك  
خلافاً عندما يظهر في عمل يفرح به في التمسك بالسلوكيات القهريه في التمسك بالسلوكيات  
يتغيرها من التمسك بالسلوكيات القهريه في التمسك بالسلوكيات القهريه

### ٣ - الأسباب الاجتماعية

يشير مصاب التوسس القهري على شكل تشبه للوهدين أو الكبار المرضي بالتوسس القهري

في أن أسباب التشبه الاجتماعية المختلفة ، والتي للزمن والميلولة والتي تعود على الأمر وهي ، وانتم لتسلوك والمظهر المتكرر ، والظن بالظن ، والتأثر على الظن والانحياز في مرحلة الطفولة يمكن أن تؤدي إلى ظهور أعراض مصاب التوسس القهري عند الطفل

بالإضافة إلى ذلك فإن تواتر التوسس المتعدد من الأطفال يمكن أن يسهم في ظهور سلوك التوسس القهري معهم ، فبالإضافة للتأثر من أنفسهم جديون ويتأثرون بسلوك الأهل حولهم ، فالتأثر منهم التسلل إلى الطفل ، وقد يكون سلوكاً متعمداً ، ويترددون على التشبه الشديد على صواب الطفل وعلى التسلل

تكرار ما يسمع الطفل من والده أو والدته عبرت على : إني أعرف ذلك ، أستطيع ذلك ، لذلك لا أظن أنه أصغر ، ، مثل هؤلاء الأبناء ينضمون للتسلل وهم غير القوي على ذلك الأمر من وجهة نظر الطفل ، إنهم يشعرون بحاجة لتسلوك القهري ويريدون ، وحالاتهم بأنفسهم علاقة جيدة أو برودة أو عدوانية ، وهم يظهرون حاجة للتكامل في هذا المجال لأطفال بالهرون الطيبة يشار إلى ذلك أنهم بالتسلل التكامل فيرفع استجابة للأبوين للطفل ، أي حين أن سطر لأطفال حسب سطر عدوهم ، والحقيقة ما إن بدأ السلوك القهري بالظهور حتى يصبح في السطر حولاً تكراراً لسلوك والديهم ،  
( ١٩٩ )

### علاج التوسس القهري

#### ١ - العلاج الطبي

يمكن استخدام العلاج الطبي في حالة التوسس القهري في حالة فشل العلاج النفسي والبيئي ، وفي هذه الحالة يمكن تقديم بعض الأدوية النفسية لتقليل الأعراض ، والأدوية المستخدمة القهري ، مثل تلك : حطوط الأمانويل ، ،

ومعنى لهيئات مثل التلويح وإلقاء عبء متوهم على طرف

## ب . العلاج النفسي

يعاني الفرد المصاب بوسواس تجريدي من صراع وهو يميل إلى من مساعدته  
ويأسد يده من أجل تركيز انتباهه ويحكم في موضوعه حتى ، وإلى من يسهل في  
ذلك الفرد لإيجاد ما يبالى من صراع

كما يمكن للمعالج النفسي أن يستمر قابلية الفرد الوسواسي للإصابة بغير  
الكثير من الأمثلة - ولا يمكن أن نذكر

ولا أن نستطيع الوسواسي التجريدي بوجه بالشمس بالأحرى ، أو الحب الخلق ،  
من الضروري أيضا إقتران الطفل بحيث لا يلقى الشك التجريدي ضروريا  
لحسب الخلق ويحدها يصبح الطفل كغيره على تصرف بدون فكر وحقوق أكاديمية  
بغير بشر بالأرباح في قولك هذا

الاحتمال التجريدي لا يمكن أن يكون من جانب الوسواس التجريدي  
يكون حيث يتم تمييز الطفل على الاستعداد مع طفل حساسية له  
الأكاديمية للطفة صرخة كانت الأكاديمية صرخة مستعدة بأشكال الخوف للطفة  
ومعنى بالطفة يكون ذلك من طرف الاستعداد مع قبل الطفل للاستعداد للتميز  
للخلق كما يسهل أقل حساسية له عدم التفكير الوسواسي ويمكن اعتبارها  
من أن يصرف صرخة لبعض الأطفال يصرون بأن عليهم أن يوسو الأكاديمية  
ذلك ولا يصرون بالخلق ولا التراجع ويحتمل يكون هؤلاء الأطفال مستعدين  
طلب منهم أن يصيرون منهم رفاق عرجهم دون رجاء - يوم يصيرون أنهم  
صغروا طرفه ويصغرون في وسعهم القصور خلق صبيح دون أن يصيرون عليهم ،  
ولي كل يوم يمكن ذكرهم تصوره للطفة هذه حتى يتم تحقيق التمييز دون الشعور  
بالخلق - ثم يطلب منهم لولا عرجهم بدون ترتيب دون أن يكون لديهم أي شعور  
بالخلق

الاستعداد إلى ذلك يمكن أن يجد تحت ذلك الطفل الذي يحل من  
وسواس تجريدي إلى حب أو نشاط يصرف لطفة - من الاستعداد في الشك  
التجريدي للطفة والمخلف من ذلك هو أن يخرج الطفل هي فقه من الاستعداد في  
الشك الوسواسي التجريدي

كما أن التصحيح الرائد هو شكل من أشكال إبعاد الإلزام ، ويتمثل في  
 إظهار السلوك المطلوب بشكل زائف ، يمكن يتم التنبؤ على أساسه عبر الضرورة  
 يطلب من الطفل أن يقوم بطرحه بتكرار السلوك القهري ، وفي بعض الأحوال قد  
 تستخدم التذكير أو التوجيه المتكرر من إقامته الطفل

وعندما يعاد الأطفال بعنف ، فالتدريب أو التلميح أو التوجيه

يطلب منهم التوقف وابتداءً من حيث يكذبهم وأقربهم لغة غير ملقاة ، مثلا  
 يمكن أن يرفضوا أو يرفضوا أو يرفضوا ثم يفسروا أفعالهم ، ثم يفسروا أفعالهم  
 على مسئوليتهم ثم يفسروا أفعالهم ثم يفسروا أفعالهم أو يفسروا أفعالهم

بعد تكرار ذلك عدة مرات بعدا شديدة القهري ، بالتصنيف في أغلب  
 الأحوال ( شير ، وبيرك ، ١٩٨٩ )

- ومن القهري القهري في علاج السلوك الوسواسي القهري استخدام  
 الطفل سلوكا جديلا من السلوك القهري مثل في الطريقة تدريجيا بحيث يؤدي  
 إلى التخلص التام من جميع السلوك القهري وهو ذلك من طريق طرح  
 الطفل والتمسك بأن ما يخرج به من سلوك قهري ليس ضروريا ، ولا بد من قضا  
 الصداقة لاستبداله وعدم إلباسه الوقت سلوك لا يحوي به

- وعندما يصرف الطفل القهري بطريقة معينة بحيث من النمطية يصح  
 ويكافأ لأن إيمانه الطفل بعض الأحاديث كونه أقلية من بعض الأعمال  
 المطلوبة أمر شائع

وإن يتم الانتفاع من تصحيح القهري المتأخذه في حالة ظهورها وإن  
 يستخدم أسلوب وقت التعزير حين ظهور السلوك القهري عند الطفل حيث لا  
 يحصل الطفل على التذكير لفتنة معينة

ولذلك فسلوك القهري لا بد أن يتم أولاً ويقتصر على التمتع بل يتم في  
 مواقع أخرى ، في الفترة وعلاجه للقول ( إيج ،

- ولا بد من تصحيح الطفل المصير من متاعده لادبابة من طريق السلوك  
 الوسواسي القهري عند نسبة المصير من لشاعر من طريق التمرين بنشاط  
 جسدي في أثناء اللعب ينشر الطفل بالأمواج مثلا إذا قام الطفل بلكم صه

مطلوبه وهو يصحح ، حتى نكزح . يمكن أن يغش من الطفل ويسره  
بالأرياح

### العلاج الاجتماعي

ينصح الفرد في حالة الإصابة بحصبة الوروس الطوري بتبديل مكان  
البيت أو حده ، خاصة إذا كانت الأم أكثر أو الأطفال الوروسية مصابة بالكان أو  
بالحمل

وقد يكون هذا التنوع من شأنه أن يساعد في التقليل من أثر الوروس  
المشيرة

وفي حالة الأطفال يمكن أن يكون العلاج بالقلب الجدي الطري التي يتم  
من خلالها القلب على حصاب الوروس الطوري حيث أن القلب يتم في توسيع  
دائرة العلاقات الاجتماعية وعلى كل طرفه ويتم الطفل كيت يستل مع  
الأخرى ويصرف شعاع من التكرار في ثمر حقه منه الانزاع من الحصب

في أن العلاج الأسري والعلاج بقدره من الطري الأخرى في العلاج  
الاجتماعي وتقدم في حالة حصب الوروس الطوري

### وأخيراً حصاب الطفولة Child hood Schizophrenia

#### مفهوم حصاب الطفولة ومظاهره

يعتبر حصاب الطفولة حالة عقلية تظهر بعد سن الخامسة ، حيث يكون  
الطفل العصبي قد حل من سوء الصحة الحصب من الفلاس ، مع شهور  
مشكلات النفس والجنين البدلي والضم والطفل الحصبى لطرب حده  
الاجتماعي الزماني والمكاني ويكون متوشاً ولقاً سب البية التي يعيش فيها ،  
كما يحدث عند علاوس وحللت أسبقاً بالانزاع إلى ظهور سلوك حركي  
غير عادي حده قد يظهر القصور في الحس حور حور ، ولقاً على الحول  
الأماني ( أصبح القصور ) ، كما تحدث حده انطوائت في النوم ، والأكل  
والإنزاع ( سوين ، 1966 )

للتفكير فالتت هو السمة المميزة للحصب ، حيث يلاحظ أن معظم

الأفعال الاعتيادية، مضمون ينحصر سداً في النمو الإدراكي والمخاطبة والاجتماعي

والد ينت إحدى الدراسات التي أجريت في هذا المجال أن ٤٣٦ من نصاب الطفولة هو سلوك متكرر، وعلى مائة حيلة من المواقف السيئة. وأن ١٨ ٪ اكتسبت من خلال في تحليل معدلات النمو المتكامل في مرحلة سبقت ٥ ٪ من الحالات، بل من متخلفة خلال الفهم الأولى من الحياة

كما أظهرت دراسة أخرى أن ١٨ ٪ من الحالات لم يكن فوق حدياً بللغة، ربما ظهر أن الباقي قد مر بعدد أو ثلاثة من النمو السطحي

هذا وقد تضمنت أغلب حالات النقص عند الأطفال ما يلي ست وأحداث نفس المرضة

ومن أبرز الخصائص لنقص الطفولة كما ذكرها (مقصود ، ١٩٨١ ، ص ٣٣٢) ما يلي

- النمو الفكري غير المتكامل

- الكلام الفريب

- طمس من الفصل مع تروك الجديدة

- نقص في توحيد الشخصية

- الانعزالية

- الحركات المتكررة

- الضيق

- تملك الخسفي

- الاضطرابات الحركية

ويذكر العالم السويسري «جوزيف باولر» *Pauler* أن من أعدل مصطلح النقص (*Deficiency*) يستلزم النقص الحسي. وتسمي الأعراض المرضية في النقص إلى أعراض لسمية (جسمية) وهي اضطراب التفكير للتمييز بينكفد تروبيد والاضطراب الوجداني ، والاضطراب (*Emotion*) وثباته للشاعر ، وأعراض معادية وهي التلازم والتهليلات

ويقال «باولر» أن تأثيرات هذه الاضطرابات غالباً حاداً رئيساً في الحشود

لذلك المضطرب . وقد أتت . من *Myers* . جرح غير الأساسي للصام  
ومعناه أيضا تاريخ حياة الفرد . ووجد في من الضروري تولد الفرد مع بداية  
حياة . وأن كل الجرح في له سهم في اثر الضحك والكفر . يعني التوسيع

كما وجد . من . أن الضمام علاج طفرات السيوس . والمص واليه  
المطامع . فالتطور النفسي لا يتم بالطريقة في طوره . حيث تصف حالاته  
من حوله بالقلق الشديد . والتمني . والاعمال . من جهة في لا يستطيع تكوين  
علاقات مع رفاقه ومع الأشخاص الأخرى . كما أن طوره في ذاته يتربا الكبار  
من القسوة . وتكون مؤثرة في استمرار الضماني صراعا ما وحلها

كما ينعكس الضماني بالقدرة العقل لا يتركه . وفي مريض ويمكن  
ولذلك . وهذا الضماني ينشط بغيره . طفرات الشخصية مؤثرة في كل قد صرنا  
الضماني في طوره

كما ياتي الضماني من عدم تسيما في الكبار . وكيفية . حيث يمكن له أن  
يصلح له وجوه غير موز . ويمكن . بعد وجود غير طرح

إن بصورة الإحسب للصام . في الطفرة . ولكن لا يظهر دائما إلا في  
مرحلة المراهقة في بداية المرح . ومن المفضل ألا يلقى الضماني بالصام من  
هذا المرض إلا في حالات الضماني *schizophrenia* التي  
يخرج من خطوط سوية . كما يبدو على الضماني تركه . والطلب للتخلي بغيره  
شذوذا . وفي هذا المرح من الضماني بعد مرحلة الشذوذا كلها

للتضمين ليس إلا مجموعا من الاضطرابات التي يسبب الشخصية . ينمو  
بالاستجاب من الواقع . وتكون مملوءة وغير وهي . وبذلك الشخصية  
والصحة . وغرب في السوية مع حمولة خلاوس والوحدة والاضطرابات في الفردان  
والضمو . يخرج من مراحل طفرات بيولوجية ونفس واجتماعية . ويكون من  
الضرب الشذوذا . كما يوصف أيضا بأنه القف في التمر بسبب كل  
جولب شذوذا

بسبب الضماني كلا من الكبر واللافت على حد سواء . ويتركه مع آخر  
الأطفال ميلادا في الأسرة . ويشارك في كل لأجناس . ويشارك في لدى الكلية  
لدرجة . وفي الطبقات الاجتماعية الدنيا ( الفقيرة ) ووجد ظهور في بداية الضماني



من التصلب وأنه سببها يكون الولدان تصلبين. كان هذا الموضع قبل ٢٥ بر  
١٤. تصعب الطفرة ليس إلا استبطت مملوطة ورثة

كما أنه كان زائد تشابه الأفراد ورثا زاد استقل تعرضهم للتصلب. في حلقه  
حدث للتصلب عند أحد الأفراد في الأسرة. ومن القديسة التي أُنشئت في هذا  
الصدمة تلك التي أُنشئت في أول ونحوه. في سويسريش في هذا الموضع حيث تم  
فحص الأطفال الذين عجزوا. بصورة عالية من والتجيم المخطوطين في بداية حياتهم  
(خلال السنة الأولى في المتوسط). ذات مربية الوصح يوسطها به آخرين  
بأنهم وكان نصف هو شخص آخر كل من المخطوطين في التنازل على تطور الطفرة  
التصلبي وحدها

١. أن يكون الطفل مولوداً من أب تصلبي ووالدة بوسطة أب يصلبي
٢. أن يكون الطفل مولوداً من أب غير تصلبي ووالدة بوسطة أب يصلبي  
تصلبي

وكان الأفراد المتوركون في كل مجموعة متطابقين في العمر والجنس ومصر  
التي والمصبرات الأمور. وتم طباعة الأفراد عند أن وصلوا إلى سن المراهقة  
بوسطة التصلبي لثلاثين متخرج ٢ مرفوعون لمرجع هؤلاء الأفراد بحدود  
لتصلبيهم. ولم الاستنتاج أن الطفرة في المخطوطين من التصلب تكون  
الأطفال مبرور بوسطة أب يصلبي حتى من التصلب فإن تلك لم يكن في ذلك في  
لأنها استقل حدوث التصلب عند الأطفال

في يرى العلماء المتوركون أن الأفراد التصلبيين يرتبون مسبقاً مسبقاً ،  
وأن الموضع يتطور تطوراً متطابقاً في الظروف غير المناسبة (دانييلوف ، ١٩٨٢ )

### — الأسباب النفسية للتصلب

لوحظت التغيرات كيميائية في مسارات التصلبيين وجود صوب في  
استقلاب مسارات التصلبي. كما هي الحالة في سكري (البروتين في والدهن)  
وجود طيفيات متغيرة عند التصلبيين التصلب. ويرى عالم الأعصاب الإيطالي  
١٤٨٨ كروم The cross وجود طيفيات متغيرة في أنسجة التصلبيين  
بالإضافة إلى وجود كل شريحة مناهة متغيرة. ولم يلاحظ في هذا كان مرد هذه  
شكل التغيرات الكيميائية المتغيرة المتجه حتماً إلى وجود مسود في خلايا خسر

الدماع ، أو أنها كانت في السابق صلبة القو . من المؤكد وجود ارتباط بين  
التهابات الدماغية المتضخمة ، والقصة شديدة قبل الإصابة بالمرض وبعض  
الاستجابة للقنواء ( مقدر ، ١٩٨٩ م )

وقد بين دوايت (Dewitt) وجود تروكبات فيولوجية في الطريقة التي يعمل  
بها الدماغ عند التضخم ، حيث رسم خريطة لخزان الدم في أمتدة المصابين  
أثناء الهجوم بمرض سكس (Saks) الذي يظهر نشاط في النقص  
البيضي الرخوة الأمامية والنشاط عند هؤلاء . وقد فُهم ، وجود سوء وتلفني  
وتدهنات في جدران الدم في الدماغ عند بعض المصابين أثناء لديهم بعض  
الأمر .

وقد تمكن دوايت من إظهار العلاقة بين التفكير المبرود والمضرد  
لوريفي في جدران الدم في الدماغ ( الحبار ، ١٩٨٩ م ) . التضخم يحدث نتيجة  
التفشل في تحلل السموم مستر . في الأنظمة العنقية والإعزائية

### — الأسباب الكيميائية —

كانت المبروب أن إنتاج الدوبامين (Dopamine) يكون عالياً جداً عند مرضى  
التضخم حيث أن هناك ميل إلى تدهنات في الدماغ يساعد على إطلاق  
الدوبامين في سويج الملح ويصل إلى ربط تكرر عند الأمراض النفسية ( De  
1979 ) . التضخم شدة النفسية التي تتميز بالوهن النفسية  
النفسية لتتأخر عن نسبة ارتفاع الدوبامين النفسي . وس فليجس أيضاً أن  
مادة كوليريجين (Colerigen) تحفز على جهاز المناعة فربما ، فليجس عند الأخير  
بالإشارة إلى دورات الدوبامين بالوقت من إنتاجه عندما تكون مستويات  
الدوبامين النفسية عالية ( الحبار ، ١٩٨٩ م )

وقد كان مركبات الأحيات التي تفرز الدوبامين يمكنها بالفرط الكيميائية  
أن تتشكل أمراضاً عقلية لدى الأسماك ، كما أن مضادات الفلحان التي تعد  
مطهرات لنشاط الدوبامين ، تقلل من الأمراض العقلية

### — الأسباب الفيزية —

لنوعين البنية عوزكسي في حدوث مرض التضخم عند الأطفال ،  
فالتضخم يكثر في القملات النفسية ذات الإمكانيات المحدودة . في توسط أن

فخصمهم للخصومين معطوون لكل طرفين كل في المعنى من معطوي طبقهم  
الأساسية - بسبب تعويضهم وسوا - عظام (كـ ١٩٩٣)

كما يكثر التسماء عند الأهل الذين تكون تعليلات وفهم معطوية ،  
حيث يفسر اسم الوالد في كمال التكفل ويقصد به - عكس (اصل ٧ كـ ١) لا  
يركز التكفل ويحكي عدم وصرح التفكير نظراً إلى

في أن سيقول أحد الوالدين في أسلوب التبريد - ونحو ذلك الأمر يكون ما  
يسمى بالطلاق التلقائي بين الوالدين - الأمر الذي يشوبه سوء الفهم وهذه  
درجته التسماء في أن الشراكة غير المتكافئة بين الوالدين (كل واحد يكون له  
الوالدين مستقلاً والأمر بـ ) يأتي كل مكان منحصر التكفل وهذه درجته  
التسماء - بالأطفال يكونون في سبب صحتها - عداً عن سببها - صحتها - عداً  
تفضل كل ما يجري به - الوالدين من عداً - كما أن التكفل الحقيقية  
(Bonds) - وإعطاء القدرة على ونحوه - عداً - يأتي إلى راحة الأمر إلى  
وهذه حلالي لتكثيف التكثيف في الدماغ - لا يقع عداً حول التسماء

في الأساس النفسية

في عداً التسماء أساساً - بسبب الصراع النفسي والتفكير بين عداً التسماء الأربعة  
للأولاد والوالدين - والتكثيف - راحة - سبب عداً الصراع عداً طريقة عداً  
المراد من ذلك - حل - أصل التفكير والتفكير وهذه أساساً إلى الأنظمة  
والتسماء

كما أن صحت الأنا (عقل) التي قد يكون أساساً طريقة أو متكباً بحيث  
تفهم الأمور وهذه تأتي إلى نفس التفكير بين عداً والتفكير - نفس  
الأساس التوكلف التسماء والتفكير - وحدها التسماء والتفكير - التسماء من  
العدوان - لا يأتي إلى نفس التفكير لكل أنواع التسماء وذلك الاتصال  
بالفهم

وحسب وجهة نظر أصحاب المصالح النفسية هذه التسماء ليس إلا تكثيف  
إلى التسمية النفسية إلى فترة ما قبل غير الأنا من الفكر - حيث أن التفكير والتفكير  
الأنا الذي يتغير في الفهم والاتصال - بحيث في عداً - وعرض التفكير إلى  
القلق - عداً التسماء - يعود إلى التسماء المعطوية أو النفسية للأولاد والوالدين

● كما أن نقصان القوة بالأعصاب والحسية الشديدة لعدم إيواء له تولد من اضطراب العلاقات بين الشخص والأجسام والتي تعود إلى مراحل نمو الطفل الأولى ، كما يلاحظ على أن الاستجابات للحفاظ على كسب التماثل واحتجبه لذلك ما يقود من تطوره وحركته ورفض الآخرين

● كما ترى ( ميلاني كلاين ) أن الأكل الأول من حياة الطفل وما يلبس بها من ملابس الخلية أو سلبية حركيات والأعصاب هي أساس النقص والتكيف والمعاملة موحدة لتعود حتى في الكبر ( حويج ، ١٩٩٢ : ٢ )

## الوقاية والعلاج

يُعد مرض النقص في القلب مرضاً مزمناً حيث يصل ٥٠ - ٢٧٠ من المرضى الذين يعانون من اضطرابات القلب ، ولكن ما يعود الشخص إلى حالته السهلة من الأبناء الوظيفي ولهذا لا بد من اتخاذ الطرق الطبية في الوقاية والعلاج من هذا المرض

### ١ - العلاج الطبيعي

لقد ما يمكن من علاج النقص الطبيعي ، وإذا حدث ذلك فيجب ألا يكون من روعة نصية ، وألا يتجنب أكثر من خطر واحد ، لأن مرض النقص يقتل ٦٥ - ٢٤

### ٢ - العلاج الدوائي

إذا لاحظت الكثير من العلاج الأكثر فعالية للأمراض النقص ، وذلك جعل ألبان التي تحم من إنتاج الدومين الصناعي كما في العلاجات الكبرى بدلاً من بصورة ثابتة وظيفة الدماغ من خلال ربطه لود ارتباط مستقبلات الدومين العصبي ، وقد يستعمل في العلاج عطر ( الكورونيمرين ) وذلك للمقاومة التي يبدعها الطبيب ما يتناسب مع شدة المرض كما يستخدم عطر ( الأسيتات ) في حالة وجود خلل في ألبان ضمن للتطوير التي يبدعها الطبيب الخاص ، وهناك ما يسمى بالطرق ساً

## ٢ - العلاج بالجلسات الكهربائية

ويستخدم في هذه القسم لوفي الحالات الشديدة المترتبة مع امراض  
تصلبية (كالتوب) لوفي حالة المرض الحاد ، وحالات التصلب العصائى  
بالمريض المتعرج وجسدي

## ٤ - العلاج النفسي

من الصعب الوصول إلى علاج حسي معقد مع التصلب ، لأن مرضى  
المصمم لا يكون لديهم أي فكرة عن ماذا الذي يمكنهم من تحمل اضطرابهم المسبب  
والعصبي في مرضهم ولكن من خلال العلاقة العلاجية التي يكونها العلاج مع  
التخصص النفسي يمكن أن يخلق من افق المريض ويخلصه من أزمة ويشجعه  
على التعامل مع الحياة وإدراكه وذلك من خلال فهم المريض للتدريج لأعراضه  
العضلية وعضلانيا ومعرفة الفهم وحركاته كحد الحزن والاعتماد وتعمل  
ممراته النفسية والتجربة بوز يمكنه التحدث بحرية ، كما يعمل المريض  
أسس قدرته على التكيف والتوافق النفسي وحل حركاته النفسية أو سلوكيا والتكيف  
العائلي والتكيف مع

وهذا يعد العلاج النفسي المباشر عملاً في حالة التصلب ، حيث يتم وضع  
المريض مع المجموعة من المرضى مع وجود الطبيب ومساعدته حيث تنس الهزات  
الاجتهدية لديه من خلال التعامل مع الأمر مع إعطاء الفهم وتمسك من  
المجموعة للمريض ولما يأخذ صورة شريحة جانبية (مجمدة ١٩٢

كما يمكن استخدام القلب المباشر النفسي واستخدام الرسم ، وتعليمه  
بعض الهزات للتكيف حتى يحسن التصرفات التي تواجهه

## ٥ - العلاج الاجتماعي الأسري

وفي هذا النوع من العلاج يتم إشراك حالة المريض للأسرة وحجم على  
البلد وقيل من ذلك ، بالإضافة إلى إجراء بعض التعديلات في سلوكيات الأسرة  
في تعاملها مع المريض لتأهيله من انعكاس المريض فقد توسطت أن البقاء  
للمريض وتكون تشجيعه على هذا نوع التكيف

ويمكن استخدام برنامج التصلب الاجتماعي التفردي للطاقات الحالية في مركز

بحوث الحقوق في نيويورك في الولايات المتحدة الأمريكية - تطرح مع يدب إلى  
تجسد قدره لأطفال التسميم على إهراق وتضيق مخبرات القتل عليه والمخارج  
حيث يطفي التسميم بالمركز قوة هناك الأسرع مع سرهم ، وعلى الأسرع  
يواجهون في المركز ، ولذا يتم إصطحابهم جسدياً بوجه كبري من خلال  
البراميل ، إذ يستهلك لأطفال النفس في سر ٤ - ١٦ سنة ، حيث يوزن قطعهم لم  
يحدون إلى القدرسة ويستصوبهم بمرات من القرب ، ويأخذون حينهم ،  
ويحدون إلى النوم في مرصعة مستطمة كل يوم - بالإضافة إلى ذلك تعد أوقات  
الطعام الدلالية مع المبالغ الضخمة.

كما أنهم يحمل حبة المركز على الأكل إلى الحقل أمام كل طفل وكثيرة  
البيوت من القبول الاجتماعي - حيث يركز على الاستعداد خاصة بالمرتب  
والخروج ، والمرفوض لقيام هذه الأكل - كما يتبين برنامج علاج الاحتياجات  
بأن للمعالج النفسي للشغل وعلى إصبعه قلبه الأخرى ، وذلك من أجل التفرقة  
المصيح في عربة الممرات القوية للطفل ( مصور ، ١٩٨١ )

ويجاء عند الطريقة في العلاج بحسب جنس الأطفال بصورة جيدة ، في  
حين أن البعض الآخر لا يظهر عليه أي حس

## علاج الإكتئاب Depression

مفهوم الاكتئاب واضاره

تغير كلمة الاكتئاب في اللغة العربية إلى الحزن والكآبة فلاكتئاب  
يعكس عند الطفل مشاعر الكآبة والحزن والحلم والمزك ، وعدم السعادة  
والاضطراب السلوكي ، والأحر ، وقلة الحركة وتدهور الشهية ولبنة - ويرى  
شليم ( ١٩٨٩ ، ص ١٦٦ ) أن الاكتئاب هو شعور ينفرد ولهم مصحوب  
خالباً بالمشاعر في القلبية ، كما المصطلح ( ١٩٨٩ ، ص ٨٤ ) يعرف الاكتئاب  
تريفا كحزن إلى القصدات إلى الضرب - فهو يرى أن الاكتئاب اضطراب  
عاطفي يتغير بالوقت نسبة وبنية سريعة ، يمكن مزاج المريض  
وسببته وتعاقل في هذا الاضطراب عوامل بيئية وكيفية ، وبيولوجية  
وراثية ، وتركيب الشخصية في حدود ، في حين يرى كير ( ١٩٩٢ ) أن  
الاكتئاب يصيب عينة ذكبة وجنسية منس حقا مزاجية أو إصالية ، والتي قد

تكون مرضاً أولاً على اضطراب جسمي أو عقلي أو اجتماعي و *Disorders* مركبة من أعراض مبرحة وروحية وعضوية وعضوية وعضوية ملاصقة إلى كثير الجسدية أما في مرض الاكتئاب حل أنه حالة تشبه اكتئاب غير عضوي في النوع، مثل متلازمة الحزن، وفقدان وظائف مثلاً بحيث تكون مظهرها مثالي من الجانب مع ترويح لائق وتغير عاداته وروايات في خطاب اللغات مع البرع في الترويح والاحتفاء والطلب والتصرف في النشاط مثل مسعى الفهم وصعوبة التأكل وتغير في مستوى النشاط مثل تنفس أو زيادة في النشاط، صالح ١٩٨٩ من (١٥٠١)

ويذكر أن هناك الاكتئاب في صنف أساسي في الاكتئاب الأساسي لذلك *Endogenous* وهو اضطراب طابع به الوسائل الوراثية البيولوجية دوراً هاماً وحده اليوم من الاكتئاب يكون شديداً، يحدث عن وجود عامل سليم مسبب وإلّا لا يمكن حدوثه بشكل متكرر، وحالياً ما يوجد فيه طابعاً لا اضطراب طلي مثال عند الأسر

أما النوع الآخر للاكتئاب فهو الاكتئاب الخارجي طابعاً *Exogenous* أو الاكتئاب العصبي، وهذا النوع يكون غالباً في صنف طيفي ويكون أحياناً طيفياً، وأحياناً معروفاً، يحدث حيناً أو صنف طيفي، أو مرض عصبي (عصبي) طيفي، مثلاً ليس سوى ولكنه قد يرد عن بعد الطيفي ثم إلى الاكتئاب الخارجي، وقد طلت الدراسات من وجود عدد مبرور من الأطفال للتفكير من هم دون الثانية طيفياً حيث أن طيفاً من كل هذه الحالات يشار إليها من الاكتئاب، كما وجد في كورنر (١٩٨١) أن هناك ٢٠% من الأطفال يعانون من الاكتئاب

بالإضافة إلى ذلك فقد توصفت برفسة أخرى في ٥٥% من آباء الأطفال للتفكير هم أيضاً مكتوب، والاكتئاب يذكر ملاحظة سبباً عند الأطفال من طيفاً من العمر حيث يظهر على شكل كآبة، وتكون برفسة الطيف واليوس لها يذكر أن يكون الاكتئاب عند الأطفال من الكثير من المشكلات

(١) *Philips, Institute of Mental Health, Causes, Diagnosis and Treatment of child and Adolescent Depression, 2nd, Washington D.C. 1979.*

المسبوكة الأخرى من هذان تشبه - الام القبط ، الصداع ، كحول  
 اللازولي ، دويحة الضرب - القل ، القصب ، ضعف القدرة على التركيز ،  
 النساخ الزائد والتشكلات الضخمة حيث تظهر على المشكلات كوسيلة  
 لتفادي الشعور بالاعقاب . وقد تردد بعض سرور الاكتئاب للمعروف عند الأطفال  
 يصل إلى درجة الانتحار

أما جوزيف رولف (Rolf) (١٩٦٩) فيرجع الاكتئاب إلى عدة عوامل  
 أهمها : عامل القلق حيث أن الفرد الذي يعاني من حالة القلق والمزاجية  
 من قرصين أو أكثر من السكتي قد يصاب بالاكتئاب

وقد يرى هيجيا الدراسات الحديثة عن الاكتئاب عند الأطفال مود من  
 ١١ سنة في إنجلترا بين عامي ١٩٦٢ - ١٩٦٨ أن ٢٦ طفلًا تطور لديهم حالات  
 ١

عن عند السكان  
 ٨٩ ١١

كما أظهرت دراسات أخرى (شمار ١٩٨٩) أن الأطفال في عمر ٨ -  
 ١٢ سنة يعانون بقل منهم أو لا يعانون ، عندما يكونون في حالة غضب شديد  
 إلا أنهم يعانون من ذلك عندما ينفذ غضبهم . وهذا يعني أن الأطفال يعانون  
 من للمشاعر الانفعالية أكثر من القيم بالمعزولات الاجتماعية

أما عن الفروق بين الجنس عند الأطفال في ظاهرة الاكتئاب فقد وجد  
 هوميهان (Homish) (١٩٧٦) أن ٢٨ من الأطفال في عينة من ٧٢٧ طفلًا  
 من هم في سن المراهقة يعانون الاكتئاب أكثر من الإناث ، وكان أيضاً لدى  
 الذكور ظاهرة عالية في صعوبة الانتحار . كما وجد أيضاً أن ٣ - ٤ حالات انتحار  
 من التفكير يكون مطالبها ١٥ - ٢٠ حالة انتحار من الإناث

الأسباب

الأسباب الفيزيولوجية

لا بد من أنه الأسباب الفيزيولوجية هي الاعتبارية حالة ظهور الاكتئاب  
 عند الأطفال عندما يكونوا في البداية جوعى التكيف ثم تحدث لهم استجابات  
 انفعالية مشكوك منها ، أو غرضي . ويرى سلاتر (Slater) أن للقلق موصى

الإكتساب يتم بواسطة تلميحات الصاعدة فالظهور المبكر من الإكتساب معناه قد تمسح بالأسفل التراتبي

بالإضافة إلى ذلك تلعب الوسائل الكيميائية الحيوية دور في حدوث استجابة الإكتساب حيث يحدث تغيرات في الأحيات الفسيولوجية عند مرضى الإكتساب كما وجد أيضا أن هناك ارتباطا في نشاط القشرة القشرية عند مجموعة من مرضى الإكتساب ، وبوجه عام في مستوى الكينايون والسيور ( الذي يحدد فترة المكنة ) ، بالإضافة إلى وجود اضطرابات في القشرة السمعية أو قدر دم ناتج من بعض المرضى أو اضطرابات في سكر الدم و اضطرابات في سبب الصوديوم في الدم ( هناك ملحوظة في سبب الصوديوم ) في حين أن سبب الكالسيوم في الدم لا تظهر نتيجة لارتفاع سبب الصوديوم ، وكل سبب إفرز في البرد

## الأميالكات

### ١ - في ظهور الذات

أكتفت الدراسات ( Gellera . ١٩٨٥ ) وجود ارتباط بين الإكتساب والظهور الذاتي عند أطفال القمار ، حيث وجد أن الأطفال الذين يعانون من مرض كرونيسم لديهم ذاتيات مختلفة مع الأطفال الطبيعيين ( الأميالكات ) ، وأن الذاتيات يظهر أكثر من الذكور كما ظهرت دراسة عبد الباقي ١٩٩٦ ، عن ( ٤٥ ) أن الأطفال الذين يعانون من الإكتساب من أهم يعانون من صبي صبيار الذات بالظهور مع وملاكم بشكل مرنج و ذات هذه الصفة ١٩٨٥

### ٢ - في ظهور الشخصية الفردية

لنظام الفرسي الذي يقوم على التمايز والتفرد ، والتفرد والتفرد ، وفي ذلك لحدوث التمايز والتفرد من الفردية والتفرد التمايز والتفرد ، والإكتساب وقد وجد مندوب ( Mendelsohn ١٩٨٨ ) أن التمايزات الاعماله التي يعاني منها الأطفال وسبب الإكتساب والتمايز في تنبؤا سبب التمايز الفردية ، والتمايز غير المتكامل من قبل التمايز والتفرد مع الأطفال غير التمايز معهم ، والتفرد والتفرد من التمايز والتفرد ظهور الإكتساب

إن الإسهال الذي لا يسبب عدم التمييز من تشخيصه بشكل مباشر بحر  
الأخرى يمتد إلى توجه تشخيص سرورهم . ويذهب إلى القول من جهة  
عوامله ويذهبون إلى الاعتناء على تشخيص طريقة ما وقد يكون الاعتناء أحد هذه  
الطرق . فالإسهال ما بقي بعد فحص الطفل بأنه لا يستلج التوازن مع الظروف  
المحيطة . ويشرح بشعر والفلس ما يحصل يحصل لثوب على ذلك . كما أن بعض  
الآباء يذكرون دواعي الاعتناء لوجه لأصعبهم ولأضعفهم . وهم لا يذكرون أي  
نوع من الطفل أو الإسهال من قبل الأطفال ولا يحصلون ما يترجم إليه من  
مشكلات ما جعل الطفل يظل من الاتصالات بواقعه وصحيح الكتاب

### ١ - طفل قوي أو أضعف

يرى فرقة بأن طفلي الطفل ليرطب أو أضعف يذهب إلى جهة من طرف  
تشخيصه الذي يذهب إلى الكتاب المرضي . حيث أن الطفل الأضعف يشرح  
بأن موضوعه الغيب (الفرقة أو أضعف) قد مضى من قوته يذهب إلى  
تشخيصه يذهب إلى الكتاب حيث قد كان تشخيصه للطفل الأضعف  
الأصل ما يحصل بوجه الكرميا والمخط إلى جهة ويحل إلى تشخيصه وتفسيره  
ولكن ظهر هذا التشخيص الفردي بغير خبر وجس الطفل فيها بغير خبر  
شديد . وقد قلت خبرسات أن الأطفال الضعفاء (عوز من أضعف) يكونون  
أكثر تفرقا بين التشخيص من الأطفال الأكبر سناً . أي أن طفلي الأضعف قبل من  
١٥ سنة بعد من أكثر الأسباب التي تؤدي إلى ظهور الإسهال عند الأطفال .  
وقد تؤدي إلى التشخيص

### ٢ - دليل إلى جانب هذه الآخرين ومهمي النظام منهم

كثير ما يصر الأطباء من شعورهم بالإكتئاب كوسيلة لجلب الله  
الأخرى وكسب منهم . عينة حكمة لا يبدى الآخرون الاهتمام بولاد  
الأطفال ولا يهتمون وسيلة لجلب تشخيصهم بالطرق الأخرى

من جود شعري بهذا الطفل إلى الاستجابة للإكتئاب كوسيلة للنظام من  
الكبر . حيث يصبح لا يفتقر إلى جدي النظر . وهذا يشعر بأنهم لا يحصلون  
على الحب الكافي من الكبار . فيذهبون إلى تشخيصهم حرساً من خلال استجاباتهم

الاكتئاب ويصلهم إلى الانتحار وقد يكون الانتحار خفية للتخلص من مربيهم  
عزلاً عنهم يسبون الأم أو الإمالة عزلاً الأطفال

## ٦ - التخلص من الظلم

قد يكون الاكتئاب وسيلة للتخلص من الظلم ، عندما لا يتمكن الأطفال  
من السيطرة على ذلك بطريقة مناسبة ، لذا فالجهد إلى الانتحار قد يكون وسيلة  
لإنهاء ذلك الظلم ، يدمر عند الأطفال عندما لا يمكن التخلص منه

## الأسباب الاجتماعية

### ١ - الطلاق الأسري

إن الأسر المتكسكة وتفتتت ، كمن في حالة عدم الانسجام بين الوالدين ،  
والأب ذكركم لم تقصر لم الصيف الطريق لا يميل الأب صعب تحيلة لا  
يستطيع التصرف ، كمن يميل الأم غير متكيفة ولا تمنع بعضا عليها جهنة ،  
ويصح الطفل عاجز لم يتحرك إلى ركنه من الضيق

ولد اشرف اكرمان *Shiraf Akerman* ( ١٩٥٨ ) إلى أحمد النافع فوجداني  
بإلتهامات الماطلة لطامات في الأسرة بالإصابة إلى تلك منته شغل وعيه  
الأم في يومها فوالد ( عبد الهادي ١٩٩٢ ) كمن في الصراعات  
الأسرية المتكررة والفتنة عجز إلى شعور شغل بالاضطراب ، وعامة عند  
الطفل الأفكار حساسية

### ٢ - الأسر المرفقة

أكد العديد من الدراسات على أن الاكتئاب يميل من الأم إلى أبنائها ،  
فقد وجد جرومسون وآخرون *Grumson & Others* ( ١٩٨١ ) أن هناك علاقة  
وثيقة بين اكتئاب الأم والشكاوى السلوكية عند الطفل في مدينة لندن ، حيث  
تتبع من خلال الدراسة أن الأطفال الأمهات المتكسكات يتلقون من أطفال الأمهات  
المتكسكات الأمهات المتكسكات ويوجد من تقديم الأم للأطفال كما يترك الأمر  
عند الطفل طموح وشغف والاكتئاب ، والاكتئاب والتخلص عندما يترك الصراعات  
بين الأم والأب ، كما وجد بوسلي وآخرون *Bosley & Others* ( ١٩٨٩ ) من  
خلال بعض ٤٠٠ كمن كمن أمهات الكيفية متغيرة ، أن الأطفال يكونون كمن

## تولدت غريباً وابجبتاً

كما نزلت قومه مع *Shams* (١٩٨٧) ودرجات أخرى غيرها إلى أن  
 أنشأ الأيد المكتوب، يستوفى من أنشأ الأيد غير المكتوب من حيث التوزيع  
 بين الأب والأم

### ٣ - ضغط الأسرة المتكاثرة

أكدت الدراسات السابقة أنه يكون *Shams* (١٩٨٤) وروجر  
*Shams* (١٩٨٩) أن هناك علاقة بين حرص الوالدين في حرم الطفلة المتكاثرة  
 والإصابة بالاكواب لكل من الأيد والأب. كما أن الأمهات لا يمتنعن من  
 أن يمتنعن ما يريد من التكتلات السوية معهن

كما أن النساء في ضغط من أجل الأم يساعد في زيادة ظهور الاكواب عند  
 الأطفال بالإضافة إلى ذلك فإن سوية عدم الطاعة قلبي يظهر عند الأيد يرتبط  
 ارتباطاً وثيقاً بمتغيرات الأمهات في حرم الأيد بالإضافة إلى عدم حسن  
 سموات مثلاً يستعملون أسلوباً صلباً في عدم طاعة الأمهات حيث يطلب منهم  
 أداء عمل جيد. وإن التكرار أكثر رهاساً من التكرار. وقد وجد ذلك *Paula*  
 (١٩٨٥) من خلال دراسة أن الأمهات المتكاثرات أكثر تديناً وحداً في التعامل  
 مع أطفالهن من قبل أمماً إلى استخدام أسلوب التسلط

### ٤ - الطلاق

من شهر (١٩٨٩) أن أكثر من نصف نساء الأطفال المتكاثرات هم متزوجون  
 أيضاً بالإضافة للاكواب عند زوجة ولكن عند الاستعداد يمتنعن إلى  
 واقع من خلال التمييز مع نساء متكاثرات الأطفال يتزوجون سوية أبائهم حيث  
 يعلم الطفل أن يكون حزيناً ويكتب معاً يشهد أبداً وحباً، أو كثرها متكاثرات  
 وحزنهن

### ٥ - شعور الطفل بالغيرة

إن شعور الطفل بالغيرة تجاه الأجداد يؤدي إلى سلوكيات الاكواب والد  
 يؤدي إلى الاكواب إذا كان عند الشعور غريباً وكانت هناك الاكواب شديدة

٩ - الهيئة والفكر

إلى أسس العقل بالقرن وحده القارة على إنتاج أجياله الأساسية  
بالقارة مع الأخلاق الأحرار التي في تنوعها لاكتشاف وقد توسعت  
الدراسات العلمية كـ تخصصات العلوم الاقتصادية والمصرفية والملاحة  
الاجتماعية بين الناس جليل أسس في انتشار الكتاب والقرعة في الانحطاط

**ثروة وعمل**

١- العمل من القربى محمود فلفت عند الطفل من خلال الاتصال مع الآخرين  
بعض الأطفال بالكلاب بالقطر بالقطر ثم بعد إلى درجة أنهم يرفضون كل  
من سواها وهذا يجب أن يتجنبه الطفل خصوصاً مع كلبهم اسحق  
فوقه حيث أن طبعه الاستبدادي والطفل يصبح ككل قديماً عندما يكره  
للطفل صاحب عندما من الاستبداد والطفل كما أنه يوجب لهذات التي  
يكره للطفل أن يلزم به حرره الله بعبه يكره للقطر من ذلك  
بعبه بأنه القوي في الخلافات معصداً بالأمر الذي لا يتصرف بالسر لا  
يتزلفون إلى الناس والاكساب بالعبه بالعبه على عواصيه بالعبه  
والعبه عن القوت كلب بالعبه من الاكساب

١٠. السماح للطفل بالعيش مع الأقارب في نفس المنزل إذا كان الأمر ضرورياً  
مستطوعاً ، من خلال ما يحتمل أن يتبعه من إجراءات  
تشخيص ، وقد يتفقوا ويتفقوا على ذلك ، وفي بعض الحالات  
التي قد تكون من أمثلة هذه الأمور ، مثل :  
مع الكبر في سنهم ، بالأحجام والقدرة والقدرة

١ - ضرورة إبعاد المومنين عن الخمر والاكثاب من المهرجانات أو التقليل منها والحد من حلال ما يتخلله عدها من سلوكيات وممارسات حزب الاكثاب أو كلاً من ضرورة الآباء المومنين بمرورهم في حديقهم على الخمر والمقامات والمسكرات في اثناء بصرى أطفالهم بالأسود خاصة والاكثاب عموماً أن يكون الآباء والمومنين في اثناء حديقهم وقد يفسد في مخيلهم من التخليق والمكر وينتقل إلى المستوى شكل معال ولا بد من جعل الأطفال يتعرفون بتسامح والهدوء والعدل ذلك بعد التقليل

- ضرورة توجع هذه من الاعتصاف المتسبب منه في القدر في القيد  
للمثل على منجبة مشكلات التلق ولاكتساب التي يمكن أن تظهر عند  
الاحتفال

- ضرورة الاحتفال بوحية الأية والفرق في كونهما للمثل مع الأطفال على  
تلقب منهم الاستجابات الاكتساب وصولاً من على وسائل الإعلام انطباق  
عند كونه

- التأكيد على أهمية العلاج التي في سرور لاكتساب عند الاحتفال ، وبذلك  
أية الإزاحة المزدوج للأية والأية التي يقرر يقرر من مشروبات اكتسابية  
وبذلك للأطفال التي حرموا لتعريف الاحتفال من القدر

- ضرورة مياها التمييز المتلق على الأسرة ، لأن الأمر قصص التي منه  
بمثل الأسرة ينعكس عليها على سلوك الأطفال وانعكاسها كما نوع  
الاضطراب والتفكير داخل الأسرة فهو على الأطفال التي طفل واليون  
والاكتساب

- الاحتفال في النهاية النفسية المتربة من قبل القدر أو القدر في القدر  
الاحتفال في النهاية ينعكس متربة على سلوك الأطفال وعلى من  
لخصيات متربة قد تخرج من إلى سلوك الاكتساب والاحتفال منها

- ظهور إلى العلاج الطبي بالأمية واستخدام في الحالات التي لا تجد لها  
شروطاً لها وقد استخدمت الأمية للخدمة للاكتساب من قبل الأباء  
المتسبب من الأمية وهو يقرر وهو يقرر وهو يقرر ، وبذلك  
مما يقرر وهذا النوع من العلاج يجب ألا يكون الخطوة الأولى في العلاج ،  
وقد استخدم للاكتساب من قبل يستخدم من قبل نمير القدر التي أبت به قبل  
الاستجابة الاكتسابية وأن يكون تستخدم بالقرب من

## مبدأ الاستجابات المتسببة Experimental Reaction

مفهوم المتسبب والمتسبب

المتسبب هي حالة متسببة تظهر فيها الأمر من المتسبب دون أن يكون لها  
سبب طبيعي منه كما تسمى المتسبب من القدر لا تسمى بالقوة أو المتسبب أو

الاضطراب فيها . اتخذ المستوى ذاته عند رمسي في مواقف الخطية معروفة ، وترمز

له صرح فلسفي يمكن فهمه عن طريق الآحاد .  
ولكن في كثير من الأحيان ، قد تظهر الخطية عظمة بمثل ما لا  
تفهم امراضا جسدية خاصة . كما في حالة فشل ، وفيما يخص الخطية  
عندها تسمى بالخطية مثل معرفة التهجيج والتفاهل للاسكوا . ولعل بعد  
الاضطرابات الانعكاسية

هذه . الخطية بصورة متكاملة لها من قبل العالم ميكون (Mecon) ، ما  
يؤيد ذلك الحرب حر عليه ما الأمر من الخطية (الخطية) كعصر صدمات  
أو أوقات من الصراع هذه الخصائص الخاصة تعرضت لذلك لم تحولت إلى  
أعراض جسدية تكون بمثابة مظهر في شرح

والاستجابة للخطية في حيزها ليس ، إلا سيلة أو ميكانيزم عليها التمدد ،  
حيث أن الأعراض تظهر في صورة البقاء ، على سبيل المثال ، والألم النفسي  
أي وسيلة لحل الصراع النفسي من غير أن يكون مصدر الفرد لذلك

ما من حيث القوى النفسية المتكاملة في الخطية والاضطرابات النفسية  
الأخرى يظهر لها كمنظور سرية للفكر والصراع ، وهي أصبحت الفرد بدورها  
في سلوك أكثر توافقاً

هذا ، ليس من الاستعدادات النفسية التي بلا خطية عند الأطفال حالات  
السل Paranoia والأزمات Tension والهمس ، والشك الخيالية  
بالمشاعر والقلق النفسية Ta

وقد عرف من الفرد الذي يعاني من الخطية أنه لا يكثر من الشعور أو مرضه  
الجسمي منها بل من عجزه . والأعراض النفسية كثيرة ما يخص حيز ، يكون  
أعراضاً نفسية . أو تحت تأثير الترويض النفسي ، وقد تلك الجزء من العلاقة من  
الجسم قد يحل في حالة الترويض أو الترويض النفسي من سيلة لحل الصراع  
الجسمي عند المرضى

## الأسباب

لدى بروز ولزويد منذ عام ١٩٩٥ تمّ لتفسيرها تنجم عن صراخ كظم  
أو مكتوم .

تعتبر المستيريا حقلهم صريحة للقلق التي يكون موجوداً عند الأطفال

— المراحل الثقيلة والاجتماعية التي يمتد لي إظهارها القرد

## الوقاية والعلاج

وفي حالة الاضطرابات المستيريا عند الأطفال لا بدّ للآباء أن يكونوا على  
بصيرة بأنفسهم ، حيث أن عرس مهموم للآباء وتوهمهم لأنفسهم يؤدي إلى إعاقة  
عمل وموظف بالنسبة إلى سلوك أطفالهم للتعطيل

وهناك عدة طرق علاجية للعاملين من الاستجابات المستيريا عند الأطفال  
من أهمها

### أولاً العلاج بالتطوّل الطبي

يتمّ تشجيع المريض بالتصليد من مشكلاته التي يُعاني بها النفس ،  
ثم من طريق التماسي الحرر كما يمكن أن يستخدم التتويع القاداني على طرفي  
الوصول إلى تصليدته التي وقعت للمريض في قلبي وأدت إلى حالة الاستجابة  
المستيريا

### ثانياً العلاج السلوكي

يتمّ علاج حالات المستيريا من طريق الالتزام الإجرائي باستخدام ثلاثة  
في تشخيص الاستجابات التابعة ، وعلى الأخصّ نقطة التثنية على الاستدلال  
الاجتماعي للمريض مع كانت في العلاج

ولقد جوزيف دوت ( ١٩٥٨ ) بين وجود من المستيريا صرح من المستيريا  
بعضه بتوجيه حالية من القلق ، والفرح القلبي بصف بدرجته متفقد من  
القلق القلبي بصحون بتوجيه حالية من القلق استجابه جيداً للعلاج  
السلوكي ، أما المريض غزو القلق للتخلص فقد استجابه بوسائل أخرى مثل  
التفكير الاستدلالي والتتويع للتطوّل

## الفصل الخامس

### المشكلات السلوكية عند الأطفال

طبيعة المشكلات السلوكية عند الأطفال

- أولاً اضطرابات النوم
- ثانياً المشكلات المتعلقة بالطعام (التغذية)
- ثالثاً ظهور التلازمي
- رابعاً التبريد التلازمي
- خامساً التهور والتفريغ



## الفصل الخامس

### المشكلات السلوكية عند الأطفال

#### طبيعة المشكلات السلوكية عند الأطفال

يعني الآباء والأمهات في الأسرة ، والمعلمون في المدرسة في خطف المراحل الدراسية من مشكلات يعني بها الأطفال، دون وجود سلوكيات علاجية معينة لها

وهذه المشكلات لا يكون لها أسباب عضوية واضحة ، وإن كان هناك مظاهر خارجية خلال النوم والتهيج العصبي والتأخر في نمو الطفل والذي يلى اضطراب جزئي في شخصيته دون أن تنحصر عن الواقع ، ويبنى شخصية الطفل بشكل مباشر ومكثف وتكون على الاستمرار في سلوكه إلى حد كبير

وبالتالي أن جميع الأطفال يرون صعوبة سلوكية والتمثالية وقد أظهرت دراسة السوي في كاليفورنيا ( *Wasserman & Wasserman* ) أن ٨٠٪ من الذكور والإناث يعانون في المدرسة من « ٦ مشكلات في كل وقت خلال مرحلة ما قبل المدرسة واثبات المدرسة الابتدائية ، ويتخصص هؤلاء في هذه المشكلات مع التقدم في العمر بالنسبة إلى أطفال المدرسة

وعند يعني أن الاضطراب في سن ٦ سنوات يتطورون للأطفال الأكبر سناً والذين هم ما بين ٩ - ١٢ سنة في هذه المشكلات سلوكية ، كما قلت الدراسة أيضاً أن الذكور يعانون الإثبات في كثير من هذه المشكلات وأن الفتيات في هذه المشكلات مع الاطفال الرحيمين ، والاضطراب الذي يمر أحياناً مريضين قليل جداً ( *شيمر وأخرون ، ١٩٨٩ م* )

ولقد أثبتت الدراسات أن هؤلاء ينتقل من الاطفال الذين يعانون من مشكلات سلوكية قد طغى أفعالهم إلى سن الخامسة سواء بالوراثة أو الاتصال لم

للرعي كذا أن فلاناً حلفت بين الرعي، ونحلتهم لتدبراً يولي بالمثل إلى عدم الاستقرار والأمن نظام التي تحتل في رؤيتها مثلاً كقرب بين طفلها بشكر، مبالغ فيه بموجبها عن طاعتها الزوجية ، كما هي سنة تربية أولادها بحسب كل اختلافاتها بالعبودية ، مما يجعل الطفل دائم الارتباط والانصياع بأمره حتى بعد نضجه لما يحمله شخصية حليزة واعتقاليها وثابة للزوجة

لذلك يجب ألا يخلل الأب من أهمية المشكلات التي يعانيه إلى أن تواجه وتُحل بشكل فعال ، كما لا تأخذ أبحاثها حتى إلى مشكلات أكثر عسراً

ولتت الدراسات أنه بإمكان الأب مع قليل من توجيه من قبل الاختصاصي حل العديد من مشكلات أبنائه بسهولة بنجاح ، ومن الطرق الأكثر نجاحاً في مساعدة الأطفال على حل مشكلاتهم السلوكية ما يلي<sup>(١٧)</sup>

- ١ - إعطاء ترتيب برنامج للطفل
- ٢ - تعزيز السلوك المرغوب
- ٣ - طمأنينة الطفل ولتقديم شعور له
- ٤ - إبعاد سوء التصرف وعدم الانتباه له إطلاقاً

وسواء تناولت فيما يلي بعض المشكلات السلوكية التي من وجهة نظرنا مهمة بالنسبة إلى الآباء والمعلمين حيث تتطلب كل مشكلة وأساليب وأساليب الرقابة والملاج التي يمكن حلها

## أولاً اضطرابات النوم

### طبيعة اضطرابات النوم

يُعتبر النوم لما فيه أهمية حيوية في حياة الإنسان ، لأنه يعتبر مصدراً أساسياً للصحة الجسدية والعقلية النفسية في أي سن ، وتزداد أهمية النوم بشكل كبير في مرحلة الطفولة ليس فقط من أجل قيام أجهزة الجسم المختلفة بوظيفتها ، وإنما لضمان التوازن النفسي للطفل أيضاً ، واضطرابات النوم البسيطة شائعة في مرحلة

(١٧) شير وآخرون ، مشكلات الأطفال والمراهقين بأساليب المساعدة لها ، ترجمة سمية حفيد وآخرون ، الجمعية الأردنية ، عمّان ، ١٩٨٩

الظنوك خلعاً في صرع الحسيب، وكذلك عند الأطفال ما بين ثلاث وخمس سنوات بعد الاضطرابات تبرز من وجود فعل طبيعي، وتبرز من عدم الشعور بالألم. واضطرابات النوم الممتدة والممتدة في شدة شامه الظهور، إلا أن اضطرابات النوم دلتها أو المستمرة تعتبر أولى المشاكل على وجود الاضطراب النفسي لدى الأطفال. والفرق بين اضطرابات النوم الطبيعية والمرصبة هو فرق في الدرجة وليس في النوع.

### الأعراض

بموجب اضطرابات النوم عند الطفل جدا من الأعراض والتي تكون على شكل لرق، ولجول ليلي، وكوابيس مزمنة. وكلاهما في أثناء النوم، إنج، وأهم هذه الأعراض ما يلي:

#### ١- الأرق

الأرق هو عدم القدرة في الحصول على النوم الكافي، ويصل في بعضه اليه في النوم أو عدم القدرة في أثناء النوم، أو صعوبة الاستمرار به كما يمكن أن يكون بالاستيقاظ المبكر في الصباح.

المشاكل من الأطفال يصاحبها بالأرق الطويل الذي يكون بنوعه مزمناً للطفل والوالدين. فإذا تم التكيف من عدم وجود مرض عضوي مثل الاضطرابات النفسية أو غير في المختص، أو ارتفاع في درجة الحرارة، فإن الأرق يكون عرضاً نفسياً يظهر على شكل إجهاد خلال النهار، وسرعة الاستياء واختلال النوم لوضعيه. خلال ساعات النهار يصاحب الاضطراب الأرق شكله غير عادية من بين اضطراب التوحد والقلق والتركيز.

#### ب- القبول الفاني أو السير في أثناء النوم

وهو من الأعراض الدالة على الاضطراب، حيث يحدث حالة بعد ٦-٣ ساعات من استيقاظ الطفل في النوم حيث يكون عقله شاملاً وانج في مستوى الوعي والاستجابة للمنبه عند الطفل.

وقد تكون هذه الأعراض عابرة إذا كانت عرضية طعنة، كما أنها تبرز من صراع لا شعوري في حياة الطفل إذا تكررت عدة مرات.

وقد بينت الدراسات أن حوالي ٦٠ ٪ من الحرس يظهر لديهم انكسار أثناء النوم في وقت ما من حياتهم قبل سن الرابعة ، ويظهر تنكس في مرات حدوث انكسار أثناء النوم منه من توجد منهم هذه الحالة مع تنكس في الحرس

### ج - انكسار الحرس وانكسار الليل Nightmare and Night terrors

انكسار الحرس يظهر في كل الأعمار ، ويكون ظهوره وانكسار في الطفولة ، حيث يستيقظ الطفل باكياً ويصرخ ما يفهمه له أحد ، (دورا أو غيرة) ويصاب به انهياره العاطفي ويعد للنوم سرعان

ثم التفرع الذي يدخل على شكل صراخ عن قبل الطفل عند استيقاظه ويبدو على وجهه علامات الرعب والخوف ويصرخ بكاء بالصرع من هذه التشنجات له ولطفه ، ويصاب بذلك لمجرد في النوم ويصاب في القهر ، وقد يتكرر النزع عند مرات في الليلة ثم يستعيد

وقد يتطور النزع عند الطفل ليكون على شكل نوبات صرعية وتحدث مرات لعدم النزع خلال نازت النوم فاصحوب بحركة العين السريعة (R.E.M) ، ولكنها قد تحدث في أي وقت لها وتزداد قرب نهاية النوم (خودا ، ١٩٩١)

يشتبه النزع عند الأطفال الذين يحسن التزامهم في الحرس والمطرفة ولا يعودون إلى النوم إلا في ساعات متأخرة والأطفال الذين لديهم حالة النزع الليلي يكونون عصبي المزاج ، شيطاني جسدياً ، يذهبون إلى النوم وهم مرهقون ويظهر الرعب خلال الساعات الأولى من النوم ، وعند ظهور الطفل هو أكثر حدوثاً عند الأطفال في سن ما قبل المدرسة منه عند الأطفال الكبار والراشدين

### د - انكسار في أثناء النوم Sleep Talking

يتجلى انكسار في أثناء النوم على شكل كلمة بضع كلمات ، أو العطف ببعض المقادير الراسخة وهذا انكسار يحد على التفكير وشغلات من النوم الليلي كما يحد على انتشاق نام بحرقب يثير الفلق مثل الرسوب في أسد لتواصيح للدراسة وكثيراً ما يظهر انكسار في أثناء النوم وفي أثناء انكسار انكسار في أثناء النوم ، وقد أودنا التعرف على ما يزعج الطفل يمكن

الإصابة إلى حدته في كنهه الفهم والسمعة مع بشكل مناسب في الفهم الفعلي

جـ - مقاييس الطعاب إلى الفهم والسمعة مع بشكل مناسب في الفهم الفعلي

يقوم الأطفال سيئات الطعاب إلى الفهم ، وتزداد عنه للقوة نتيجة لعدم  
الوالدين الزيادة والفتن في الفهم ، وقد تكون مقاييس الفهم للفهم نتيجة الفهم  
أو الإلزام الزائدة ، في هذه الحالة يتم التوجه إلى حد بعيد متعلما يكونون  
وهمهم وهم بحاجة ماسة إلى الفهم ، الذي يحصلون عليه من والديهم

الأسباب

تسبب الأسباب التالية وقد اضطرابات الفهم فقد تكون الأسباب

١ - أسباب مثل الحروف من الفهم ، والاضطرابات الانعكاسية ، والحروف ، وحاج  
الاضطراب ، وعدم التمرن بالأسر ، والاضطرابات ، والاضطرابات ، والاضطرابات  
الاضطرابات ، والاضطرابات الفهم بالاضطرابات أو الحروف

٢ - الأسباب النفسية : الإجهاد النفسي ، والاضطرابات في الأكل ،  
والاضطرابات النفسية ، والاضطرابات النفسية ، وما تسبب من الفهم

٣ - أسباب أخرى مثل : الفهم النفسية ، الفهم النفسية ، الفهم النفسية ، الفهم النفسية ،  
والاضطرابات النفسية ، والاضطرابات النفسية ، والاضطرابات النفسية ، والاضطرابات النفسية

والفهم يسبب إلى الفهم الفهم الفهم ، والفهم ، والفهم ، والفهم ، والفهم ،  
الفهم ، والفهم ، والفهم ، والفهم ، والفهم ، والفهم ، والفهم ، والفهم ،  
مكررة لأخرى كنهه ، أما الأفضل ما بين ١ - ٦ سنوات يكون الفهم الفهم  
مثل أن يقوم الفهم الفهم ، أو أن يتلصق الفهم في الفهم ، الفهم ، الفهم ،  
طرق الفهم والفهم

تسبب طرق الفهم والفهم في حالات اضطرابات الفهم عند الأطفال

الفهم الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ،  
الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ،

الفهم

٤ - لا بد من وضع جدول زمني للفهم الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ،  
والاضطرابات ، الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ،  
الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ، الفهم ،

مستخدم مباحه به ومن لفظل تجنب التبع تبار بلسه في الاختلاف  
الكبار

• ان يبين الترم متعلقات جاذبه ومث على الاسرنيه ، مثل الفرونيه ، كي ان  
جاذبه مباحه على الترم يساعد على الاسرنيه ، أو مستخدم لشرطه كانت  
ليث على الاسرنيه

• الأكثر باعتدال له لا بد من تجنب التبعيات الثقيله في وقت مظهر يلقا  
يمكن تجنب التبعيات التي تحتوي على جنيحات مثل الكافور معه • ٧  
مباحات قبل النوم مثل الحبوبه ، والشاي ، والكافور وما يساعد على النوم  
تقول وجيه حيله عاصه هذا كتاب حيه بخاص « الترياق »  
L-Tripod ، إذ أن لـ تريبودس مخصص إلى النوم

• لتجنب لفظل على عروب التبعيات الرياضيه خلال التمرين إلى ذلك من  
ذلك أن يؤدي إلى راحه قرا النوم والنوم السليم المفقود

• يجب أن تكون حره التبع مباحه أي أن تكون معطله لمرور وبعدها من  
الضرره لأن المبرور تقيت من القصر أو من صوت لتسهل أو لظهوره  
يؤدي إلى المظهره في التبع

• لا بد من استخدام ضرر هذه التبع ، وليس تشاغل لفظل أو للكرامه

• يتبع لفظل التي يلقى من الأولى بعدم القبول إلى الفرض إلا وقت النوم ،  
ولما لم يدرجه النوم بهد عسى يتلقى عليه أن يلقى من الفرض فمارس بعض  
الأعمال

• تدرج مكان التبع عاصه إذا كان المكان الأول بحث على الحرف يؤدي إلى  
الأول

ب- أما بشأن لفظل التي يتجول في أثناء النوم فيمكن اتباع ما يلي

- ٢ بد من أن يخط لفظل التي يني ليل إلى سريره
- يسهل لفظل التي يخط الإيمت شكل كبير ، إيمادات مباله بأنه سوف  
يستغل بمجرد ملاصقه كعبه للأرض في أثناء الليل
- يخلص من ربط أجراس في ياف حره لفظل التي يتجول ليلاً

• في حالة الذي يعاني من سوء التغذية ، مرد إلى أربع مرات أسبوعياً ونظراً لطبيعة ،  
يمكن استخدام دواء إمبرغين ( *Emprigon* ) ١٠ - ٥٠ ملغم وقت النوم

### ج في حالة النزح القلي والكليوس

• فمن طرق الوقاية في هذه الحالة يصبح أن تكون الساعة التي يسيق النوم  
عانت وهم تجنب متاعبة التلفزيون والفضي للقيام ، ولاالتمس الحذنة  
في أن الابتعاد عن الأصوات العالي والصنابة يكون ضرورياً لتقليل الضوضاء

• كما أن المدعم الغذائي يغطي وعلميه جيد يعرف للكليوس أو النزح القلي  
ضروري ، حيث يعمل ويحتمل ومن الضروري البدء مع البطل حتى  
تكمي النوم كما يوصى إلى يوم صحتي صباحاً

• كما أن استخدام المطاير جيد بعد لوقت حدوث نزحات القلي الذي من  
يولد : *Disruptin* و *Disruptin* ،

• في أن إذا النزوات الأخيرة في حالة وجود ضروري لزيادة القيل من ساء  
النزح القلي والكليوس

• ولا بد من السماح للطفل بالتحسس من الضلاله من خلال اللعب ، بعضه  
من خلاله وذلك من خلال لعبة مسرحية أو ليليه الليلي والتمس  
على الألبه لتخفيف بالضرر عليها

## ثانياً المشكلات المتعلقة بالطعام ( التغذية ) *Problems Eating*

### مفهوم التغذية ومفاهيمها

إن عمليات الأكل كلها من العمليات تحتاج إلى تجريب صحيح في الوقت  
المناسب ، وهي من أولى العمليات التي تتطلب للاعبه والرحمة من قبل  
الوالدين ، فلك أن الكثير من العمليات السية التي يتكسب الفرد في طفولته وثقة  
الصحة سعادته في دراسة وعلميه في عمليات الأكل والنوم والإخراج ، يمكن أن  
تكون أولى الصعوبات التي تواجه الأم صغره بتوجيه من تقديم الغذاء فلازم  
للطفل حدوث التروا ، وتكون عادات حسنة لتناول غذا الطفل في الوقت  
المناسب

هذا ٢ بد للوالدين أن يبرأ إليه كبره ، وخفا علقته في كبره المتصل مع الطفل في كبره وحيات النظام الزوجية . إذ لا يمكن صيانة العفة النفسية والبدنية للطفل إذا كان هناك تنفرد في تناول النظام . ويرجع التقابل من قبل الوالدين سواء بالكلام أو بالفعل ، أو سراً في رعاية الطفل

فكثيراً ما تجلب تفضلات الآباء ومطالبهم أثناء الطفل ، ولربما جعله شخصاً بالقيود . نوحى له أن ساعد تناول النظام مرة سبب لا يجلب إلا تلبية إليه والاعتناء بالمرء . وهذا ما يجنب هو الأم لهذا . فبأنه عند جعل الأم تلبس لأطفاله مثلاً أو تلبس عليه بفسر القصير ، أو تلبس وتوشيه بأكمل أو يهدد ويهزأ ما كضع عيشته حقاً وحطب . وهذا ما يحدث عند الطفل الرطب والراشد دون أن يكون عارفاً بالحواسل التي عايشه إلى مفوضه عند

وعدده فثروفي التي تكثر بملئهم الطفل وما لجره من مشكل تكون سمياً عامة ولا تخلو من علة بطنية . ولكننا أكثر ظهوراً عند كبره للترابى الآراء خاصة عند من يكون أمر تربية أبنائهم مركلاً إلى التريبات

ويود التأكيد أنه من الصعب وضع مسطور علة لعدد الطفل ، إلا أنه ليس من الضروري أن يكون لكل الأطفال من عمر واحد دون واحد ، وفي بعض أي سرور إذا أعتد أي مسميه ، مسطور النظام ، ثم إذا رفض الأطفال أحياناً وجبه أو التكني من وجبات النظام

وأكثر المشكلات المتعلقة بخلية الطفل هيوماً ما يلي

## أ- خلل التغذية للنظام

من الطبيعي أن يمر بخلية النية للطفل النظام فترجع الوالدين وفصلها وأصول على جانب كبير من التعديلات . وعند بحث هذه المشكلة لا بد من معرفة لها إذا كان خلل التغذية للنظام عالياً أم منخفضاً

إذا كان عالياً فإن ذلك يترى إلى حواصل مزمنة . أما إذا كان منخفضاً فالحال يعود إلى حواصل طرفة . كما يجب معرفة لها إذا كان هذان النوعان للنظام فبشكل أو بآخر ، إذ أن التوازن التمثلي للجسم عالياً ما يكون مصححاً بأحوال على تركيز حرجه الحرفوا أو القلوا أو الضعف أو القلوا

كما يجب معرفة ما إذا كان مصاب التهابية معدية يتناول جميع الأكلات ، أم  
خاصاً يتناول البضير دون الأخرى . وكذلك معرفة ما إذا كان مصاب التهابية  
للغشاء يظهر في جميع اللسان أو في مناسبات معينة كالأكل المفرد ، أو الأكل  
على ماكنة غير متوعة الأصناف وما إلى ذلك

يشعر مصاب التهابية اللسان على شكل ثقوب ، أو القروح في تلتون اللسان أو  
انقسام الفرجة فيه  
الأسباب

هناك أسباب عديدة تكسب ذلك ضعف التهابية للسان من

#### أ - أسباب معدية

منها ما يرجع إلى التلوث الفموي العام ، ولعل الطعام والشراب  
الأعدى للعلة وبما بين أسبابه الإصابة بالحمى ، كما أن إصابة  
الطفل بالحصبة أو الحصبة الألمانية ، أو التهاب الحنجرة يمكن أن تسبب تورم اللسان من  
الطعام أو ضعف فيه . وهناك عروق حادة بعض الأشخاص بحسبة طليعة  
التي تصاحب هذه الطعان أو ضعف التهابية للسان . تصاحب الحصبة الطويلة  
الزمن ويكون لعل التهابية للسان ، بخلاف مصاب الجسم المزمن بالمرض

وقد وجد عند الباحثين أن ٨٦٪ من الأطفال لعل التهابية للسان من  
المرض المزمن الطويل . وهذا لأن هذه الأسباب تسبب على أية حال ضعفها  
جهداً والحاجة المتواصلة لها

#### ب - أسباب نفسية

تكثر هذه المصيبة النفسية كثيراً جداً وبمقدراً بالاتصالات ، وقد أثبت  
الباحثون النفسيون أن جوار الفم لا يخرج عنه أنه هو سبب بتكرار نفس  
في أثناء الاتصالات النفسية . المصيبة النفسية هي إقزامها أو ضعفها ، كما  
تحتل المصيبة القادرة للفم في أثناء الاتصالات . وقد وجد أن الكثير من  
الأشخاص لديهم والذين تكون نسبة النساء في بقية من حيث المصيبة  
مضطربة . مثل أمراض القرحات للفم ، والتهاب اللوزتين . أي أن الطفل يفتقد  
لهذه اللسان في أثناء نوبات اكتئاب ، والحزن . لذا لا بد للعالمين من تأجيل

وهذا طعام الطفل إذا كان في حالة اضطراب شديد حتى يهدأ

كذلك قد يكون لعدم التنبيه للطفل أو منحه عند الطفل أشياء حادة  
محرمة أو لا تحرمه لطعام الوهمي أو لطعام الخرافات

لذا لابد للطفل عند طلب حب الإكلاج عن الطعام أن يأتى إذا عوفيه  
من رغبته بقطع أيما من الطعام حتى يذهب رغبته ولعله في الوقت نفسه

وإن يكون يفتقد التنبيه للطفل أو منحه وسيلة لطيب بعد الأخرى له  
«الوالدين» هذا الصواب للتنبيه بأن سواه ليعتدوا به من رغبته لا يحصل  
عليه حاجة دون هذا الإجراء كما أنه وسيلة للسيطرة عليها

ج - أسباب اضطراب

تأتي عدداً من أسباب اضطراب الطفل طبقاً لطعامه عند بعض الأسر في الطفولة  
الغوصي والحب حيث يرضع الطفل أشياء ضيقة ويهين ويرد  
لصغيره طعامه ويرفضه الطفل بالحب ومنه بعض الخوف لإعراة على الأكل في  
يؤدي في النتيجة إلى إضرع من الطفل عن الطعام ويكرر ويحور منه

ويجب تعديل الأسرة ليخرج به في طعام الطفل رضاء المشكلة لطعامه  
خاصة عندما تصبح مشكلة مزمنة وتكرر هذا مع الصراخ والتمزق الناجم عن  
ذلك. إنهم الأسر لا يفرقون لا يفرقون عن الأكل بشكل مناسب أنها تصبح عادة  
الطفل في إيماء التوجه إلى شكل من شكل التوجه عند الطفل وقد يكون الآباء  
الذين يملكون توجهاً غلبه إلى الطفل مع الحب للتأثير لتعودوا بهائهم. لهذا  
كان الآباء يصرون بما يحب وما لا يحب من الطعام وكذلك تقوى الأم بالأسلوب  
بمنه فإن ذلك ينعكس على الطفل حيث يظهر في تلك الحالة من الطفل  
والعائلة ويكون هذا تقيماً للبعد عن التقليد كما أن الطفل لا يميل إلى تعظيم  
الطعام بتلك العادات الطعام وعدم التمييز في حالة الأكل للطلب من الأسباب  
في ذلك الإضرار من الطعام

٢٠ - الثاني

بعض الظواهر من أنكر الأخرى شيئا عند الطفل نظر حساسية الجسم  
والعصبية، إذ يحدث ذلك مع أي رضاء في حوجه الخوف والقلبات النفسية

والحقيقة لخطئه ذلك لا بد لنا من تفكير من يوفق هذه الأعراس إلى البحث عن الأسباب النفسية التي تسبب الخلل وقد يقبض بشكل دقيق من أسباب الخلل الاجتماعي عليه ولذا أكدنا هنا على ضرورة التذكير ولما إذا كان مرتبطاً بنسبه محبة أم عدمه

## الأسباب

بالإضافة إلى الأسباب النفسية والتي ذكرت مسبقاً ، يمكن إجمال أهم أسباب الخلل عند الطفل كما في

التجديد والفتاب في الأم بعد أن أصبحت جديداً في فترة الطفل بالتحكم لتبدأ في هذا الأسلوب ودعم الطفل على الطعام وقد نصح أخصائنا في ذلك ولكن في هذا الوقت تكون المسألة الضرورية المتعلقة بالطفل قد أصبحت الأسوأ والتي حج من هذه الجوانب الانفعالي الذي استند بالطفل ، لا يعني بالطفل إلى ذلك الطعام الذي لا يروق

٢- ولد يكون الخلل حاد في سببه يستلزم التدخل لأخصاب فرعية من أم يبالغ في الشفقة عليه وينصرف في ذلك كي يكون هناك حاجة للتصوير عبر احتجابه منغصراً والفرقة من بعض الظروف الأسرية

٣- نمية الطفل وعدم حسنه على بعض الجوانب من والده ، وكذلك لإعانه للتعلم مع أسرته والذي يكون عبثاً القلة على أسرته

٤- الكتب والبرامج والإحاطة بجميع الطفل ودعمه ، وحرص الوالدين على حبه بالفرق وعدم استغلاله بالأشياء الأخرى

٥- وأخيراً يجب التنبيه عند بعض الأطفال من حيث النفس ، إذ أن متعلتهم أو سيانهم لم يهرعوا بالفرق حرصاً ما ينعنون بالطفل من أقرانهم وفي هذه الحالة يحدث الخلل كظنهم للأمر ذلك لا بد من تجنبه بالالتزام بالبركة في كنه الخلل من قبل الأم أو غيرها من الكبار

## ٢-٤- التدخل

تعد التدخل في تغذية الطفل من التكاليف التي يكثر أن يتكون منها الإنسان. وهذا التدخل مع ضرورة حذره عند إكل الطفل كثيراً مما يحصل من

أو بحسب جهده ، والشرعة تكون ملزمة ، وقد تكون ملزمة ظاهرياً في مناسبات معينة دون غيرها . لبعض الناس خطر في الظلم كغيره من الفولاني ، وفي بعض أحواله ووقته وبذلك

## الأسباب

١ - الأسباب الجسمية : قد تكون الشرعة ناتجة عن إسهال الطفل باليد أو الحمية التي تسبب له مضاعفة للتمتع في تناول الطعام ، كما قد تكون الشرعة ناتجة عن اضطراب في التمتع عند الطفل مما يدفعه بالمضغطة للتمتع إلى تناول الطعام

٢ - وقد تكون الشرعة مضغطة لشعور جرمي نفسي ، لأن أكل كميات كبيرة من الطعام يحسب شعوراً بالحرمان ، ويؤدي إلى شعور بالهشاشة والقلق من خلال الطعام ، ويرى الطبيب ضرورة التخلص النفسي من الشرعة هي التي تروى عنها الفلانة لزوجته بهم ، وفي خيالها ما يرجع في أصلها إلى مشكلات مرتبطة بصليها غير واضحة

٣ - كما قد تكون الشرعة وسيلة دفاع ودية للطفل من الأشياء التي يدركها الطفل على أنها مصدر خطر ، هذا قد يحدث للشعور بالأم والجد ، والذي يظهر في حالات التعلق حب الأجير ، والتمسك بالأكفان يشعر الطفل بالمشقة للتوجه إلى مذهب النفس من طريق الأكل والشرعة هي

٤ - ومن سبب الشرعة الإكراه في الطعام ، كالطعام من الإطعام بكميات من الطعام الزائدة ، لأن الأباء يعتقدون أن الإطعام الجيد أكثر صحة وألوة مستحقة ، كما أن التعزيز الإيجابي للأداء بالإكثار من الطعام يؤدي إلى فشل هذه الوسيلة ، كما أن الإكثار أو الإكسامة والتمسك ، كما أن عدم الشرعة يكون عند هؤلاء الوالدين الذين يفترون بالحدود بوجهاً آخر

## الوقاية والعلاج

١ - لا بد من العلاج النفسي للأمر من لوجوه من قبل والدي ، كما تكون سبباً في تجنب الشهية للطعام على كميات التمتع واللامعان والمختار النفسي

٢ - عدم إيراد طفل على تناول الطعام ونجيب لوجهات الطولية حتى لا  
تسبب نقل للأطفال ومن الضروري وضع الوساخ ضد ضعف صاحة يتكلم  
ويدي مع الحول ، لاحظت نكت مست صالحة اليوم ، كما يجب تجنب إعطاء  
الأطفال لقطة الأكل عند الطفل ، إذ أن ذلك يضر مشكلات الطفل للصحة  
بصفت الشبهة ويرافقها

٣ - تجنب الطعام الكروي من الطعام إذ من الطفل إعطائه كميات قليلة من  
الطعام لتقبله مثلا ، يجب تجنب حبوب أو قطعة صغيرة من السكر إذ  
أن ذلك يؤدي للطفل إلى طلب المزيد من الحبوب

٤ - تجنب سكر مأكولات حبهبه في الوجبات من قبل الطفل ، مثلا أولات  
الحلوى القليلة السكر بالشهية وفي هذه الحالة يمكن وضع الطعام في  
حالة مع وجود إحدى الأضلاع إليها ومن الضروري تقديم الطعام في  
أوقات معينة

٥ - من الضروري تجنب الطعام الصلب ، والاحتفاظ في هذه  
وجهات الطعام وليس من الضروري أن نحصر على الطفل حبوب الحبوب  
الأكل والحبوب ، ونحو أن لب هذا مثلا ، ويمكن لمالك بوضع صينية بال  
الأطفال سوي بأنفسهم ، إذ أنهم لم يأتوا إلى الطعام في هذه  
الطعام وأمام الأطفال

٦ - ولأننا في تقديم الطعام على غير في مع شهية الطفل ، فقد يجب تجنب  
الطفل أن يكون له مائدة صغيرة ولطيف حبيبة ، وأن يكون له مائدة  
صغيرة ومن الممكن أن يعرف الطفل أنه إذا خدع كيف يأكل بيده  
ويتكلم أكثر ، يصبح له بالطوس مع الكسل إلى مائدة

٧ - من تقديم الطعام في أوقات محددة للطفل وسرا وحلقة ومن  
الضروري أن تكون وجبات الطعام مبنية لأصابع الأسماء في جميع  
وضع بما يشكل حصة إيجاب مائدة لمسية الأكل عند الطفل

تلاكل يعني أن يكون متسا وليس معركة بكر للأطفال على الأكل  
علامة لنا هي عدم التمسك الذي يصف بالمرعب وعدم القسوة  
بعد صبر أسبب ، إذ أن تقديم الطعام يتكلم حرمي ، ونكون الخراج مع

على الإسراع ويؤدي إلى حركات أكثر جملة ومع ظهور التشكلات ،  
 يتأخر والتأخر والتأخر والتأخر في أثناء الطعام يتقي تجنبه بشكل  
 ثم

٨ - ومن الضروري إثبات الأختلاف في نظام الطعام وإحداثه في من مكره ،  
 وأن ينمو خلال فترة الترويض لذا لا بد من إثبات الطفل في شراء المواد  
 الأولية للطعام وقد يشارك شكل قوي يندرج فيه في الطريقة التي يفضل  
 عليها كما أنه يشبه إلى الطفل المصعب ويصنع منه للحد من  
 الطعام يصبح أكثر جاذبية إلى الطفل في طعمه ( كما يمكن  
 تقديم حصص من ماء مع الوجبة ، وقد تقدم الأطعمة غير الضرورية بشكلها  
 مع الأطعمة مرغوبة

وبالنسبة إلى الأطفال الذين لا يرضون في تناول وجبة الإفطار يمكن جعل  
 هذه الوجبة ممتعة لهم

## ثالثاً التبول اللاإرادي

### مفهوم التبول اللاإرادي ومظاهره

يُقصَد بالتبول اللاإرادي تكرار زرع البول لاوعياً في الأماكن من قبل  
 الطفل في سن الرضعة أو فوق أو عدم قدرة الطفل المتأخر على التحكم في  
 عملية التبول في من يتأخر فيه قد يكون قد تعود على ضبط جوفاء البول

وهذه الظاهرة تشبه إلى حد ما عدم قدرة الطفل على ضبط حركاته العقلية وعدم  
 قدرته على التحكم فيها حتى يصبح إلى نهاية وإفراغ المثانة وإدخالاً أخرى غير  
 ( ١٩٧٤ ) أن التبول اللاإرادي ، حالة من الصرع اللاإرادي للمعدة بدلاً  
 عند الطفل يزيد عمره من ثلاث سنوات ونصف بعدد لا يقل عن مرتين في  
 الأسبوع من غير أن تظهر عنه أسباب عضوية واضحة ؛

وحالة التبول اللاإرادي كثيرة التبرع عند الأطفال الذين يعانون من بعض  
 التشاغل المعنوية والاعتمادية ، كما تظهر عند غيرهم من لا يعانون من عدد  
 المشاكل وقد يكون التبول اللاإرادي في الليل وقد يكون في النهار وقد يكون في  
 الليل والنهار وقد يكون التبول اللاإرادي حصلاً في من فواله وقد يكون

مطلوباً ، فقد يكثر القتل كما في حالة الجنح في تشخيصه من القبول  
اللائق ، إلا أنه بعيد في القبول الثلاثي جزء نسبي . وتشير الدراسات إلى  
أن معظم الأطفال ، ٨٥ ٪ منهم ، خرجوا للقبول لا كما يشكل مصحح

في تطهير الدراسات أن حوالي ٤٥ ٪ من الأطفال لا يذهب إلى القتل نظراً  
عنهم عند المشكلة في القبول

وإن نسبة الأطفال الذين يذهبون لا كما يشكل مصحح مع كلهم في  
العمر . وتشير النتائج إلى أن على وجه خاص من كل أربع حالات ما بين أربعة  
والخامسة من العمر ، وأن ١٢ ٪ من الأطفال ما بين السبع والثانية من  
العمر ، وأن ٤ ٪ من الأطفال من شملت إلى القتل جنراً ، وأن ٢ ٪ من حالات  
القبول يذهبون حالات القبول الثلاثي مع القبول الآخر في القبول . كما  
هذه الدراسات أيضاً أنه في عمر الثالثة يذهب نسبة الأطفال الذين يذهبون  
القبول إلى ٧٥ ٪ ، وفي سن الخامسة يذهب نسبة الأطفال الذين يذهبون  
فيهم القبول الثاني ، وفي سن ٤ ٪ منهم يذهبون من المشكلة ، والنتيجة  
هذه نسبة مئوية

يذهب القتل ( ١٩٨٢ ) أن القبول الثلاثي القتل ليس إلا حالة طبيعية في  
السن الأولى من العمر ، وأن هذه الحالة خلق مصحح مع كلهم في العمر ، ويذهب  
ليها إلى أن حوالي ٨٩ ٪ من الأطفال يذهبون عندهم هذه الحالة في بداية سن  
الثالثة ، وينضم عند البعض الآخر

ويذهب من هذه المشكلة حوالي ١٢ ٪ من الأطفال في سن الأولى  
الاجتماعي . وتظهرت الدراسات ( مشكلة ١٩٧٢ م ) أن هذه المشكلة تستمر  
في الذكور أكثر منها عند الإناث . وجدت دراسة لثلاث سنوات ( ١٩٨٠ )  
أن نسبة من يذهبون من هذه المشكلة من الذكور هو ضعف نسبة عند الإناث  
والمباينين بالذات أن حالات القبول الثلاثي لا تظهر مشكلة إلا ما حدث ذلك في  
القبول للذكور ( أي قبل ثلاث أو أربع سنوات ) ، أما إذا استمررت بعد هذه  
السن فإنها تستمر حالة مرضية

وتظهرت الدراسات ( مشكلة ١٩٨٦ ) و ( ١٩٧٩ ) أن  
نيل القتل القتل عند الخلق من العمر عرجة قليلة ليس مشكلة إلا

المرضى (مذكور) مع للاضطراب في حسي تلايد الفروخ والاضطراب في توليد  
 ملائمتهم لبيئة ، بعدم سرورهم فيكون الجاهل أو الخوف أو الخجل من استظاف  
 الموضة أو لانتظامهم باللبس . كما قد يقول البعض لا بد أن يكون هناك  
 مزاج أو سبب لتعب وحله النوع . وتشير الدراسات (Kendall ١٩٧٩ م) ،  
 وBaker (١٩٧٩) على حوالي ٢٧٥ من المراهقين : القبول اللاإرادي . على من  
 يقول لي ٢٠ من مود لي ، ويظهر ٢٥ من مود لياري فقط

### أسباب القبول اللاإرادي

تُعرف مشكلة القبول اللاإرادي مع أنهم قسيري ، وانهم الإنسان  
 بمرئيتها مع حوالي ٣٠ سنة وكان قبل انطلق أن سبب هذه  
 المشكلة ، حطون أو رواج ثيرورة بأجسام الأطفال ، أي إلى سوء معانهم  
 بالضرب وتوهم بالعبث والتكرار لرداهم هذه الأرواح حل يخرج من أجسامهم

وأشارت الدراسات الأتروبيروبية أن بعض المشاكل البدنية في جنوب  
 إفريقيا تمتد حتى الآن أن تولد الأطفال لا إراديا سبب وجود دم غليظ ، وهذا  
 blood ، في أجسامهم ، ومعالجهم بنصح قلب في لقلب الصديق للعقد هذه  
 الدم

ول القرن التاسع عشر مع الآلهة الذي يرى أن سبب القبول اللاإرادي  
 عصري حيث يكون نتيجة ضعف في عقلية أو أيراني في السائل البدنية  
 والكثيرين وحاجتها بالآلوية والحقائق الطبية

أما في القرن العشرين فقد زعم الاهتمام بهذه المشكلة وأنه انظر إلى  
 الأسباب النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى الأسباب العضوية . وتجميع الدراسات  
 على تصنيف أسباب القبول اللاإرادي إلى ما يلي

#### ١ - أسباب عضوية وراثية

حدث نجد أن بعض من يعانون من مشكلة القبول اللاإرادي يظهر لديهم  
 خلل في الجهاز الهضمي ، إما بسبب الولادة أو بسبب الأمراض التي تصيبه ، أي  
 التي تصيب الجهاز الهضمي ، مثل التهاب جري الولد ، أو وجود حصوات في المرارة  
 الكلى أو الكلى أو التهاب ، أو نتيجة الإصابة بالمرض المزمن مثل التهاب



للتكافة لديه. الخطب تنبئها إلى ، فإذا ما أفلح تلك السعير في هبلل الفرض  
يحصل على مؤيد من الاهتمام برعاية الفولسون (Bowlson ١٩٧٣ م) من جهة  
(١٩٨١ م)

كما يرى كوكب (Kirk ١٩٦٤) وكيرفان وبارج وسوري (Carron, Pir  
& Story ١٩٧٩) وكذلك كاتلن (Kathleen ١٩٨١) أن التبول  
اللاإرادي هو علامة دماغي. الطفل المصاب قبل أن التبول اللاإرادي

يرى أن صاحب حرفة التبول قصي. أن الطفل الذي يتغير بسرعة شدة  
عليه ولا يجد ما يفره فيها ، ويخشب منها. فقد عليها ويظهر ما يكون عليها

كما أن انتقال الطفل من مرحلة إلى أخرى وما يتطلب تلك المرحلة الجديدة  
من سلوك يصعب تحكيه. مع أن قبل الطفل مثلاً عندما يذهب الطفل إلى  
للمرة لأول مرة لا يضي إلى ظهور هذه التكلفة له

كما أن سلوك سوء أكل من الطعام أو الحيويات القديمة أو من الطعام ،  
أو سماع صرخة مزعجة من شدة الخوف أو القلق اللاإرادي. بالإضافة إلى  
تلك التكاليف الأسرية المضطربة التي تهدد لئس الطفل يؤدي إلى هذه الحالة

يرى كوكب (Kirk ١٩٦٤) أن فترة الخطب على الطفل يؤدي إلى  
ظهور هذه الحالة له. حيث يقوم الطفل مع سلوكه التلقائي من التبول اللاإرادي  
الخطب ويخسرون من خشيهم

ويشير لفرمانت أيضا (Ferman ١٩٨١) إلى أن القبول اللاإرادي  
عرض لاضطراب في شخصية الطفل ، ولجميع تلك أن الطفل الذي يخال فرانه  
يخاف من حقائق حسية كثيرة منها : حسن الصباح ، ولحمه الأظفار ولحمه  
البيضا ، والفردية اللذي ، والأكفوك ، والفاكهة ، والطيور ، والأكفوك. كما  
وجد يجرى ، (Bowlson) أن الآباء يصرون أطفالهم الذين يملكون فرانهم  
بالحمية وسرعة الخطب وسرعة البكاء وفي عمره لمرى جومرود ،  
(١٩٧٧) وجد أن معظم هؤلاء الأطفال مطبوعون على خشيهم ، وسبون ،  
والخوف من الخطب الفشط ، ولا يكون أي عمل مدية ، ولخصيهم اللزاسي  
أكل من سلوكهم القويهم الخاصة

دوى الجسود قريباً كثيراً فلا يفرق بين الجسود الذكك و دوى من النوع الذى  
 تكون عليه حسب النوع لكن هناك عند الأطفال لتختلف عليها حسب عند الأطفال  
 دوى للسوداء السوء فى الغذاء (الرجل ١٩٨٦)

### ج - أسباب الجذابة

أكثر الظروف الاجتماعية التى يمتد بها الطفل بعد الأسباب الرئيسية  
 للموتى من مشكلة النوع اللازمى عند الطفل - مشكلة عند الأطفال - الأمر  
 والذي يجمع عنه نفسى فى ندبه - الطفل من صلب الحياة يتكلم مبكر تكلم  
 التمرن النفسية والجسدية والتي حسب النوع اللازمى

لذا فإن أصعب طرق التعليم برود هى اكتساب هذا التكلم بالثقة  
 سلوك متعلم راكض فى اكتسابه حوله إلى اكتساب فى الصرب عليه - الطفل الذى  
 يتصل فى صلب حياته الثقة حتى من نفسه وما يندمها إلى أن يكون والده له  
 أصلاً فى ندبه أو عليه بطريقة حذرة (Hollander ١٩٨١ م) من صرنا  
 والمترن = ١٩٨٤ م

- كما أن الضيق فى التفكير ، وسوء الطفل من عند الوالدين - بعض  
 بعدم الأمان وعدم الثقة ليس حركه يلقى إلى التمرن اللازمى

- كما أن التصلل فرقة لا يخل كره من الضيق فى فهمته من أجل  
 الرافض ، إذ أن ذلك يلقى إلى ثمة متوجها على الأعداء من البطال - تكالفاً فى  
 كل شيء ولا يستطيع أن يخل صرناك نفسه كما يلقى إلى التمرن والأرئاد  
 والفتن

- كما أن الثقة القوية والعاطفة من الأمان ، أو من التلازم فى الفصل  
 التواحد ينمى عندما التمرن بالحد والحدب والإحباط والصراع والقلق - كما  
 يندم من أجل التمرن اللازمى كسيرة تلاميذ على صرناهم أو كركية الأندك  
 إليهم

- وتظهر الوالدين عندما يصفون الطفل خسيد حين يندم فراده كما  
 يلقى إلى تعيد لشكك - وحلى لتمررها - كما يلقى إلى الوالدين أيضاً عندما  
 يصفون عند الصرب بمركة - كما كان عند لشكك من الصرب للخيلة -  
 ينم الطفل بالحدب والحدب والفتن وتندم لشكك كثير

كما أن الاختلافات الأخرى دور كبير في تأثيرها على كفاءة من الأطفال في ضبط تلك لديهم. فتهديد الأثر للأم بالطلاق - وتهدد الأم للأب بتركه - على أوسع النطاق ، وتؤثر على درجة كفاءة يفتق ويتوقع الخوف في كل حين ، مما يجعله يفسد بدم الأم . الأم مع الأسرة وتتميز بالقلق والصرع مما يؤدي به إلى التكرار والتشبث في عمله ضبط الفتاة وتظهر التبول اللاإرادي حالة علاج التبول اللاإرادي

## أولاً العلاج الطبي

وبعد التأكد من سلامة العمل حسب علاج مشكلة على أنها حالة سرور لاإرادي وظاهر . وذلك باستخدام العلاج النفسي ومن أهم أساليب العلاج النفسي في حالات التبول اللاإرادي ما يلي

### ١- العلاج بالاسترخاء

يتم هذا النوع من العلاج على أساس توجيه الطفل بمشاكله وأسباب وتوضيح صعوبات المسألة بشكل من حق المصداقية ومواجهة الإحباط علاج التبول اللاإرادي

لا بد من علاج الطفل النفسي ، يأتي من التبول اللاإرادي طبياً إذا كانت أسباب مشكلته تتعلق بالنسبة العصبية . من المتوقع أن يكون الخوف انطلق مع العلاج الطبي سراً إذا كان من التبول اللاإرادي عصبية . ويكون لعلاج الطبي استخدام الأدوية أو الفسور إلى العمل الخارجي كمنعاً . وقد ذكر كوردا وأخرون (Cortada, et al ١٩٦٦) أن استخدام الكون مبروري في الحالات التي تعاني من سوء عيني . كما يمكن استخدام الأدوية النفسية للمجهز القسري والتي تكفي من نوع الفسور مثل : الفلوروما ، أو فلافاتين ، وهذه الأدوية برزت من القدرة لكافة على الاحتفاظ بكميات كبيرة من البول . كما يمكن استخدام الفلوروما ، إضافة للاكتئاب مثل : التوربيك (Torbek) وفلورينول . مكبات تترشح في ٦٥ - ٨٥ ملغم يومياً وتكون هذه الطفلة مضطربة للأعصاب فيروسياتوية ، وتؤدي لأعصاب السباتية وتأتي من الفلورينول والاكتئاب الذي يعطي منها الطفل ، وصاحبه على شكل الفصل للمعكس فترطي وهو البطة عند ابتلاء بكافة بالبول . وفي هذه الحالة لا بد من استمرار العلاج لمدة لا تقل عن ثلاثة أشهر للتأكد من سلامة الفصل للمعكس فترطي الجديد . وحكته ، ١٩٦٦

## والمشروب بالشليب بالكرة

في جعل المشروب على كمية 25 الفيل بكت وكبس ملائمة بكت  
والأخرى ، وعلى كمية موفقة لاكتيب السونك القبول في حديدات الإخراج ،  
وغيره التي يمكنه وفرة على القسط من عدد تلكلة ، وذلك لسهولة  
استمرار إلقاء على العلاج

ولا يمكن للمشروب جمع الفيل بكت ، على جعل على نوبه على  
الرئيس والمشروب بفيل من السونك وسونك ، ويجمعهم لتلكلة ، وأسباب  
وسونكهم في العلاج على بكت الفيل بالمر والتلكلة والفيل ودرية  
مكانه وتلكلة ما يجمع مع سونك القسط والفيل

## ب - العلاج السونكي

يعبر عن العلاج من الأساليب الحديثة في علاج القبول اللاإرادي ، وتقوم  
فكرة العلاج السونكي على أساس أن الطفل قد اكتسب هذه التلكلة نتيجة علم  
لديه الصحيح على حساب الإخراج ، ويهدف هذا النوع من العلاج إلى إعطاء  
تربية الطفل صواب لتلكلة ونسبة طريقة صحيحة ، وذلك من علاج هذا  
الأسلوب في علاج القبول اللاإرادي ، بحيث يكون وهدف صحيح ، يكون  
به أكثر حالي سبة ، ولهم طرق العلاج السونكي في علاج حالات القبول  
اللاإرادي ما يلي

## ١ - الصلم الإجرائي

وهذه الطريقة ترتكز على « سكر » في الصلم الإجرائي مع علم  
٩٥ ، والتي تستخدم في علاج حالات القبول اللاإرادي ، كما سبقت هذه  
الطريقة طريقة التعزيز الإيجابي ، وتقوم على أساس الترب الطفل على صلبات  
صلب التلكلة بتعزيز السونك القبول وعدم تعزيز السونك غير المطلوب ، على  
عدم الاستجاب الصحيحة ، وتكون لتلكلة ، ومن أهم أهداف الصلم  
الإجرائي ما يلي

## ١ - طريقة التعزيز Star Chart

ويكون بالشليب إلى الطفل الاحتفاظ بسجل الأيام ليلة والليل

الجنابة ويتم إبراز اللباني منقحه على القوسه بواسطة مجوهر دعيه ، ولا يمشي  
 الطفل متكافئه على اللباني بلحافه كذا يقتضي القوله منه حرة يمشيه من الوقت حده  
 كل مرحله من الخمس ، ويوم القدره ان كانت على الطفل ١٠٠ بالنسب إلى  
 اللباني بذلك عند حمل الأجره تلك.

وقد وجد ان درجة الهجوم تعلقه مع مظهر القهراني لأهله ولها في  
 نموذج هذه الملوحة في الشكل رقم ( ٦ )

اسم الطفل			
اللباني القوي			
البيت	•		
الأحد	•		
الأربعاء	—		
الخميس	•		
الجمعة	•		

شكل رقم ( ٦ ) لوحة الهجوم

بدر الإحاطة يظهر مظاهر

لقد جلت الدراسات على أن عددا من النجوى أكتافها غير قادر على  
 الإحاطة بكيفية طبيعة من الجول في القصة . لذا فإن تدريب الطفل على احتيل  
 كسبان أكبر من الجول في القصة يمكن أن يؤدي إلى زيادة قدرة القصة على  
 الاستيعاب ، ويكون ذلك إما بتعليم الطفل التمييز بين تحريك الأمر  
 إلى لغة بسيطة حيث يستمر الطفل في علاقة فرد تمكده بالكتابة وتسهيل التكمية  
 التي استطاع الإحاطة بها . أولاً يطلب من الطفل الترقب من إزال الجول في  
 أثناء جلسة الجول ومن ثم يطلقه Stop and Start في أثناء التمرين عند مرافقها  
 يؤدي إلى تقوية قدرة القصة ويساعد على التميز

## ٢ - الصمم الشرطي

### ٢-١ طريقة الجرس والوسادة

بدأ استخدام العلاج السمعي بالصمم الشرطي في ثلاثينات من القرن العشرين عندما قام مورو وهور (Moro & Horowitz) بعلاج حالات الصمم الثلاثي بطريقة الجرس والوسادة. وهذه الطريقة من الطرق قليلة في علاج هذه الحالات. محمد يستخدم هذا الأسلوب كما شهير في ثلاثة مدجج صوتي ٧٠. من الحالات التي سجلت الأخرى هذه الطريقة تستخدم الجرس مرة أخرى في الحالة الانتكاسي.

يتكون الجهاز من وسادة دقيقة خاصة للصمم موضح فوق صورة الطفل ولدت الطفل مبشرة ، سمعت عندما سأل ثلثا بضع مائة كبرياء ، ١٤ يأتي إلى رن الجرس وإسعاد يصبح في من شكل يملك الطفل وتنته إلى انهم.

وعندما يسمع الطفل صوت الوسادة هذه الطريقة ترفع الوسادة والجرس بعد استخدام هذه الطريقة لمدة أربعين إلى سبعين جلسات في علاج ٧٠ إلى ٩٠ من حالات الصمم الثلاثي في العلاج من أسباب عضوية. ولما يلي في الشكل رقم ١ ٢ موضح هذا الجهاز.

يتم النقل من وسطها إلى وسطها على جهاز نقل يدوي عمودياً (شكل ٩٠) ،  
وحتى يكون النقل من الرصيف إلى الرصيف ، يتم النقل يدوياً باليد الكهرقائية (جهاز  
النقل اليدوي) (شكل رقم ٩١)



الشكل رقم ٩١ - جهاز النقل اليدوي من الرصيف

## ب - طريقة إعداد النقل اليدوي

في معظم المراكز الطبية من طريق إعداد النقل اليدوي ( Night time  
transportation ) ويكون الطريق الأول حسب الوقت الذي يخل فيه الطفل  
حالة تفرقة كل ليلة لم ضبط ساعة منه بحيث يرن في غرفة الطفل قبل وقت  
النوم بقليل كما يوصى إلى إعداد النقل ويذهب إلى الرصيف ، ومن ثم يذهب النوم  
حتى الصباح ، وبعد مرور سبع إلى عشرة ساعات يكون على الرصيف عند الطريق  
يتم ضبط الكفة بحيث يكون بعد مرور ساعة ونصف في اتجاه إلى النوم ثم بعد ٦  
دقائق من النوم ، ثم يذهب إلى ٤٥ دقيقة ، ولتسريحه ٣٠ دقيقة ، وبعد ذلك  
النقل إلى غرفة النوم إلى الرصيف يكون الكفة كل ليلة مرة حتى ينام  
المريض (صورة)

## ٧ - علفي الثاني

قد يكون النور الكهربائي ظهر الكفة من جديد ، ويكون النقل قد

بعض فترة من الوقت بعد أن يتولد في رحمته وهذا لا بد من البحث عن  
 الخلل الذي أثار قلقه وفي مستطاع هذه الحالة مثل ولادة مولود جديد في  
 الأسرة ، أو الانتقال إلى منطقة جديدة أو حدوث تغيير عائلي ، أو تغير أحد  
 الوالدين لتعود طويلاً وهذا لا بد من العمل على خفض التوتر بتوجيه مولود من  
 العناية والرحابة والدمع والتفهم للطفل ، وتوضيح جو من الأمن والطمأنينة في حياة  
 الطفل حتى تزول أسباب القلق

ولأن من الجنوس عدة ، ٦ - ١٥ : فترة والحديث مع الطفل حديثاً  
 يبحث على الإحتمال والإيجاب ، مما يبعث بهم وهو في حالة استرخاء حسن  
 للممكن بعد قصه وقت أطول منه في أثناء التحدث في مناقبات جيدة ، ومن خلال  
 هذه الوقت يمكن اكتشاف من يوجب الصبر والتميز التلويح بدلاً من التلويح  
 والعمل حتى حلها أهدأ

## ١ - طرق حث على الطفل

يلزم بعض الأباء بالطلب من الطفل في من التدرج والذي لم يخلص من  
 القهر اللاإرادي بل أن يلزم غيره التدرج القليل ووضعها في الحالة دون  
 ترويح الطفل أو تأنيب وتطرده طلب

## ٢ - استبعاد السوائل

لا بد من استبعاد السوائل مثل الحليب والسكر بعد الفحص من  
 طعام الطفل بعد الفحص الخاصة منه ، والاحتفاظ إلى الحليب قبل النوم بعد  
 الاستبعاد مباشرة

## وأيضاً التبريد اللاإرادي

يعرف التبريد اللاإرادي على أنه عدم الطفل في جلابه بشكل مستمر بعد  
 أن يكون له ظهور التشنج من حمراء ويكثر ظهور هذه الظاهرة ما بين عمر ٣ إلى  
 ٨ سنوات ، ويقترن من أن التبريد اللاإرادي بكل تشنجا من التبريد اللاإرادي ،  
 ولا أنه ليس تاجر الحفوت ٤ بشر يه الطفل من التشنج نسبة ١,٣ ٪ المذكور  
 و٧ ٪ ثلاثيات وهذه النسبة صاعدة قريباً تحت معدل تشنجا التبريد اللاإرادي  
 قريباً ويتناقص حدوث التبريد اللاإرادي بشكل تلقائي بعد ٢٨ ٪ سنوياً

## واللهي ثماني من السنة عشرة

لأنه في الثمانية يصبح حالة القرب اللازمي عن نفس الجهد ممكن ،  
بإعراض من أن الحياة قد تستمر هذه سنة أو كانت قبل أن تأتي ومن خلال  
المسألة يمكن أن تخلص الملاحظات خلال هذه أسابيع وتحتفي بعد شهرين إلى  
ثلاثة أشهر

والقرب اللازمي يمر في المرحلي وحفظ القربين باستثناء الأكسجين  
الذائب أو الحماض طبقاً للحداثات

ويخرج معظم الأطفال المصابين بعد التمثيل بعد حركتهم من القوسية إلى  
البيت في فترة ما بعد الظهر وخاصة خلال فترة النوم أو الإقنود ، ولكنهم  
اللازمي يمر ما يكون حيث إخراج الأطفال للزور بشكل متعبد ، بل يكون  
في معظم الأحيان نتيجة الاحتفاظ بالزور مدة طويلة مما يسبب تضاعف الأضغنة  
والتعبد ويجعل الإخراج غير مستط ، ويكون شب القرب كبيراً وجافاً ويكون  
عزوبها مؤلماً

وبشكل عام هذه الأطفال الذين يمرضون لايزالوا لا يعرفون حاجتهم  
الطبيعية إلى الإخراج حسب الإحساس الشديد ، كما أن الكثير من الآباء لا يعرفون  
أن أطفالهم يعانون من الإمساك ، وقد يحظى الكثير من هؤلاء الأطفال علاجاً  
لهذه الإمساك بسبب تسرب اللزج المحطية والبربر نتيجة إساءة استعمالهم

والقرب المستمر ، ~~Discontinuation~~ ، يعني أن الطفل لا ينتج بعداً في السيطرة  
على حركة إساءة أي حركة رغبة ، أما القرب للظلم ، ~~Discontinuation~~ ، يعني  
أن الطفل كان قادر على التحكم إلا أنه فقد هذه القدرة في حد ذاته بل القرب  
الزور الناتج عن مصدر عارض على هذه التعبد إلى القرب يمكن أن يسبب  
تكراراً في فترة الطفل على السيطرة على حركة إساءة ، والقرب اللازمي آثار  
خطيرة على أولئك الذين يعانون من ، ~~Discontinuation~~ ، ~~Discontinuation~~ ،  
معيوم الذات لديه بشكل مزهد ، وقد يخلص بعد خدائه استمرز الذات وبني  
الجد ، أنا لا يعني ، ~~Discontinuation~~ ، ~~Discontinuation~~ ، أي أن التسلقات الإيجابية  
للطفل المعبد لايزالوا طلباً ما تنكم بشكل سيء ، فقد يصبح الطفل عرضة  
لسحرة زائلة ، وإذا حدث في مرحلة الطفولة المبكرة ، فإن الطفل عندما يدب إلى

المواضع يكون لديه شعير وكألة يريد أن يتخلل عن قهره خاص به ، واد تعبر  
الأبعاد يتعد حصة اللكمة بالاضافة إلى المجهود الفسي ويقله حتى يفرغ بذلك

لذا فإن هذه المشكلة لا يمكن تجاهلها ولا بد من البحث عن الأسباب  
الكلمات وراسدا ، ومن ثم تدس من علاجها

## الأسباب

١ - قد يكون التوتر الشديد والاضطراب الاجتماعي عند الطفل أثر في عدم قدرته  
السيطرة على حركة أصابعه ومن الشائع ملاحظة اضطراب الفمسي على محيط  
الإخراج هو السبب وقد يكون التوتر الفلاني في شعير حاداً من قبل  
الطفل أنه له

٢ - وقد وجدت حوسبات بيلان (1966) أن عند كثير من أمهات  
الأطفال المجهدين أكثرها كانوا هم أنفسهم متعبين لا كوابلاً في ذلك ولو  
جزئياً وجود عقل زواحي وقد هناك

٣ - وهناك أسباب عضوية خاصة من الإمساك بسبب قطع الأبعاد بالبر بالكلية  
من ضمن خاصة بعد دوافع الأسباب النفسية ، حيث تظهر نتيجة الطوية عند  
الطفل لأن التوترات السلي يكون له أصبح حاداً من شدة حيث يكون له  
قد شكته وروام حاداً وقد بعد بسبب لوجود قهره فاعله يحدث جسم  
على المجهود

وأكدت الدراسات أن حوالي ربع الأطفال لديهم عند هناك لديهم  
مشكلة إمساك مزمن كما أن إصابة الرقعة الخاصة بالخلل الفكري أو الخلل الحسي  
إلى التوتر الاندوسي

## الوقاية والعلاج

١ - لابد من مساعدة الأطفال الذين يعانون من الإمساك في التبريد ١٥ : ١٥  
١٥ : ١٥ على تعديل المنحدر إلى المرحاض في أوقات متعينة خلال النهار ،  
وتعتبر فترة ما بعد الإفطار مألوفة وقد مشياً وهذا لا بد من إقناع الطفل  
مبكراً قليلاً عندما يحتاج له وقت كافي للاستعداد للمرحاض إلى المدرسة ومن  
الأولى الإمساك من قبل اتباع بعض سبل وتعني فحسب الطفل إلى المرحاض

مرتد يوما بعدد عشر دقائق في كل مرة أو أن يكون ذلك في لوفات عديدة  
يمكن ضبطها بمستخدم ساعة يد

وله كتب الدراسات له من الصعب بحسب فضل الصغر على ضبط  
مركز القدر قبل من السنين . يقتضيه قبل عنه السر لا يكون قادر على  
التصور من استجابته بتكرار وتجميع ، كما أن جميع عضلات جهاز الإخراج  
لا تمكن من السيطرة على عملية الإخراج قبل هذه السن .

ب - كما أنه من الضروري في القسم الثاني في لوفات منظمة ، وأن تكون هذه  
الأوقات لوفات مسرعة بحيث لا تكون وقتا طويلا

ج - ومن أجل حنية الطفل من الإستسقاء . قد طاه كسيلة الحادي والذي يتم  
أنظمة منظمة من التصرفات في ذلك الأوج الأساسية (حرم ، تسبب ،  
يخرج ، غير وعيد ، يستعد ، التخلي ، وحضر ، وعادة ) وأنه كسيلة  
من السحاب الضرب مع ما يقع الطفل من طاقا يكون منسب . ولا بد من  
إلتفاتنا ، بأننا الطفل من غير وتصرفات في حب الأمن . وأن التصرف  
كسيلة السبب في طاه الطفل على عروب دامت يوما وذلك لما للسلبيات من  
تأثير الحزن . طاه دامت أي أوجا من كل حصة طفل متدبر الأوجا  
يخرجون من الإستسقاء . طاه لا بد من نظافة الأيدي من الرور الحزن بحيث  
يستعد الإستسقاء بالحاجة الطبيعية إلى الحزن . كما يمكن إضطاء الطفل طاه  
شرحه أو كسيلة من شرح ، *Play* ، وهي مجموعة في التصرفات من أجل  
الخروج الحزنون طاه من الرور . كما يمكن أيضا إضطاء بعض الطاهر للحزن  
للعضلات الصغرى في الشرح

د - كما يصبح بالإمكان من السهل . ويجب التصرف الثاني على ضبط حنية  
الحزن . ويجب الالتفات الثاني بغير الرور كسيلة يتم الاستمرار

هـ - ويجب في هذه الحالة الحزن ونفرد ، *Reactive and Passive* ، وخاصة  
مع الأوقات الصغرى . حيث يتم الاحتياط حزنه بمرح تسجل حنية كل  
حالة كسيلة لتفرد على عرسا . وتظهر حنية بصلية لكل مرة بنجح  
عنها الطفل بالحزن ، وكل مرة لا تحدث حنية بعد لا ودي . ثم يستبدل  
الحزن بمتغيرات حزنه أو مكاتبات حنية مثل طاه الطفل حزن . كما يفرض  
إستسقاء مع أحد الطاهر بحيث يكونان متعلقين بظن الطفل ، كما يفرض

هل الطفل جزاءه في كل مرة يحدث فيها سوء الانفعالي مثل أن يقوم بعمل  
الغالب التي يريد فيها أن يستسلم وتكون يجب على الأم أن تتجنب  
القسوة الزائدة ثم تطلب الصبر في جميع الطفل ضبط حسب الإخراج ،  
حيث قد القسوة الزائدة تؤدي سلباً إلى اضطرابات سلوكية مثل  
سلوك انطوائي ، كما أن القسوة تفرط في إيذاء الطفل عند مرحلة  
الثقة بالعصية والاعتمادية

١- الدعم والتشجيع لا بد من تعريف الطفل أن مشكلة ليست فريدة ، ولا  
يقوم الوالدان يوم الطفل لوضع أنفسهم على المشكلة ، بل لا بد أن يتعاونوا  
مع الطفل لإصلاح الخطأ ، وأن يتم التركيز على النجاح الأولي للطفل عند  
القيام بالإخراج المناسب ، ولا يقوم الوالدان بتوبيخ الطفل والمصريح عليه أو  
المسخره منه أو تعذيبه

كما يجب الاعتماد بأن لا يوضع الطفل في حذر ، المصدر ، في الأسرة ،  
حيث يصبح السلوك التكراري مثل الصراخ أو التبول متوقفاً ، ولا بد للأبوين  
من تحديد المصدر الأساسي الذي يسمي للطفل مخوف ، وأن يحصلوا على  
محفظة مثل المصدر الفعال أو تغير السلوك

## محفظة السلوك والتغيير

### مفهوم التبرة ومظاهرها

تعتبر التبرة من التغيرات السلوكية الفعالة عند الأطفال ، تظهر على  
شكل التماثل بين من على سلسلة الطفل المتلازمة السلوكية به وهو والدته ،  
والتي تظهر في سلوكه على شكل يمر من شعوره الأول للداخل

التبرة إما هي جزء من اتصال بشيء من الإحباط ، ومن التعلق التبع من  
شعور الطفل بتغير اهتمام وحبها اليقيني نتيجة ولادة مولود جديد للأمرة ، أو  
شعوره بنبذة الأمل في الحصول على رغبة أو شعوره بالتقصير بسبب الإحباط  
أو الفضل التبرة مما تربطه ارتباطاً وثيقاً بالسلوك لا تتكلم عند الطفل

والتبرة عند الطفل تخرج إصراره على التمسك بما كان قد تعرف عليه واعتبره

ملكانه . ولهذا يختلف من مكان إلى آخر . كما يوجد لديه الشعور بالجهاد والصراع

لأنه إذا التفت مركب يجمع بين حب التملك والشعور بالهوان والغضب والميل . والشعور بالتقصير . فقد ظهر هذه الصفة على شكل عدوان على الأخ أو الأب أو الأصغر أو على شكل عدوان على الذات ، أو عدوان على الممتلكات أو على الذات .

من حيث معنى مصطلح الشعور بالهوان الكونسي إلى مرحلة سابقة ( كالشعور بالضعف ) ، أو الشعور بالهوان أو بشدة الجبن ، أو الشعور بالهوان والضعف ، أو الشعور بالشبه للضعف ، أو الاستياء من الناس عامة

وهذا قد يبدأ الولد إلى الشعور في الاتصال مع الطفل الذي يظهر بالهوان وقد يستمر حتى لو مرصاه للطفل أو بقرته أو يذهب إلى الطابقي في ترك هذه الحالة . وإذا استمر الطفل في هذه الحالة ، ولم يندم به من ذلك ، فقد يندم إلى أن يذهب لشيء آخر . فقد ظهر هذه الصفة الاستمرارية السيكوسوماتية كالأصطوانات النفسية ، وحالات التي . انصبي ، والمزود من الضيق . والاحتياج . ما يجمع من ذلك أمر كبير بالصفة النفسية والصفة النفسية لدى الطفل والذي إلى شعوره بالهوان والضعف . وهذه من حوله وهذه ، ويتميز بأن الآخرين يتصرفون معه في شيء مماثلة للأمر . ولكن يجب التأكيد بأن الفرد يست في كل مظهره مديلاً على المظهر فهو شعور حاد من حالة ضيق . شعور من الشعور بضعف والتي أو يحصل شيء جديد من الطفل . وتكون الصفة يزول هذا الشعور . كما إذا كانت المرأة شديدة ومتطرفة فإنها تترك في نواحي الطفل شعوراً مستظلاً للطفل الميؤس لا يشعر بالهوان . ولا يشعر على حاله . فهو يشعر بالخوف ، والام ، والفكر ، والميل . هذه الأمور عندما يصيرون أكبر

والصفة كصفة النفسية تكون حادة في جميع الأوقات في مرحلة الطفولة المبكرة . ( حسب سنوات الأولى من عمر الطفل ) . حيث تظهر في مرحلة الرضا . وذلك عندما يذهب أباه الطفل حاداً لشيء قريباً ، ويظهر شعور

على مشاعر اعتدوا والاهتمام ويحفظ بصره ، حيث يظهر الفتيه خلق الربيع على شكل تد الطفل الأمر يتعمد لم سره أو يكتف . ولكن عند الشعور بالفتية تظهر عند الطفل من بين ٣ - ٤ سنوات حيث أن عند نفس بمراس مع مرحلة شعور الطفل بالتشترك حول الفتيات

أما عندما يبلغ الطفل من الفاترة من العمر حيز من غيره يلاحظها ويلاحظ الأثر بالاعتراف ، إذ كلما زاد عمر الطفل كلما تعلم كيف يفتي مظاهر العفة ويستفيدا بمظاهر أخرى غير حيا من العفة

(دوى عيسى ١٩٨٣) أي الفتيه يمكن أن يمر منها من خلال المظاهر التالية

١- المظهر حيث يظهر على شكل شكل ومضاهات وتفسير والتزيين ومجيد  
لوجه الشعور بالإحباط

٢- ميل إلى الضمت ويعد على شكل تطويع وحيل يمنية ، وفقدان الشهية الطعام والنعوس ثم نسل عليها سكرًا ومزيدا من ملابح انفس

٣- مظهر جسمية يظهر على شكل صداع ، وفقدان بالنسب ، والتعب من ركل ذلك من أجل جذب لفتة الأخرى

٤- مظهر تشبه كالحزن والبلس ، والبكاء للتفكير ، واليهود القلبي ، ومن الأصابع ، والتعب بالفتور ، والسرعة إلى بدء الأهتمام بالبحر عنونة منه لتجنب مظهر الأخرى

٥- الميل إلى الضمائل وفك خصرات الطفل على ما قلده ، على التلبس الكوازة الجسد فلاحضات تركزه عند له

وتنفي الدراسات (نظر الميسري ، ١٩٩٠) أن نسبة الشعور بالفتية عند الفتيات أكثر من عند الذكور ، وكذلك عند الفتيات أكثر من عند الفتي الذكاء

كما وجد انف أن نسبة تظهر أكثر عند الأطفال معما لا يوجد بهم فاني كبير السن ، وكذلك فإن الطفل الكبير أكثر عفة من غيره من الأطفال الذين ولدت بعده حيث كان البحتي الأكثر عطف لفتور الأخرى في الأسرة كما أن الطفل الوحيد الذي يمثل مركزا معاني الأسرة قد يظهر لديه الشعور بالفتية أكثر

من الأطفال الآخرين دعما لتصور الاستمرارية التي قد يتمتع بها مجرد ولادته  
ظلال أسر مؤثر ، خاصة عندما يلوح الأبناء بمقارنات الطفل الأصغر بالأكبر والجمهور  
عائته أو الإقتران هذه بالهدف والمثل للطفل الأكبر

والجمهور فكره أنه لا بد من التمييز بين الشعور بالغيرة ، والثالثة ،  
والرابعة : تلك هي صورة إلهي يصبح إلى العزلة ويعد الجهد لتحقيق مراد  
من النجاح ، أما بعد فهو يكون على شكل شيء روثي أكبر من الشخص الآخر  
لدرجة مثالية تتجلى ما بعدهم مثلكه من غنى الشيء . أما المبردة فهي شعور الطفل  
بعدمه في حياته فيكون ، وبالحيرة ، والقلق من عدمه ، هذا الحق والى مثلكه طلل  
أشعر

### أسباب الغيرة

لعدد أسباب الغيرة والطف ولها مراحل يمر اليها في الطفل ، ويمكن  
تصور الكثير من جوانب من وجود الغيرة عند الطفل . ينشأ ذلك من خلال العديد من  
الملاحظات الحافظة التي يقومون بها بقصد أو بدون قصد . ولهم هذه الأسباب ما  
يلي

- ميله طفل جديد للأسرة ، مما يجعل الوالدين إهمالاً لغيره من الطفل الأول  
إلى الطفل الثاني . وهذا ما يجعل الطفل الأول يشعر بالغيرة من ولوليد الجديد  
الذي سيبقى الطفل الأكبر الكثير من الإهمال ، وسيدخل تعليمه ورعايته  
الوالدين رغبته له في جعله يشعر بالغيرة ، وعدم تلبية عن حوله وقد يلجأ  
إلى الاحتذاء على من كان السبب في ولوليد الجديد

- وقد يشعر الطفل بالغيرة من أحد والديه كما هو في حالة علاقة الوهاب والمودة  
(شكراً) فقد انتشر الأم مثلاً علاقة والده بالاب ، أو قد يلجأ ما يدور بينهما  
من علاقات جنسية وجنسية مما يجعله يشعر بالغيرة على نفسه ومدى علاقته  
حب أنه روحه فيها له

- التمييز في العلاقة . فقد يشعر الطفل بالغيرة نتيجة شعوره بأن والديه  
يهران أحد أفعاله عليه وبذلك سبب ذلك أو جهالة أو غير ذلك من المميزات  
والمميزات يبرز هذه الفروقات أمام الآخرين من الأصدقاء والجيران وغيرهم ،  
والشعور الأطفال بأن ذلك مهم ، مما يؤدي إلى شعور الطفل بالغيرة وبعدمه

والإنكارية ويعني الترميم للاختلاف من الطفل الصغير بين الوالدين في الحق  
وسيد له قد يندفع إلى ك. منتمر لصحة في حبه مما يسبب له مشكلات  
حسية أكثر خطراً أي قد تغير الوضوء المتكرر من الآفات مثلاً يشد الحلق  
المتكرر للزور. ويتو لعمى عند الآباء قد يكون هذه الصلة متفكراً ويكون  
على شكل بكاء وتندم ووجع أو غير ذلك. وقد تكون الصلة عند الأم  
المتغير في حينها مستقلة لتكون على شكل قرابة صلة لكل الزوجين ، وعدم  
الاطلاع بهم

من صياحه لعمى بطني - لأنه غير مدعوم بالأحلام على الطفل المتقلب  
المتغير القلب والاعلى والآخر وجعلت دون إعطاء الأمومة للأمير  
مثل ذلك كما جعل حلاً لعدم إلى التفرع والتكيف ، وتربية الطفل  
المتقلب وجعل ذلك من سلوكه لا يكون عامراً أو مسروراً

• سوء صفة التوهمين الطفل وتربية عليه التفكير في صفة الطفل  
والصبر ، بأنه ليس وسيد أو صفة الصغير أو التفرع إلى أشكال الطفل  
من خلال الصبر أو صفة به في الصبر ، يتغير بصفة وعدم القدرة  
على إبعاد الجوانب لإسببه ليس ٦ يقرر بصفة صفة

• الصلة عند الطفل التوهمين بصفة الطفل الوحيد في بيوت دون أن يكون له  
أمية بصفته المتفرعة وهذا الطفل يكون عاطفاً بكل صروب الصلة  
والرحمة ويستمد على اهتمام الوالدين غير موزع اهتمام الأسرة ويكون  
في الصلة أثناء صوما على الأحد دون صفة إذا خرج هذا الطفل بنسب  
مع رفاقه أنه يصطدم بهجراً لأمه لا يستمد له بل يأخذ كل شيء  
أو يفتي ولا يستمد له إلا أنه يريد أن يفتي عليه لا يفتي بصطدم  
بالفرح والصبر عليه والصبر ليس له نفس بصفته والمتفرع عليه ، وقد  
يصبر هذا الصبر حتى في أمة عند أن يخرج ويكون أسراً كما يقال أمة  
مشكلات مع أولاده وروجه وحتى في صفة

والصبر بصفة في صبر في الطفل الوحيد قد عروجه للمتفرعة أو  
الصلة التي وأخذ من الصلة في صبر في يفتي أسراً ، حيث تستمد أمة  
الاحتياجات الخاصة في كان يفتي في أمة طفوله من رفاقه

- **الطفل أو الصغير في المدرسة** : ينقل القرب من جوار الصغير من حوله  
يأصل فهم الأطفال الصغار وإقامة علاقات حميم بأهل من شأنهم  
أمام الآخرين

- **الصغير بالخص** : إذ أئد أنواع الصبة عند الصغار والكبار من قصور  
بالفهم ، وفيه يراعى تسيده مع عدم القدرة على التصب عند كقصير في  
الحرك أو الصغير في الصبرات بضمه أو مله أو البنية ، فالأطفال  
المقصرون للصبة يكونون مسحي الفقة بأنفسهم حجة قصور بالخاص

### الوقاية والملاج من الصبة

إذ انه من أجل وقاية الطفل من الصبة ونسب على الوقاية بالدرجة  
الأولى ، وحل للمسألة ، ولتفهمين بالطفل بالدرجة الثانية ، حيث أن قصور  
بالبنية أمر عظيم يثار على شخصية الطفل من جميع جوانبها في طبيعته ، ونسب له  
سوء الفهم ، النفسي والاجتماعي عندما يكبر لهما ، وهو هذا التفكير السليم  
المختل ، فلا بد من فصل عن وقاية الطفل من هذا القصور ، وعلاج الصبة في  
حالة وجودها ، ولهم سبل وقاية والملاج ما يلي

- **العمل على مبدأ الفصل حسب حل المسألة** : وفي الطفل تحديد بذلك من  
خلال حلولة بأنه سيكون له نص أو أمت حتى لا يسطم هذا الحدث  
بشكل مسلي ، وقد يمتد من التولد الجديد بالخبر وما سيحدث على الطفل  
أول ماخير حيث التولد الجديد ، حيث أن التولد الجديد سوف يصب منه  
ويستطه وسوف يتركه في الألفاظ والظواهر ، وقد هذا التولد سوف لا  
يحدث أي ضرر بالطفل ولا يتزعج منه أي صبرات

كما يجب على الوالدين أن يشرحوا الطفل مسأولته وهو عليه تفهم الذي  
يجب عليه أن يرحم ويحكم له الألفاظ والظواهر وغير ذلك ، ومن المستحسن  
أن يشرح القربان على الصبة ونسب كل يوم مع الطفل لاكثر لكي يفهم على  
غيره وسوء الفهم له

- **عدم التمسك في المصلحة** : بل لا بد ، حجة للفهم أو القبول ، أو للشك في  
غير ذلك من غير ما يحسن الشرور بضمه الآمنة ، والذين عند الاحتمال  
لأهل ثور ما يؤدي إلى الضرب والهدوء وغير ذلك من ظواهر

— عدم القصر. أي عزونه في مظنة الأكل خصوص يحسن ويمنع كل طفل بحسبة مستقلة عما احتجته واستعدته منقصة ضرورية من الأكل، والموت من التاميم يؤكل كمثل القليل نفس بالقد والقصر بالنفس للأفضل من ذلك هو موزنة الطفل بنفس في حوائج مختلف مع التسليم كما جاز لديه التمسك إلى القصر وكسب الكثير من الاحتيازات

— بالإسالة إلى ذلك خلا به من الأكل من بوائبه يؤخذ القليلة التي يؤكل شعور باليد ونحوه الطفل على قبل الفنون والليل لغيره عند الشعور باليد التي تفسد الكفة بالنفس

— الأكل من يراى حبيب الطفل واستطاع أكل الأكل أو السحرة من ، بالإسالة إلى الإسراع من فمهم إلى الأكل، لم يفسد لأن ذلك ينسب الطفل بالنفس ويأخذ من أكله القصور. ويتعزم بالضرورة والنظام بما ينكسر من كل الطريق. والأفضل من ذلك أكل الأكل جيد في الأسرة بالسلامة والقدور عند القصر من جز أكلهم على حسب الأكل

— استبدال الأكل في أكلهم ينسب القليلة عند الطفل. وقد يجب عدم الاستبدال بغيره الطفل والسحرة من ويصرفة ، في لا به لأكل من وإظهار الطفل وشعرك وأكله الطفل فيه لا يزال موضح حسب روحه من قبل والده

من جود لغيره فلا يورد القليلة في ذلك حيث يورد القليلة عند الطفل لأن ذلك سوي في روحه. على كفة مقراً تسرحه الأكل

بالإسالة إلى ذلك يجب على القصر الاحتياز بالطفل الذي لا يظهر معه بشعر السبا إطلاقاً إذ من المحتمل أنه يكت طفل بشعر السحرة ، ويظهر يظهر لرحمة وحده الأكثر. القليلة لمكة أكل عطر وأثر في الشخص من القليلة القصر. حيث أن على هذه القليلة تير القليل وأكثر عند الطفل وتصبح سوي في كونه

— عدم الإسراف في أكل الطفل القصر والإسراف عليه عاداته والشعر والاحتيازات لأن ذلك يور القصر عند نسوة ويظهرهم ويحسون إلى القصر وسلي لغيره المكسود على مثل جود الاحتيازات

لعمري الأول. والفرع الأول من هذا الفرع على التخصيص من مشاعر الإنكسار والتسليم حول كذب الأخت والمسلط والمسلط والمسلط. ما يخص بعضهم للضرورة بالضرورة ، ويزيد من كتمان أنفسهم ، ويزيد من كتمانهم للضرورة بالضرورة

- العمل على نوع الأمانة التي يمكن التقليل من أثرها وتقليلها عن إظهار غيرها وإمكاناته ما يجره بالارباح والمصلحة في عورتها وحقها التمتع الذي يولد المزيد من الثقة بالضرورة

- أن يمدد الولد، على عمل ما يميل دمي مطول بين الطفل والطفل الآخر وحده، التخصيص يجب ألا يكون نصيب حتى لا يتسرع الطفل بالندية ، وإن اقليم ووجهه الولد من غير نوحه إلى الولد الجديد ما يؤيد لهه السحر بالوجه أو العزلة كما أن عند التفاضل الفرعي يجب ألا يكون على إلا حتى لا يجره الطفل بعدد الأمية في نوره نورا طويلا

- تنمية علاقة الطفل بالأطفال الآخرين ، ما يجره من نورا التسليم حول الذات ، وتزجده على الأعداء والمسلط في إظهار موضوعي لائم عن كتمان والمساواة دون كتمان

- تمديد الطفل على الحيلة للفرقة الجديدة من الحسد وتزجده على كتمان الصوف والتمسح بالإنسية إلى كتمان الحسد والتمسح بحسن يقوم بين الحسد والحسد لتجلب السماع دون الصبر إلى الصبر والندية والحسد في حالة الحسد والتمسح

كتمان ونهم بعض مشاعر الندية التي تظهر عند التقليل عندما تكون في الحسد الطبيعي الكلام حلال والمثل من المشاعر المتعددة لبقائها على حسنة الندية

- العمل على إتباع الحيلولة الأنسية عند الطفل ، وعدم الانكسار مما سبب ولما ظهر جهده ، أو عدم كتمان في نفس الطيراة المرجحة عند كتمان

## الفصل السادس

### المشكلات النفسية ( النفسية - الحركية ) عند الأطفال

نوعاً	اضطرابات الكلام
تلقياً	عص الأصابع
لغزاً	لعن الأظفار
وأيها	اللازمات المعوية أو الطفلي اللاإرادي في الطفولة
محصاً	الغضب الزائد



## الفصل السادس

### الاضطرابات النفسية عند الأطفال

#### أولاً اضطرابات الكلام

#### طبيعة مشكلة اضطراب الكلام

يعتبر الكلام من أهم وسائل الاتصال الاجتماعي فهو أهم من باقي  
الاجتماعي بعد من الفرد. ويحتل له حيزاً واسعاً في حياة الأطفال حسب أهمية تركيزه  
في أحدى مراكز الكلام في نجاح الذي يسيطر على الأصوات وهذه تقوم بالتحريك  
المصنوع التي تقوم بإخراج الصوت. كذلك لشدة التركيز والحيطة خارجة  
في تعلم الأطفال هذه الفنون وسطهم المتزايد. ولقد عرفت على الأوقات الصعبة  
ويحاول المتعلم دائماً والتكيف مع الأحياء لتشكلت طبيعة من الأمور

وهو يلاحظ عند الفرد اضطراب في الكلام والذي قد نشأت له لدى الطفل  
في سن مبكرة وذلك يعني عند الاضطراب مع نمو الطفل شيئاً ولكن في أحيان  
أخرى تدبر لدى البعض عند الاضطرابات على الرغم من أنهم في العمر  
وإن يظهر عند البعض الأمر إلى مؤخر يمكن تحديداً لها وليس مأساة فقط

فقد عني (١٩٧٤) في فشل النصاب قد ظهر عند البعض  
للأمر حسب وجهة أخرى مثلاً ظهرت أزمات القلبية أو القلبية أو  
الكلى أو الفشل على الأسفل أو كل الأمر أو فشلت عليها

كما قد يعاني النصاب بالاضطراب الكلام منها من أمراض نفسية مثل  
القلق والتوتر وعدم القدرة الاجتماعي وعدم القدرة النفسي والتعب  
بالفعل والتعب بالضمير كما يوجد شعور حسب طريقة الأرواح وحده  
والفشل والأطوار المصنوع بالتدريج النفسي ولكن مثلاً من حالات النصاب  
بالاضطراب الكلام التي حصدت أمام الفهم النفسي والفهم الاجتماعي وذلك  
لدى الطفل الدافع لهذا من أجله وعلمنا النفسي حتى يصبح معرفة

واضطرابات الكلام عديدة بما تأخر الطفل في الكلام ، أو صعوبة إنتاج  
مقاطع الكلام أو بعض الحروف ، أو عدم تلقي تعليم الطفل من الكلام  
واستجابه الكلام أو اللغة أو الكتابة

وسوف نبحث في اللغة لأن أكثر مشكلات الكلام سلوكية

### اللغة أو اللفظية *Stutter or Stammer*

وهي عبارة عن اضطرابات كلامية تسبب على شكل قصص الكلام  
موصوف بالكرام غير مرغوب ، وتحدث في عمر الكلام ، وتكون إما على شكل  
فردية ، *Child* ، أو تشبه ، *Toddler* ، وتحدث في سنوات بداية التكلم ،  
وتدوم لسنوات حتى مرحلة البلوغ

ولقد درست في حوالي ١٠٠ من الناس المصابين باللغة خصوصاً من  
الأطفال (مستور ، ١٩٤١ م)

واللغة تكون عادة في سن اللغة أو أربعة من العمر ولكن في اللغة  
التي تبدأ الطفل للكلام أو في سن الخامسة حيث تحدث للمرة الأولى ، حيث  
تكون هناك علاقة بين هذه الحالة ، وأسبابها تحدث في سن الخامسة خاصة حيث  
الميل مع الجنس الآخر (عائلة ١٩٦٦ م)

كما كان الدراسات الحديثة في بعض أشكال اللغة في الكلام يكون أيضاً  
بعد صغار السن من الأطفال وحتى ، باللغة التطورية ، وتظهر عادة ما بين  
من اللغة والرأس من العمر ، وتستمر إلى سن الخامسة أو السادسة  
تقريباً في عمر ٦-٩ سنوات وقد يستمر لمدة سنتين أو ثلاث سنوات

أما اللغة المتأخرة ، كما ما بين سن اللغة واللغة من العمر ، وتستمر في  
إلى حوالي بأسلوب ضيق

وتستمر اللغة التي تظهر بعد سن الخامسة أكثر عرضة من اللغة التي تظهر  
في سن أبكر

وهي الفرضية أن اللغة تظهر في معظم الأحيان ما بين اللغة والخمس من

العمر . فمثلاً حول 2½ من مجموع أطفال هذه الفئة العمرية يتفوقون من  
 المثالة ومع وصول سن العشره الاتصافه بعد أن ٦ ٪ تقريباً من الأطفال  
 يتفوقون . وهذا يعني أنه لا يزال ١٤ ٪ من أطفال سن العشره الذين  
 يتفوقون يستمررون في تفوقهم مدى الحياة

كما تشير الإحصائيات إلى أن 2.٨ ٪ من الأطفال في مرحلة الطفولة ٧  
 يتفوقون وهم والمدرسة ، إلا أن الكثير من منهم يتفوق لديهم مشكلات فسيكه  
 مثل الحيل والانسحاب والافتقار إلى الثقة بالنفس بسبب خبرتهم السلبية

كما أظهرت تلك الإحصائيات إلى أن ١ ٪ من الأطفال الذين  
 يتفوقون يتفوقون باستمرار بالتفوق الشديد في الكيم

وتشير الدراسات أيضاً إلى أن نسبة التفوق من التفوق من جميع الأصناف  
 تبلغ ١ ٪ . أما نسبة التفوق من التفوق من التفوق من التفوق من التفوق  
 بالتفوق والتفوق الأكاديمي والتفوق المميز ، والتفوق ١٩٨٩ ، وفي  
 تقرير جولك (Gould) وجد أن ١ ٪ من التفوق يتفوق ١٩ رجل  
 يتفوقون ، وهذه الأسباب من تفوق التفوق أكثر من التفوق  
 ، وهذا التفوق ١٩٨٧ ؟

كما أدلت الدراسات والبحوث العلمية على تفوق التفوق في التفوق  
 بأعراض نفسية وعقلية سبباً ٥ ٪ من التفوق من التفوق من التفوق  
 القلب النفسي بالعلماء (مكتبات ١٩٧٦ )

## الأسباب

لقد تعددت الأسباب العلمية في التفوق ، فالبعض منها سبب وعلاج  
 صعب ، في حين أن البعض الآخر ليس كذلك . وسوف نعرض أهم الأسباب التي  
 تؤدي إلى التفوق عند الطفل فيما يلي

### ١ - الأسباب الطبيعية

لقد نتج التفوق من استعداد وراثي ، قد فسر البعض أن هذا الفرد  
 بالتفوق إذا كان في الأسرة أفراد متفوقين بالتفوق . فقد تبين أن ٦٥ ٪ من أفراد  
 فئة كينية من التفوق يميلون للتفوق كان أحد والديهم أو أكثرهم متفوقاً جداً

**المعرب** كما قد تتجمل الكلمة عن حال في الجواز السمع عند الطفل كما يؤدي إلى  
 حدوث الكلام بشكل خاطئ. أو تأثير في حصول المفردات فارتداء منهجه الصحيح  
 في السمع وقد يطور هذا ندرس إذا لم يتأخر الطفل بشكل مبكر

وهناك وجهة نظر ترى أن الكلمة تنجم من احتلال في ذهنية المعنى  
 المركزي أو اضطراب في الأصابع التي يمكن في الكلام مثل وجود خلل في  
 العصب الحركي للسان أو تعرض مركز الكلام في الدماغ لطلب معين أو وجود  
 (دع معالي ١ السليبي ، ١٩٨٧ ج ٢)

كما تتجمل الكلمة عن معرب في جهات الكلام الفصح في القدم واللسان  
 والأسنان والحنك وسقف الحلق العلوي والحنك وكذلك لوجود خلل في  
 الحنجرة وهذه المعيوب قد تكون سلبية وتحتاج إلى تدخل جراحي

كما أن إصابة الدماغ في قرا البصر وحسية مؤخره قريش ، والتهابات  
 الأنف ، والتهابات الشعب ، واضطرابات شديدة الصعوبة ، من الأسباب المؤدية  
 إلى الكلمة

## ٢. أسباب عضوية شبيهة

تؤثر العوامل الفسيولوجية في الآلية الفسيولوجية لإنتاج الكلام عند  
 الطفل ومن الملاحظ في هذه الأسباب وجود اضطرابات في التوليد في ظروف  
 في توليد حركة في حصة فم علاقة بالكلام كما في تلك الحالة والظلال

وهناك خلل في الارتباط الفائق بين الأصوات والقائض وتنتج عن  
 الكلمة من أي حال في اللغة الفصح في توليد الكلام للصوت الطبيعي عند  
 الطفل

وهناك نظرية حديثة تقول بوجود متعكس غير ملائم تنتج علاقة أفعال  
 الصوتية قبل البدء بالكلام مثلاً من أن تبلى معاني حالة ارتداد بعض الأشكال  
 بتأثير من الكلام فترجي الأوتار الصوتية ، مما يجمع آخرون بأنهم  
 الصوتية لطفل كما يمكن التأخر مسببها ويرى هذه الطريقة أن مقارنه الفرد  
 للإختلاف المعنوي للجمال الصوتية هو الذي يؤدي إلى الكلمة (تجر والمرون ،  
 ١٩٨٩ ج ٢)



لأن الختان والتجديف يقتضيان الطول القصره على التحكم في العضلات التي تتحكم  
بالكلام حيزه ، ١٩٨٦ ، يسهل ١٩٨١ ؛

كما أن غياب القفل من قد يبدو خطية أو يلهو وسيله من التكيفات  
الأخرى يخلق عده نواقض بأنه لن يتكلم بشكل جيد ، مما يؤدي إلى ذلك  
على ذلك فقد عدم استخدام القفل من لتجنب الإضماعية خوفاً من خطر  
يؤدي إلى تثاقلاً نصير عن الحروف واللفظ ، كما يظهر ذلك في الأداء لغير  
الأخرى ، ثم كلما يتجه إلى القسوة بعد فضاء عدد وهو مريض

بالإضافة إلى ذلك فإن إهمال القفل الأصغر على استخدام هذه القفل يؤدي  
إلى التثاقل عن التوجه إلى الطفل في هذه الحالة بالإضافة إلى التوتر والقلق الذي  
يتولد من جزء الضماع للسيطر على اليد نفسه يكون مسؤولاً عن ذلك ، لذلك  
تتجسد في عده أشكال من التوتر النفسي والتعاقل النفسي ، وقد تكون بالإضافة  
إلى ما تقدم ناهية عن قلة الطفل أو مشابهة لأشكال أخرى يمتد من التثاقل  
لنوعته منه والتعبير للتعبير للتهيب ، وهكذا قد تكون نصير عن حلق كروية  
عند الطفل للمصرون على ما يريد ، كما قد تكون نصير عن رطل الوانح الذي  
يسهل فيه ، والذي يسهل سوء الفهم سوء في الأسرة أو المدرسة

## الوقاية والعلاج

عندما طرأ يمكن للأخصائي النفسي أن يلاحظ أو الأخصائي النفسي  
بمناسبة مع الأطفال الذين يعانون من التثاقل من أهمها ما يلي

### ١ - العلاج الطبيعي - النفسي

في تلك المصطلحات الكلام الشاعية من حالات عضوية قد يتطلب ذلك  
لعلا علاجاً جراحياً جدياً ، ولكن استخدام حقن ( بي ) في  
علاج التثاقل عند الفرد ، فالتخصص في تلك من أسرار تلك ، ويتكلم  
بطاقة تحت تلك المصطلح قد يزداد كنهه معه

كما أن مرادفه انصافي أفن ولقد وحسباً ، وكذلك مرادفه انصافي  
مسكن ضروريه فقرة وجود عائق عضوي لم لا

وقد أثبتت الدراسات أن نسبة عالية من الذين يعانون من التثاقل يمتد من

تعدد في رسم اللفظ الكبري . وذلك فلا يمنع من استعمال الطائفة لتعدد  
الشرح

ملاحظة على ذلك : علاج السويب الجنسية التي تسبب حبوب الكلى  
كالإسهال للشوق ، أو تشبه الأسنان ، أو حل الحبل السوداء ، أو علاج أمراض  
الطش للربطة يركز الكلام فيه ضروري وعلم للتعلم على علم السويب  
( مرجع ، ١٩٨٧ )

٢ - تعليم الأطفال الكلام الصحيح : إن كانوا يتعلمون باستخدام طرق ملائمة  
وهنا يعني أن يتركز الأطفال على تعلم الكلام بطريقة لا يذوقوا فيها  
وعل استعمال ذلك . ومن الأفضل أن يستخدم قراءات تشجيع وديعة  
الدينية مع الطفل لتعودوا على الكلام . ومن المهم لتعليم الطفل  
على التحدث في الله الكلام . وهذه بكل ما يضر به من ذلك حتى لا يندفع  
بهايات الخسرة ، كما هي الخسرة بمراد

كما يصح تشجيع الطفل على التحدث باستخدام حركات الفم الجيدة  
وأيضاً حركات اليد ، ولا بد من السويب بشكل متكرر على هذا  
الجزء

كما أن هناك طرقاً أخرى على الحديث للكلمة ، وهي من أهم الوسائل في  
معالجة الخوف . حيث يربط الأطفال بين الكلام والسويب فيهم باستخدام  
الفرقة التوسيلية ( *transitional* )

وهذا الأسلوب التوسيلي ، ويصل الطفل بهدوء بشكل يزيل توترها في  
مواقف جديدة أكثر وأكثر من الطرق السابقة ، ويبدأ مع الأطفال الصغار أكثر  
من الكبر . وعند الطريقة بهذا لكل أنواع التحدث مع الأطفال في الحياة من  
المحادثات في الخسرة

كما أن العلاج الكلامي بالفرقة صوت حلق ، والكلام أبلغ  
أدراك مع وجود سجل معدي في التعلم على هذه الطريقة ، حيث تكون الكلام في  
البداهة من سويب أو ثلاثة . ثم تزداد تدريجياً ويكون ذلك تحت إشراف  
سيكولوجي

## ١٠- تنمية شعور الطفل بالكفاية وعلمه الذاتي والحرر والضغط لديه

لقد تنبه شعور الطفل بالكفاية التي من حدوثها نشأته وذلك باكتساب الطفل الطرق الخاصة بواجبه لتوافق الضيق

لذلك نجد لدى الطفل شعورا بالاعطال عن الآخرين وعدم الكفاية ومن ثم يلجأ عند مساعدته الطفل على الشعور بالاعتراف والاحساس بجهلته بجهلته ، ويؤكد الوالدان والآخرون مساعدة الطفل بأنفسهم بمرور الاسم بعد حيث يستطيع الطفل الاستعانة مع الآخرين حول موار

لذا لا بد من التكيف مع سبب التوتر والتعامل مع الضغط لئلا السطوع ، ومن ثم الطفل نعلم الطفل استخدام أسلوب نسي الأخطاء حول التعامل مع الطفل ، وذلك عندما لا يلزم الطفل بعدم الكفاية وعدم القدرة على التصرف فذكرنا هذا الأسلوب في جو حال من الخلق والتعاون والضغط يؤدي إلى تخفيفه تدريجياً من نشأته

ومن ثم يلجأ لتسجيع الطفل على الشعور من مشاعره وإعنيته عند وقوع أحداث مؤلمة ، مع تقديم التوجيه والتشجيع له

ويجب أيضاً عدم استغلال الطفل طيء الكلام ، فالتعبير والتعبير وعلمه الأمور جميعاً تساعد على ذلك

ومن اللازم أيضاً عدم السماح للطفل بحل المشاكل أو جعله مرء أخرى أو البسيط عليه لمصنعت تسم الأصوات أو التفرغ لأن ذلك يولد الشعور بالأوتار ويولد من الخلق ولا بد من بعض الأمور التي من طرق تعلمه مشكلات جديدة

ولا بد أيضاً في بعض الحالات من بعض توصيات الوالدين من الطفل ، إلا أن بعض الآباء لديهم توصيات عليه أو صيته أنه يجب أن يحصل كلام الحقائق

لذا لا بد للوالدين من كونهم فاعلين ، وتصبح فيهم ما يساعد الطفل على التخلص من الخلق ، بمعنى الآباء يتصرفون بالذكاء ويتفكرون في أدلة لتفهم ينبغي أن يكون أفضل بكثير

## ٤. الدم والشحيم والكلية

من الضروري، وكيفية أول عدم مكانة الكلية هو عدم وجود ذلك من طريق  
الابتداء للطفل الذي يولد به، فهي تتكون من أشكال الأضراس في وقتي للولادة  
الكلية لدى الطفل

وقد يذهب الاهتمام بالطفل على شكل الكلية أو تتكيف أو صرف وقت مع  
الطفل أو إبطاء تنبؤات إصابها

لذا، ومن أجل تحقيق الطفل من مشكلة طفله لا يد من أجل ذلك  
لأنها، وعدم كسرها من الطفل، واستخدام الأسلوب المتكرر الذي يعتمد  
على صيغته الإقناع للتأكد من الطريقة ثم استخدام نظام من التكرار  
يتم بحصول الطفل على فكرة من الطريقة لتفهمها من التكرار، وإذا تم  
ترتيب نظام التكرار بشكل مناسب فقد الطفل سوف يحصل على الفائدة المرجوة

ويمكن أن تكون قرائن التكرار لصيغة إلى درجة تكفي لتفهم عدم وجود  
ذلك في الكلية على أن يكون من هذه القرائن تكاثر التكرار، لذا فإن  
الطفل يكرر من سلوكه الإيجابي بالتصديق بسهولة ومن أشهر وأهمها،  
(١٩٨٩)

## لأنها متى الأصابع يتحرك

### طهارة طهارة متى الأصابع يتحرك

تعتبر طهارة متى الأصابع لثابتة عند الأطفال وخاصة في السنة الأولى  
والثانية، حتى يمكن القول إنها جزء من تطور بدءاً من سببها طهارة وقد  
يمكن أن يكون متى الأصابع سلوكاً معيناً في الطفولة المبكرة ومن أكثر السمات  
لتنشأ من الأطفال وهي تتجلى سلسلة من التغيرات الحركية الطبيعية الناجمة  
للطفل ولتأدية هذه التغيرات وسهولة التغيرات فليس والطفل وسهولة التغيرات  
إحصائيات عصرية لتتبع تنسك في الطفل يد أن الأطفال يفعلون في بينهم  
تأثيراً كبير في بعض التغيرات تلك التغيرات والتغيرات على التغيرات منها فقد  
تكون عند البعض عبارة وتقل مع التغيرات في العمر، في حين أنها تستمر عند

## البيطري الأتم

ولدت الطيريات أن 2 في عام في عمر سنة واحدة 20 في عام  
في عام خمس سنوات و 2 في عام في عام 10 سنوات يمضون أحيائهم بشكل  
والصح في الولايات المتحدة الأمريكية (شيفر ، وآخرون ( 1989 )

كما لاحظ Knochelberg ، ( 1989 ) ، أن حلف عدد الأطفال الذين  
مزمعهم وحدهم ( 289 ) قتلًا عن كثرة يمضون أحيائهم قتلوا في من عام  
وعدد

كما وجد Knochelberg ، ( 1989 ) أن 4 في من مجموع الأطفال  
وحدهم 1 2 ، قتلًا متفرق في موسم كانوا يمضون أحيائهم خلال العام  
الأول من عمرهم وحدهم أكملوا طعنا من عمرهم وجد أن نسبة قتل شيفر في  
لغتي

وعكسًا ، فإن معظم الأطفال ينضمون من هذه الحالة مع الزمن بشكل  
طبيعي ، إلا أن عددًا قليلًا منهم ينضم حتى من المرحلة أو الرشد

وأظهرت بيوت شيفر وآخرون ( 1989 ) أن الأطفال الذين يمضون  
أحيائهم بشكل متكرر في السنوات الأولى من العمر ، يبلغ منهم حوالي 50 %  
عن عدد الميولات في عام خمس سنوات 25 في منهم سببها في عام 8  
ممرات ، 90 في منهم منطلق منها في عام عشر سنوات عد ويظهر بعض  
الأصابع للرأس في الإناث أكثر من عند الذكور

فقد لاحظ Yarrow ، ( 1981 ) 66 قتلًا منهم 18 ولدًا ، و 38 بنتًا  
طعنا سنوات ولد 16 كانت قتلًا الأطفال كانوا يمضون أحيائهم ( 11 ) من  
من وقت إلى آخر خلال فترة البحث ، كما وجدت أن عدد البيات القاتل يخصص  
أصبعين أكثر بطي خلفي من عند الأولاد وأن نصف عدد الفليس يمضون  
أحيائهم ما زالوا يمضوها حتى من الرشد

لذا يظهره حتى الأصابع عمر من صولة من صولة النسر التي قد تزود  
الطفل بالارتياح والاعتماد ، وهي لا تعد على أي شكل آخر من خصائية في كل  
البيات ، وإن كانت مؤشرا قد تكون له علاقة على سوء التوافق ودلالة على عيه  
لأنه في عينة التربية ، ولما عتبرت إلى مر ما بعد السطحة من تلمس لها

هذا على وسوء الاستطباب النفسي لدى الطفل كما يصعب البحث عن الأسباب  
وسبل العلاج  
الأسباب

يصير نفس يمدد ذاته نفساً ثانياً عند الضرورة ، حتى أنه يحس الجاذبيات  
أكبر من أن يحس لاشتهاءه لأمهاتنا وحتى لا يظن أمهاتنا  
وذلك هناك فرجع نفس ٧ يصور مصيبتهم من أجل الظلم بل أنهم  
يبدون في ذلك صدمة وشعور بالأسف والفرح والاعتذار والحب والفرح  
بالفعل يظنون على كثرة ما يفسدونه

لكن هناك من الأطفال من تقل لديه الرغبة في حب أمهاتنا حتى بعد  
الظلم وهذا لأنه لم يدع له أن يحب أو يكره أمهاتنا أو عصا يربط  
مع أمهاتنا فربما أو عصا يربط به وحيد ومن الظروف أنه إذا ما أعطى  
أمهاتنا الطفل فربما سحر صدم من أي شكل يحس الطفل إلى البحث عن  
فرص أخرى لأداء الاستجابة للشيء الجديد أو أنه يندفع إلى حب الأمهات  
لأنه عندما قد على عدم الاستمرار للاستجابة يندفع على الاستطباب النفسي

ويظهر استجابته بطريقة التسلل النفسي إلى عذبة نفس على أنها صدم غير  
ربما الطفل أكثر من أن يربط عذبة يتساقط العقدة وقد أعطيت أمهاتنا  
أمهاتنا لكافة العذبة في حال نفس نفسي ونفس على أنه يكون إلى طريقة العذبة  
عذبة عندما يندفع على الطفل ويحب أمهاتنا عذبة تتحرك بدم الأم ، أو  
نفس العذبة للعذبة

وهذا هو نفس التسلل النفسي أن العذبة إلى الاستطباب فربما يطلب  
الإنقاذ هذا لم يفتحت الإنقاذ الكامل من خلال الاستطباب للعذبة لأنه  
يستكمل في طريق حب الأمهات أو من فريضة العذبة أو في أي شكل  
أن يجد حوله ذلك لغيري David (1991) : ١١ - ملاحقة على العذبة  
من صمود الفكر العذبة والتي وضع حشوا من عذبة الأم في سكر أو العذبة  
الآخر يندفع إلى أمهاتنا ذلك مستجيب العذبة العذبة التي تفرقت النفس  
من الأمهات ففكرت عذبة مصاصي الفكر من العذبة التي رفضت من العذبة ،  
وهذه مفرقتها على شكل سكر لذلك السور الأخرى

كما أجرى  $\text{Lange}$  تجربة أخرى على الجراد ، كلاب وصيحات صبي  
خلى ثلاثة منها من رجايات يتلقى منها قلب ويطد . وتلقى ثلاثة جرود أخرى  
من وجعها . يتلقى القلب منها سرعة ، وقد لاحظ أن جرود الأخرى قلده  
بالامتنان أكثر من الأول رغم شتمهم . كل قلب من الرجايات قد قبل  
جديدة جرود

كما لاحظت  $\text{Lange}$  ( ١٩٤٨ م ) ظاهرة امتصاص الإبرام والأصابع  
على ( ١١٣ ) جميعا في أحد ملامح الأبرام . ثم حدثت أن هذا الامتصاص يزداد كلما  
طالت الفترة التي تلي نظفة الطفل سواء أكان باليا أم مستطفا

وهذا تجربه قام بها صيدو ودايز صبي بعد  $\text{Lange}$  ( ١٩٥٥ م ) لإثبات  
صحة نظرية التحليل النفسي ، إذ مرسا ( ٨ حلقا ) مائيا اقترح لهم يوم  
٢,٣ سنة و ١٠ سنوات وثقت من قبل معرفة

- كيف كانت خريطة تفكيرهم ؟

- ماذا صبرهم على طائفة من طرق الامتنان

- الخريطة التي لها به عملية النظام ومدى سرعة

- ما هي القوي النفسية الموجودة ؟

بعض هؤلاء تمت تفكيرهم منذ ولادته من طريق الكوب ، في حين أن  
بعض الآخر بدأت تفكيرهم بالكوب بعد أسبوعين من الولادة

ولقد صنعت المجموعة من حيث التماثل إلى

نظام مبكر لنظام متوسط لنظام متأخر

وطبقا لنظرية الفريزر في التحليل النفسي فإن من المتوقع أن يجد أن  
المجموعة التي لم نطعمها مبكراً سيكون للنظام أكثر بساطة ما وستكون أكثر حياء  
لأصابعها

لكن الدراسة أثبتت العكس . فقد كان الأطفال المتأخرون في تطعيمهم هم  
الأكثر شغور بالإحباط والأكثر رغبة في لمس الأصابع من المجموعات الأخرى  
يعني أن التأخر في التفكير نفسيا لا يقلل به نظرية الفريزر

كما نثره لعدم قدره على وجهه خطر أخرى في بعض عمدة الناس  
فهي يرى أن الأطفال الذين يتولون عملهم من طريق كونه الخلوب سيكونون  
أقل ميلا إلى عمدة الناس حتى لتصبح بعض الفئدة أما فرمبع التي  
يتولون عملهم من طريق الفتي أو الترجيح سيكونون أكثر ميلا إلى عمدة  
الامتصاص ، كما أن الأطفال الذين يتولون عملهم من طريق الفتي سيكونون  
أكثر ميلا من البقية إلى عمدة الناس

وعندما ولدته أمي (Doreen) (١٩٤٨) لم يكن لي حياة من ٩ طفلاً إلى  
للاب. مجموعات مناهضة الأولى تسمى من أكرام العجيب ، وإثباته تنطوي  
من رجايفات العجيب أذا كانت تنطوي شمسها عن ليلي الأام وكنك خلال الأهم  
للمشاة الأولى من الحياة

والله أعلم بالصواب على حد الإمكان اللهم يهدني الله إلى الصواب  
حسن الأصابع من المصنوعين الأحرار في حين أن المصنوعين الآخرين هم  
العلماء المتعلمين في العلم

ولقد جرى التفاوض على أن يملك من الأسماك عند الأطفال الصغار  
بمستوى عرضي من الأجزاء الشديدة حيث أن الطفل ينام قليلاً أو يظل في  
الكلية ، ويكثر بكائه وتصلبه ويحدث كثيراً من الغضب ، كما يبدو عليه ملامات  
أخرى من عدم استقرار الجهاز العصبي

وأما منكر لعجز القلق فأسد الأسير الرئيسة فكلمة رده جلتا معي  
الأطفال للأصابع ، بالفضل في كذا وحرد في جو مشحون بالإمكانيات والقلق  
يوجد أفراد عصابين من حوله يحمله بكسب هذه الطغاة في حرد لتصبح سنوكلا  
للأمر الذي

والعلم بالذکر فلا یصح معرفة القطعة علی التخصیص کما یرى فی  
 فی الجوهرة بالکفر اللوئی ، ما ینجم عن تصور الحشر ، وحمل کسبنا  
 التعلقات للکفر من سببه من حیث (د) ، إجمال التبادیل بکسبه ، فلیکن  
 فی ظهور حایض من الأقسام لدى الطفل

كما أن أساليب معالجة الخوافيين في القرآن والتي تكون أساليباً غير مناسبة مع الطفل كالتوبيخ والتهديد - مع القسوة للفرقة في أثناء التمثيل

منه أو شذوذاً فزاده أو انحرافاً في السلب المعلقة بين الأم والأب . كل ذلك يؤدي إلى ظهور هذه الحالة غير الاعادة اجتماعاً

- بالإضافة إلى ذلك فإن تعقيد غير الكفاية أو شي تنم عن قسمة متباينة أو سريان الطفل من الطعام . كل ذلك يؤدي إلى بروز الطفل إلى صفة من الأصابع بالرغم من أنها لا تؤدي إلى تساهل منه بغير لديه

في أن يصبه الطفل بعض الأثر من الحسب على صفة الطفل . والتهاب المزمن . والإصابة بالزوائد الأوعية . وسوء نظم . وانحرافات اللدنة من شأنها أن تؤدي إلى ظهور هذه الحالة

- كما أن عدم الاستقرار النفسي للطفل من سوء الطفل بالتميز الجسمي أو الباطني ( وما يصاحبه من صعب في التركيز ) - بالإضافة إلى حالات الطفولة الطفل التي تؤدي إلى عدم استقرار الحركة السبب لدى الطفل ، كل ذلك يمكن أن يؤدي إلى حالة من الأصابع

في هذه الأسباب التي يلاحظ إليها الطفل في مرحلة مشكلاته ليست إلا أسباب سببية تؤدي بالطفل إلى الاستسبب والفرقة والتجمل في أثناء مواجهة المشكلات

### أعراض من الأصابع

تتميز الكثير من الدراسات وخاصة التي أجريتها ( ١٩٣٠ ، ١٩٣١ ، ١٩٣٢ ) أن كل من الأصابع له آثار ضارة في ظهور الاستسبب الدائمة خلال أيام الصبي . كما يساعد على تكوين للمريض البدني لبعض

كما أن سوء الطفل وهذا ليس وحده وسبباً ظاهراً لها تؤثر في إمكانية حدوث مشكلات في الاستسبب ، مما يؤدي إلى كونه الأسفل إلى الخارج حالة وعدم إقبالها بشكل صحيح

وتكون أكثر من الأصابع شديدة حالة إذا توفرت . ليس على ظهور الأصابع الدائمة

بالإضافة إلى ذلك أنه توجد أن من يمس أصبعه ليرى إلى أن يكون الكل

احتمالاً لأن يستجيب هذا الشيء

كما أن من نفس إسهامه قبل في أثناء الفرس إلى الاستماع من العلم الخارجي  
ويصبح مسكاً بذلك ، ويكون سلوة الصوري متور ، يتولد مشكلة عندما  
يكبر ويصبح وأما لسوء الفطن حين يستمره الألفاظ الآخرين

### طرق التواقة والسلاج

فلما يستطاع الأبد والريون أن يفسروا كي يحسوا سلوة من الأصابع  
الزمني عند الحلقام ٦

الكتشف عن تربية الطفل إما من خلال وما حصل ، وهذا عدة إجراءات يمكن من  
حالات وطأة الطفل من عدا من الأصابع أو حلاسه في حالة وجودها ، وخاصة في  
من ما بعد الحلقام أو بعد من الحلقام من الحلقام ، ونظم هذه الإجراءات ما يلي

### ١ - توفير الأمان للطفل *providing security*

إن شعور الطفل بالأمان والأمان يخلق شعوراً من الأصابع عنه ، وإذا  
كان للطفل إحساس من شعور من شعور ، أو شعور من الأمان ، أي ذلك إلى  
مبدأ إلى شعور الأصابع

ولذلك لا بد من تهيئة جو مريح للطفل في المنزل وإن يكون أماً ، وخاصة  
وسمياً ، وإن تكون علاقته مع والده كقرب إلى الصداقة ، مع إزالة كل مظاهر  
القلق والاضطراب والحزن التي يصرخ لها الطفل والعمل على حل مشاكله

### ٢ - الترحيل *transference*

من الأمثل للآباء أن يتعاملوا معه من الأصابع عند تهابهم ، وإن  
يصبروا ، جنباً من المشاء والقلق التي يعونه لها هذه الظاهرة ، ونذكر الأبد بأن  
معظم الأطفال يخشون من ماله البداية يهابهم عند من شعور أو مست شعور ،  
وعندما قبل ظهور الأسنان الحادة زد على ذلك فإن تركيز الأبد على حالة من  
الأصابع عند تهابهم يمكن أن يزداد التشكك بتعدد الفاني المستمر المصحوب  
بالتعب والوحدة وسنذكر كثيراً والكيفية التي هذه الحالة عند الطفل وتنبه إلى

## الغذاء والتغذية وكتب المراهقين الصغار

كما أن الطفل عندما يظهر مشكلات تتعلق بالإسالة إلى مص الأصابع (حرفي عدوان) ، فإنه يُعتقد مص الأصابع قد يسبب في ظهور مشكلات سلوكية أخرى مثل تقصير عضلات الوجه القلبي مثلاً

لذا من الأفضل عدم إعاقته في الأكل إلى عدم المعاقبة التي تخفي بمرور الوقت من خلال التوجيه والإرشاد وتباعد موقف مناسج مع الأطفال الصغار الذين يمتصون أصابعهم. والتفكير للطفل من خلال أنوارك وأنشأت أنك لا تعتبر مص الأصابع سرّاً بحسب كبره ولا بد من تركيز الجهود على إرشاد الطفل على التخلص من هذه العادة نسبة كبيرة. وقد سمي لدى الطفل الشعور بالندامة والحسرة والظن. فيصح في هذه الحالة في كنهه لجعل عاقبة مص الأصابع عند الطفل أن يظن متحولاً بمخاطبات عاقبة بقاءه بهذا بحيث يظن الذي مشغولاً ، وأن جرحه له مودة نص متوجه نستحي لاستخدام الفعل لديه مثالي المصود واللام الثابتين

## ٣ - استخدام مصاصة كغذاء Pacifier

لقد أصبحت المصاصة تستخدم للمصاصة كبديل مص الأصابع. وقد ثبت المبررات أن الأطفال الذين يستخدمون المصاصة بشكله خلال السنة الأولى من العمر تظهر لديهم حالات مص الأصابع عن نحو قليل في سنوات الطفولة المتأخرة

## ٤ - إطالة فترة الرضاعة Breast Feeding Time

لا بد من إطالة من الرضاعة للطفل خاصة إذا ظهر أنه يصر بصممه بعد الانتهاء من الرضاعة مباشرة أو عن فترات متكررة. من الرضعات

ومن الأفضل استخدام حصة شعبي يسلي منها الحليب بوجه إطالة فترة الرضاعة أكثر مع الاسترخاء وعدم الاستعجال في نقل الطفل من برنامج رضاعة مرة كل ثلاث ساعات إلى برنامج مرة كل أربع ساعات كما يمكن أيضاً تغيير نظام الطفل من كني الأم أو الرضاعة

## ٥ - التراب والذهب *Gold and Earth*

إن استخدام التراب مثل الفصح الاجتماعي أو تقديم مكافأة معينة معروفة مثلا للعلم والالتزام من قبل الأبناء يساعد الأطفال في السيطرة على عقلهم من الأصابع. لذا فقد وضع نظام للتعزيز يفرض من حدوث بعض الأصابع. فإذا كان أصبح الطفل حائلا يقوم الأب أو الطفل وضع حصة على لوحة مفردة بشكل بارز. ويؤدي حصول الطفل على حصة موزج إلى حصوله على مكافأة مالية أو جائزة ومن ثم يمكن أن يحصل على الجائزة بعد حصوله على حصة موزج ومكافأة.

وفي مثل ذلك فإن فرض طلب بسيط على الطفل في كل مرة يساعد في دفع بعض إيجابيات. يمكن أن يساعد في إحياء هذه العلاقة مع الطفل والخطوة للألفة هي سحب القروان الإيجابية مثل الاستماع عن مروح عدة لطفل قبل النوم، أو إطلاق الثقلين بعد خمس دقائق كلما توجد الطفل وهو يجمع أصابعه في يده.

## ٦ - التوجيه *Guidance*

يمكن في هذا الفصل الكثير القس يفرضون في مرحلة هذه المراحل في سنوات النموه يفسد وجهات نظر الأفكار السلبية التي تبهم عن هذا بعض الأصابع وإذا يستمر حصول الطفل يفرض مع القوالب في تصحيح هذه المبادئ من خلال الإكراه. وتذكرنا دائما ما سي ونستمر في هذه بعض الأصابع.

كما يمكن إنشاء عدم قرب من هذه المبادئ للرجوع عند الطفل وإظهار الكفاية بغيره حتى يتمكن من كفاية. كما يجب على القوالب عدم التحمل من الجهود هذه المبادئ لدى بناتهم أو كسحت حيا مستمر كمشكلة لا حتى غا.

والأهم بالجهود بالمثل يفسد من زعم الطفل لفسر على المعلمين من هذه المبادئ. لأنه يمكن أن يولد هذه الطفل مشكلات عقلية أكثر صعوبة ومطر. كما يمكن للأبناء والمربين من توجيه الأطفال لتقبل أنفسهم ككافة بدونية مسببة لفسرهم بأنفسهم ولغيرهم على مساعدة الآخرين من خلال التزم بأنفسهم كغيره.

من المعروف أن الانتقال من عمر الفطر إلى الإجماع ، شعبة عندنا يكونون  
 صغار جداً ، ولذلك يمكن القول بصحة تمام وأسلوب مذهب ومنهج في كتابه  
 استرخاء الطفل رحمه ( إنك هنا تذكر وتذكر ذلك يوماً بعد يوم ، وأيضاً سوف  
 يبدأ بالمشي إلى المدرسة مثل الأولاد الكبار ، وسوف تصبح كبير جداً وإن لم  
 أصبحت بعد الآن ، كثير من الانتقال الصغير يحسون أنهم لم يولدوا ، كتب لنا  
 يوماً أنهم لم يسمي عندما كنت طفلاً صغيراً ، ولكن إذا كنت قد فعلت ذلك  
 ظاهري عندما كنت مثل الكبار من الأولاد والبنات الصغار ، لو كنت من مصر  
 أصغر ، لأنني كنت ، وسوف أكون كذلك أنت أيضاً أولاً ، أصبح كبير جداً  
 بحيث لم أكن أصغر بعد الآن ، يوماً أصبحت ذلك في شهر الخريف ، ربما  
 سوف تصبح كبير جداً ، أو ربما بعد ذلك ، بحيث عندما يدخل ويصلك في غلابة  
 سوف تكون ٧ يا أصبح ، في النوم أصبحت بعد الآن ، لأنني أصبحت الآن  
 كبيراً ، عليك أن تبنى عتري لي

إن الكبار لا يلومونهم ، هذا ما يخطئ فقط الناس الصغار

سوف أصبح كبيراً ، أنت يا سيد أصبح ، لقد عتري لي نعم يا  
 عتري إنك تذكر وتذكر يوماً وزيماً لي لفت أصبحت أيضاً أبداً ، كبيراً  
 وأخيراً ، ١٩٨٩ من ١٩٨٢

٨ - التكاليف

توفير الهدايا ، والالتفات للزينة والملابس للطفل مع توفير اللجوء اللازم  
 بهمة عالية ، وتعليم لغات الفصحى والعربية ، وتوفير بيئة مريحة ومشرقة  
 بالأمم والاستقرار النفسي

٩ - العناية الصحية

ضرورة العناية الصحية والوقاية الطبية الدورية للزمن على الأسباب  
 الجسمانية التي قد تساعد على ظهور الأمراض النفسية (عبد ،  
 ١٩٨٩)

## ثانياً قسم الألف المقصورة

أثبتت الدراسات الجديدة أن هناك بعضاً كبير من الألف المقصورة والضميمة  
 ينضمون إلى الألف من حيث أنهما في الأصل ومرتبة واحدة ، ولا يدخل بينهما إلى  
 أصل مسوي آخر ، بل هو في الأصل نفسه ، والألف المقصورة ، والألف المقصورة  
 ينضمون في هذه الحالة بشكل متكرر وإلى وقت متأخر ، حيث أن الدراسات الحديثة  
 في هذه الحالة ، تظهر أن بين هذه المقصودات حيث يصل بها ٢٤ ، ٣٦ ، من  
 مجموعة واحدة ، بعد أن يرى أن القسم الآخر من الألف المقصورة ، من ناحية  
 متوالية ينمو على شكل القسم المتكرر للألف ، وتظهر من حيث أنهما في الأصل  
 مقصودات واحدة ، ويكون من القسم المقصورة عليها وتظهرها

كما وجد في هذه المقصورة أكثر شيوعاً بين الألف من حيث الألف

قد وجد في بعض الدراسات أن المقصودات ( ١٩٥٥ ) من  
 خلال مجموعهم في حوالي ٤٦ من المقصودات ، و ٩ من الألف من حيث  
 ١ من المقصودات المقصودات المقصودات ، ولكن مرتبة واحدة ، وقد أظهرت  
 المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات  
 ٢ من حيث المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات  
 كان المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات  
 المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات

أما من حيث المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات  
 ( مقصودات ١٩٥٥ ) في أثبتت على الألف المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات  
 من كلا الجانبين في من ٨ ، ١ مقصودات في ٤٣ من المقصودات المقصودات المقصودات  
 المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات  
 المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات  
 فاما المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات  
 من أن ٧ ، يكون إلى المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات

لذا فإن هذه المقصودات تظهر من أكثر المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات  
 المقصودات ، لا أن المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات المقصودات

المجتمع لذا فهم يقسمون اضطرابهم في كتاب عزائهم

## الأسباب

يرى العديد من الباحثين أن كثرة قسم الاطفال عند طريقه بالخص من القوي والمثالي كما عند أيضاً تسير من القوي للكوت والتكيف القوي السيء.  
Hardball (١٩٤٠) وKendall (١٩٦٤)

كما يرى باورون جون (Bourne Hall) (١٩٦٧) ، أن عملية سلات قسم الاطفال عند تسير الاطفال ذوي السطح القوي والحيوية القوية وعدم الاستقرار وقد بدأ الاطفال إلى تلبية سحرهم والتسليم به أن الطفل عند أنه لو أنه عندما يظهر عند أنه عندما عند السطح لا يتحرك مثل الذي يجب أن يفعل به كما يكاد الطفل دماغه من التلاعب التي تظهر نسيم عند السطح كما أن بعض الاطفال يمارسون عند السطح عند عدم استقامتهم متاعده لهم مقام لديهم

وعند بعض الأسباب التي تؤدي إلى عدم استقرار الطفل تنمالي هي<sup>(١)</sup>

### أولاً أسباب جسمية وهرالية

فقد تكون لدى الطفل حالة جسمية بسبب عدم الاستقرار والجسمية مثل الإصابة بالتهدي ، وتصلب القوي ، أو القوي الأعني إلى جانب سوء الحظ والاستمرارات المنعية وكل ما يؤثر في الصحة العامة للطفل سبباً

أما من الناحية القوية فقد وثق الطفل بعض الخصائص التي تساعد على تكوي العصبية أو عدم الاستقرار عند هذه الخصائص القوية المتعلق مع الية وتكون سلكة مصلة تقوي كل منها الأخرى

كما قد تصاحب العصبية وعدم الاستقرار بالخصب البطني في بعض الحالات ، إذ أن الكثيرين عاليا يكون أقل من غيرهم قوياً على بوجه نشاطهم ، وحبط حركتهم لذا يحسب متغير في النمو الحركي كما أن عدم قدرتهم على مساهمة دماغهم في التمايز وحركتهم ونشاطهم يجعلهم يتباطئون

(١) معبر عند جولي عند جودد أبحاث في مشكلات الطفولة ، ص ١٤٤ ، ص ١٤٤  
لشبكة القوية السوية ١٩٤١

ويصرون النفسية وتزداد عليهم مودة ما يحسنهم يقصرون انفسهم

لأن الأسباب النفسية والبدنية

من الأسباب النفسية التي تؤدي إلى عدم استمرارية الاتصال وصحبتهم ما

في

١ الشعور بالقيود النفسية في حيز الطفل في الوصول إلى المستوى الذي  
يتم الوصول إليه متى ما كان في حدود عقلية أو حسية أو حسية  
معية ثم عندما يكون الطفل في حيز من تروايت يصل به استمرارية التفاعل  
عليه وعندما يجرى هذا من التفكير والاحكام

٢ وجود الطفل في المراكز النفسية حيث يشترك في هذا حيز من واقع كل  
يوم كالمدرسة والشارع كما يؤدي إلى تضييق حيزه وعدم استمراريته فلذلك استمراريته  
بالمسؤوليات التي تطلب دور الطفل حيث لا يستطيع التفاعل إلى استمراريته  
ويستمر كما يؤدي إلى شعور الطفل بالقلق

٣ وهي الدراسات في الطفل والتي عند التفاعل عندما يستمر تفاعل في  
حالاته حيث يشترك في حالات التفاعل والتفاعل ولكن عندما يستمر  
الطفل في حيزه أو يتفاعل مع حيزه لا يتفاعل إلى مثل هذه  
الدرجات إلا أنه كما أظهرت بعض الدراسات أن الأطفال ذوي  
شخصيات القوية القوية تتكرر استمراريته بقليل أكثر من الأطفال  
الأخرى ضعيفة

٤ وهذا قسم الأقسام عند الأطفال على حيز حيث توافيق النفسية  
والاجتماعية في هذه المراكز حيث يشترك في التفاعل والتفاعل ولكن عندما يستمر  
الطفل في حيزه أو يتفاعل مع حيزه لا يتفاعل إلى مثل هذه  
الدرجات إلا أنه كما أظهرت بعض الدراسات أن الأطفال ذوي  
شخصيات القوية القوية تتكرر استمراريته بقليل أكثر من الأطفال  
الأخرى ضعيفة (١٩٨٦)

٥ - وهي بعض النماذج في قسم الأقسام عند الأطفال على مثل الأيدي  
صاحبه النشأة الاجتماعية

## الوقاية والعلاج

لا بد من المداخلة على انتشار القمل متعمدة بحيث لا يكون ذا مردد  
ناتج سطحي الطفل إلى الشخص من

كل ذلك لا بد من جعل القمل يفرس شاةً حياً بحيث نخل به  
معدونين بشاةٍ حية

ولكن قد يستخدم البعض وسائل حرة لمنع الأطفال من عيش أطفالهم  
على وضع عطاء معدني للإبرام ، أو وضع جبهة للوراء لمنع من حركته أو  
من الإبرام والأصابع بعد مرة واحدة ، أو التوجه إلى الطبيب والتمريض ، أو  
جعل الطفل يمشي يمشي في غرفة معه قسم الأطفال

ولكن هذه الوسائل ليست جيدة في علاج القسم الأطفال وقد يكون ذا أكثر  
مصلحة أمد حلاً من العلاجات كلها

فالعلاج الصحيح يكون في إزالة القمل والاعتراف بهاجاه الأساسية في  
مرحلة الرضاة وضرورة إلباسها بصورة سليمة الأمر الذي يخل من تكوي  
العلاجات غير السليمة لكافة القسم

فإذا قسم الأطفال على معرفة تعمي التأكيد والاعتناء ولا بد من  
العمل على علاجها على أسس سليمة فكلية على تطهير سبل بياد الأسب  
المزينة إليها

لذلك على الواعين أن يبالوا مع الطفل مستوى هذه الخدمة ، مع رفع  
دائمة الطفل لتجنب على هذه المشكلة ، ويؤكد الطفل الذي يملك دافعه  
بأنه هذه الخدمة أن يسمع بين هذه الترتيبات منها

### ١ - الاحتياطات بسول

يمكن للأطفال في سن التدرج من العمر أن يصر سلكاً يلاحظوا أو يسموا  
للمرات التي يفسرون منها ، ألقواهم ووضع علامة على بطاقة في كل مرة يرون  
فيها مقسم أطفالهم ، ويتكوى ما الذي كان ينفذ قبل البدء بإعطاء أطفالهم  
بالمرء وقد أظهرت الدراسات أن مجرد تسجيل مدى تكرار البؤك المشكل

ذلك ما يؤدي إلى إقصائه ، لأن هذا السجل يؤدي إلى زيادة الوعي ، ولا يتم  
كيفية استغلال التغير لوقته وسهولة

## ٢ - التكاليف *Benefits*

يمكن للأبوين أن يحددوا استجابة للتغيير - محدود أو يترك السجل عدد  
للمرات التي يقوم بها الطفل بنفسه لأفكاره خلال اليوم ، وأن هذا الجهد قد  
تقلص عند مررت ، يحفز الطفل مكافأة صغيرة إذا حقق الجهد ، ويمكن  
أيضا للطفل أن يحفز مكافأة كبير في الأسرع مثل استطاعه الطفل في رداء  
للأصدقاء ، وخاصة وقت الطول في مشاركة التلفزيون ، كما يمكن استخدام نظام  
الطاقة بحيث يحصل الطفل على خمس نقاط على البطاقة إذا تكلم عند مررت  
لنفس الأفكار عند يحدده خمس مررت

وبالإضافة إلى التغير للتكاليف يمكن للأبوين التفكير على الطفل من أجل  
الترشيد ، كما من شأنه أن يتغير عند نفس الأفكار

## ٣ - التغيرات

يمكن جمع التغيرات مع التغير في معالجة أفكاره نفس الأفكار حيث يؤدي  
ذلك إلى نتائج أسرع عند يكون سبب التكاليف الإيجابية مثل حرمان الطفل من  
مشاركة التلفزيون لفترة من الوقت أو حصة بعض القيد من حصة ولد اليوم  
كل فرقة من قبل الأخرى وهو يتغير أفكاره أيضا في علاج عند التفكير

## ٤ - التدريب على زيادة الوعي *Awareness Training*

يمكن مساعدة الطفل في هذه مهارة يصبح أكثر وعياً بشكله ، وذلك بأن  
يطلب منه أن يلمس خمس عتق كل صباح وكل مساء ليتمس في مكانه عنده  
تمام مرآة ويخرج يخط جعلت حركات نفس الأفكار لها دور كذلك يرفع يدها  
فلا ربي أثناء تيمم غسل يديه عليه أن يتولد بصوت عالٍ ، هذا ما ين أنسه  
اليوم ،

وهذا الإجراء يساعد على زيادة الوعي الطفل ، وزيادة قدرته على التحكم  
الإيجابي بمساعدة نفس الأفكار

## ٥ - تعليم الطفل الاستجابة لكلمة *Comprehending language*

لأنه من تعليم الطفل استجابات متعده كلها شعر بالخطية إلى فهم الظاهر . وذلك معاً مع هذا الطفل مردده على جديده ، ولهم أخصي يديه يلود حتى يتعلم التكرار في الشدراخ واليد . وحل الطفل هذه الاستجابة للثلاث ما بين حواسه إلى ثلاث دقائق بعد أن ينمو أفراد القسم . ومن الاستجابات المتعده انها فهم الطفل بالشر بالمتعلم . على مطيع نفس أو يسمع بسيطة . كما يمكن أن يكون الطفل هذه عوداً فليعلم بالاستجابة للثلاث بغيره كلاً من الشراب أو قطعة حلوى . كما يؤدي إلى تفرقة حروف الاستجابة المتعده

## ٦ - تعليم الطفل الاستجابة *Task Instruction*

لأنه من تعليم القسم الأكبر في الامل غبطة التفرقة المتعده أو التفرقة ، لأن من الممكن القسم في من طريق تعلم مسلوب لتفريق مع هذه الوقت انما للتفرقة من طريق الاستجابة وهي يمكن القسم به بواسطة الدلالة وتعليم الطفل كيف يعمل إلى حلقه من الاستجابة كاستجابة لكلمة هناك يفرق الطفل لهذه حل . وهذا الإجراء حثرتي ما

١ - المتكرب على الاستجابة المتعدي قسم

٢ - نزوية الكلمة هناك : *there* ) هناك الاستجابة

فهم مرسوم وبه الكلمة هناك يعمل الطفل يتفه إلى لغة في هذه فوجدت الكلمة هناك بصوت غير مرسوم مع كل رغبة نفس . ويقوم أحد الأقران في هذه التفرقات بهذه الكلمة هناك بصوت مرسوم بشكل متزامن مع رغبات الطفل ، مع فهم الطفل بعد ذلك هذا الإجراء حيث يرى صفة الاقتران على حشراً مرة إنشاده . وهذا يجمع الطفل هذه صفة ثانياً لكي يوجه إلى عموماً القسم المتعدي للاستجابة ، وبعد ذلك بعد تكرار الكلمة هناك على مدى مرة أخرى

وتتبع الطفل على فهم هذه كل من تفرقة الاستجابة واحداث إقرار الكلمة هناك يومياً ، واعتماد على التسمية يطلب إليه أن يقوم بالاستجابة التفرقة في التفرقة المتعدي القسم الأكبر ، وأن يقوم بعد ذلك بتعليمه التفرقة المتعدي من خلال الإجابة . وهي التفرقة مع هذه الكلمة هناك بصوت غير



في البطولات ( Time )

والاعتماد بعد من التعلق من العسر وهذا الالتزام لا يظهر في أثناء النوم  
وقد اجبت الدراسات أن حوالي 20 ٪ من الأطفال عصبى يعانون من الالتزامات  
وللتجارب ورفض عصبي يظهر رسم التوجس الكهربي له لضعفه عند عدم إبداء  
غير طبيعي ، وهذا يعني أن موجتهم الكهربائية لا تعمل بشكل طبيعي إلا أنه لا  
يوجد نتائج حتمية يمكن أن تشير إلى وجود زرع مغناطيسي أو أنه صريح (1 شهر  
والخروج + 1989)

ويظهر للالتزام يجب أن يظهر أولاً بشكل جسدي كتكبراً نفسه جسمية  
حدثت بسبب حقل نظير السر مغناطيسي (عند الولادة 1987) ، إنها تظهر على  
شكل اختلاف غير متساوياً يظهر خطاً بشكل لا نهائي

تظهر الالتزامات مغناطيسية أو الكهربائية عند الالتزام في بداية ظهور السطح القشري  
يحدث نقص في المتطلبات لدى القشرة من هذه الحالة

ولا بد من التمييز بين الالتزامات وغيرها من الأعراض التي يصعب بالاعتماد  
على التقييمات اللائق لعدة التقييمات ، والقرصنة ، كما لا بد من عدم الخلط بين  
التقييمات الناتجة عن نصيبها النصيب ، وصفها التوسل للذهنية  
والاعتماد بين الاعتماد في النسبية والتي تكون في المقابل اللائق إبتداءً كرها  
أولية ولكن يجب الانتباه إلى أن الالتزامات جمع صود وهي أعراضها في حده  
أن الفرد يكون دائماً في هذه هذه الظاهرة ، ولكنه عاجز عن التحكم بها كما  
أن الالتزامات تقيوم معظم أشكال العلاج النفسي ، على عكس التوسل  
الظاهرة ، والاعتماد بين النسبية التي تسبب لها العلاج (Yates ،  
1970)

## الأسباب

تتبع الالتزامات النفسية من مجموعة واسعة ومتشابهة من الأسباب غير أن  
أكثر هذه الأسباب بروزاً ما هي  
١ - أسباب عائلية

تظهر الالتزامات النفسية في ظروف عدم التوتر ، ولكن وزيادة التوتر تؤدي  
هذه إلى زيادة تكرار الالتزامات

الاضبوط النفسية التي يواجهها الفرد في لحيته وقلبه من عدم قدرته على تلبية جميع المطالبات المطلوبة عليه . هذا الشعور بعدم الكفاية المحسوس بمثابة الآتيك والتخبط له يؤدي إلى تطور القلاذات عند القلاذات يمكن اجتماع استجابة جسمه فحيده لظهور ذلك طب لمرسبات أن القصد من الأطفال يستجود لا كقاصد لديهم على انحرافا حيا نفسية سلبية جدا (هـ) كروا ما تطور القلاذات في جم صبي صغير

في تطور القلاذات النفسية عند الأطفال نتيجة سيطرة الطفولة والاعانة التي ينجح بها فردا في تطويره التي لا يستطيع الشعور التكيف بشكل مناسب مع مؤثر عند الفرد . فهم بحاجة إلى عزلاء فردا من أجل النفسية والتكيف في الوقت حده يشهدون بالتطور النفسي حيثما أصبحوا بالإمكان إلى طلب الله التطور القلاذات عند الطفل حيثما حدها نفسي يتم من ذا أنه في الطفولة النفسية لمحصلة عزم (موت) ثم رجعوا إلى الأكلوب الحبيبي ركب لم (هـ) يؤدي إلى ردة فعل حسية حسية نفسية على شكل القلاذات استجابة

بالإمكان إلى تلك الجد في مرة حيث أنه يؤدي إلى الاستجابات النفسية ليحس بالمحسوسات النفسية . وقد يكون لا ينسج (القلاذات) مقصدا للتطور الطبيعي أو أنه يصبح شذوذا مغرورا يؤدي إلى عرقلة الأبناء من الأمور غير السببية إلى حد ما . ولأنه في تلك كحركة تصبح هناك بام الفهم في بشكل متكرر . ويؤدي هذا إلى القوة اضطراب حدة وفي صحت الضلال في الطفولة ويؤدي تصبح القلاذات قوية ومن الصعب التخلص منها

لذا فإن معنى المقصود بالتكرار تلك من القلاذات والتي تظهر نتيجة عرقلة الأطفال من ولهم حدة ما . فالمرء عود قبل استعصى للظهور المتكرر في إبعاد النظر عن النظر للحرف . ويؤدي بسبب قوامي فرد من الحرف الشد . ويصح القول بالتكرار حالة حدة يظهر حتى في حالة الاسترخاء

في أن فرديت عرقلة غير نفسية مع القلاذات ، حيث في أكثر مصادر الصراع شدة من الفرد النفسية أو البدنية غير المقبولة ، حيث يقع الطفل في صراع بين رغبة في التصور من رغبته وعدم حدة في تلك مع القيم السلبية أو الإيجابية ، وبالتالي تلك الحرف من التعبير للنظر من القصد الذي يظهر ليصبح أزمة عقلية على صوت التمر (أو تخلف المتجربة) والقيود

السبب والنتيجة والاعمال الشعر بذلك . وهي طرق ومنه لتفسير من متغير  
الفاصل أما حركة أرجحة الكتلة أو التدوير ممكن أن تكون الطريقة معرفة لتفسير  
من بعض أشكال حركات القمر . فعلاً من ضرب ظهير تصبح الحركة اعتدالية  
بالدور مع التراجع عن ضرب الأخرى . أما أرجحة الرأس فلهذا تكون طريقة  
منه لتدوير ( لا ) لتكبير من القطب التي تمت على الدور أو لتكبير الأقطار  
التي

## ٢ - الأسباب الفيزيائية الاحتمالية

إن علاقة الطفل بوالديه وبنو البيت بها يرجع علم وما يمدونه من قلوب  
والفكر وبعض النسبة والصفات القوي من النظام يمكن أن يتغير من شكل  
لازماً عند التمثيل . وهذا ما وجد عند التغيرات الموجودة عند الطفل وعند  
والديه أو لغيرهما . فالأبوان قد يتلاقان لتدريج يمكن فهمها ، وبذلك ذلك ظهور  
اللازمات عند الأطفال ( خاصة عند من هم دون سن الخامسة من العمر ) التي  
يأتي الجواب مثل هذه اللازمات أو لتكثير أخرى منها . وفي الغالب تظهر  
للأولاد عند الطفل الذي تسرع في تربيته لتتبعها كالأبوين . ويوصف سلوك الطفل  
بالفعل في البيت والمدرسة . وفي كثير من هذه الحالات التربوية ، حيث يظهر  
عدم التماسك في المدرسة . كما تظهر اللازمات عند الطفل الذي يعاني من الشعر  
بواسطه عدم القدرة على تأدية ذاته من وملائمة أو أن يخرج به الطفل  
للتألم . فالمعلم يكتب السبب ولا يظهر غيره . ويكتب عنونه أنه وملائمة .  
تظهر اللازمة لتغير عن شكله الفعلي

في أن تولدت الرغبات غير الوافية والبالغ فيها من الأسباب التي تؤدي  
إلى شعور الطفل بالضغط ، وإلى حدوث اللازمات النفسية . هذه كتفسير من  
هذا النوع

في أن يحزن الوالدان هذه الاستجابات عند الأطفال عن غير قصد ، كما  
يظهرون مزيداً من الحب والحنان أو الاحتمال أو التراجع أو القطب من  
تظهر عند الطفل استجابته اللازمات

وكما زاد الاحتمال من قبل الوالدين بسلوك الأختين عند التفتيم كلاً زاه  
ذلك من عند المتكلمة . أما إذا كانت اللازمات النفسية عند الأطفال تكون

أكثر مقلداً يكون الأجرى مركزى وصلوبى وطبيعى فكل موضع ، لأن هذه الخصائص تتركب من مجموعاً يتألف من الأفعال ، فالتألف والانتفاعات التي تتكرر باستمرار لتتألف من أي إلى جو متميز بالصور وتكون النتيجة ظهور للآراء عند الأطفال

كما أن إمتداد حركة الطفل ، ومنه من التصير مما يرد من المواقف التي تؤدي إلى حدوث التآزم

## ٢ أسباب عضوية

يعتقد أن التآزم الحسية تنبع من ضعف في المراكز الحسية المركزية وهذا لا بد من التمييز بين التآزم الحسية وكل من الانتعاج ، والأوهام ، والوهن الحسي ، والتألف من أسباب عضوية ، فالنقص الطبي يكلف من هذه الأسباب مثل ( رخصة القديس ليويس أو عظمة قرنية أو الروماتيزم ) والتي تسبب حركات متكررة ،

## الوقاية والعلاج

هناك مجموعة من الأساليب التي يمكن استخدامها في وقاية الطفل وعلاجه من التآزم الحسية وكما أنه عند الأساليب ما يلي

### ١ - تشجيع التعبير عن المشاعر بالأسلوب

من أجل عدم تراكم التوتر عند الطفل لا بد من تشجيع التعبير عن المشاعر الانفعالية بحرية وهذا لا بد أن يكون للطفل أميلته أو الدود يمكن التحدث به مع الطفل فحينما يبدأ إلى وقته عند مرافقه أي خرج من التسلات ، وقابل لا بد أن تكون المشاعر والأفكار التي يملكها الطفل مقبولة وقابلة للتألف من قبل الوالدين ، إلا أن بعض الأمهات يحدون صوته في الاستماع إلى بعض الأفكار الغير ، إلا أنه الاستماع إلى هذه الأفكار ومناقشتها مع الطفل يمكن توليد من مشكلات أكبر ، بالإضافة إلى استئذان الطفل لتصره ، وهذه هي المقام للموقف

فالمصراحتة الحسية حرة من مشاعر السلوان مثلاً فتعبر سياً رئيسياً للتعبير والتآزم ، وهذا لأن مساعدة الأطفال في التعبير عن مشاعرهم بشكل مناسب يعتبر أمر مهم ، فبالأفعال التي يتعمرون بقلته بأنفسهم ويخرجون من النكبة

مع اللواقح وتكرره يعبرهم شكره منسوب ، ليسوا بحاجة إلى المرور من الشكيب  
من خلال الالتزامات النفسية ، منسب أو التفتيش

ويصبح في هذه الحالة منم الطفل من طريق السب القوي وكيفية التعبير  
من الشكيب ، يصرح ويعلن منسباً للآخرين ، بالمرور منسباً

٢ - عدم الالتفات إلى دعوة الطفل لجدد الالتزامات وتجاهلها

عند ظهور الالتزامات عند الطفل وخاصة في فترات الأذى لا بد من عدم  
التأخر وعدم التسوية ، وعدم مغفرة الطفل للآخرين على ما في غير مرسوم  
له

فحينئذ الطفل لم يلقح بها وهو النفسية من تأنيب أو تقوي الالتزامات عند  
الطفل ، أي أن التزامات الأخرى ومضيقها بالطفل يؤدي إلى خوف عند  
الطفل بالمرور من أن معظم الالتزامات وبها يسود ، فهي يكون علاج  
بالإضافة إلى ذلك ، فإنها منسباً ، منسباً عند الطفل عند الالتزامات في حالة  
ظهورها عند الطفل ، أي ألا يتركها إلا ولا مضطرب ، منسباً ، فتكون يؤدي إلى  
التيه منم الطفل عليها ، ويؤدي إلى شيئا ، ولكن التساهل لا يعني  
الإهمال عند الظاهر ، فلا تستمر بعض أيام لا بد من استخدام  
أساليب علاجية أخرى بطريقة مختلفة ومبدأ من الشكيب ، فقد يكون من المنسب  
عندما تظهر الالتزامات عند الطفل في هذه الأوقات الصعبة من أن يمتثل على ذلك  
بأي شيء ، وهذه الطريقة حينها عندما يكون الشكيب من وراء الالتزامات استثناء  
للمعقول ، إليها ، والفتنة المعجزة في ذلك من أن تصرف يولد أن تظهر  
عليك علامات الشكيب

ومنذ طريقة أخرى يمكن أن تكون مهتدي في الشكيب على الالتزامات ، وهو  
أن يسهل الطفل بغير الصفة عندما تظهر عند الالتزام ، ويبدو ذلك منسباً  
عندما تكون الالتزامات منسباً جدا للآخرين

٣ - طفل قوي وسيطره على الآخرين

عند ظهور علامات القوي على الأطفال ، لا بد من العمل على خفضه ،  
والتفكير في السب نواحي ، إليه ، قد يكون ذلك مبالا إلى أساليب التفتيش الخبيثة  
مع الأطفال التي تلجأ إلى القزح والتجسود واستخدام الضربة



للمعنى **شغل** **امتناع** **الطفل** **ومكثفه** **معددا** **لا** **يظهر** **الالتزام** **لشغرا** **وحدة** **لا** **تكون** **متر** **مطلق** **في** **البداهة** **و** **كلما** **اقل** **ظهور** **الالتزام** **ومدت** **القوة** **الترمنية** **على** **ان** **يلتزم** **الطفل** **أو** **التي** **تلك** **في** **ما** **بعد** **عن** **الفترة** **على** **و** **هذا** **ان** **متر** **الظهور** **ومرغبا** **الروح** **وكم** **هو** **الظهور** **ان** **ترك** **معددا** **على** **ومعنى** **جدا** **و**

ويمكن في تكون الامانة ان تكون بمعنى مكثفه هو ان يكون عند عدم ظهور الالتزام وعندما تستمر الالتزامات قد من اليه يشترك الطفل في تعلم كيفية البقاء على قيد الحياة وطريقة البقاء في تلك المراتب الدنيا التي حصلت فيها في حالة الالتزامات البسيطة وسلاسل الالتزامات المتعددة على الامانة (الترمنية) (Pavlovsky) يعتمد على الطريقة على العرصة الطفل بمعددها يتم يصبح دائما على الامانة والظهور يحصل عند مراتب حصولها

في البداهة يمكن ان يكون الفهم والظهور بسلامة الالتزامات يحصل مرارته ظهورها ويمكن في تكون الفهم للظهور كقوة ما في ٢٠ دقيقة ان يمكن مرارته يحصل عند مطلق وسهل على متر حصر كل مرارته ظهورها الالتزامات ان يكون لها شكرا من معنى تكون الالتزامات وعندما يتم انشغال في يكون دائما إلى الالتزامات التي تحصل عند عدم ظهورها ليعود على مرارته ظهورها للالتزامات يمكن ان يؤدي إلى ظهورها بشكل واضح على انشغالها دائما وعندما هذه الطريقة في حالة معاداة الالتزامات عند الطريقة والتي ان يمكن على وجودها أكثر من حيث أصبح أو كغير

٥ - العلم استجابي مكثفه بداهة

تغير عند الطريقة كما تغير السموات الحديثة أكثر الطرق البقاء في معاداة الالتزامات وانما لتجرب على عدم تكرار من الطرق الأخرى وعند الطريقة شكل من أشكال التمسك الزائد (Over attachment) والتعلق عند الطريقة في أن يتم الأطفال فترة استجابة تنفس الاستجابة لمعاداة الالتزامات (تستمر مائة سنة) تجعل عند الاستجابة لتغير التنفس أكثر واما بذلك التي

(١) وهي المثلثة في حدودها راحة على وجهه واليها يميل الطفل عندما هذه المراتب تنفس حالات الامانة في طرقت من ثم تكثر في باقي السنة الحسم من ثم يستمر موت تنكر على تلك الفترة لا تلاحق أو تستمر أو تستمر ولكنها يوجد هو موت الطفل



**علمياً: النشاط الزراعي Superintendence**

منهم قتلوا في الزحف والقتال.

پروفیسر ایم ( ۱۹۵۹ء، ص ۶۷) لکھتے ہیں: "یہ سہولت جسمانی  
تھوڑی سی طبیعت کو ناقصہ و کمزور ( Defective ) بنوں میں  
محو کر دیتی ہے۔"

بالشباط فزاد خبره من حركات حسنة عشوائية وغير مادية ظهور الحياة  
 أضاف حضوره كوحية ونكود مصحوبة بلمحة في التكرار والقرن والصور  
 بالوحية وحركة الحسية - الحسية - لمقام الحسي يجب الانتباه إليه حراد النشاط  
 فزاد يظهر من خلال النشاط غير الملام وهو الروح بالقدرة مع سيطرة عقل  
 الفطري الحسي جسم ماديك بأنها حاسة وحيدة فكيف ما يذكر الأرواح بالظواهر  
 لا يسفر ولا يحد ، وأنه مقام المصروف في الفلك حيث يسفل المصروف  
 ويذكر لطفه في مقام الحسية فزاد إليه بك ذكر في استجابات الكائنات أن  
 هناك ما يقرب من 73 من الأعداد ومعلوم طرق النشاط من أجل حركته  
 (المجلد ١٩٨٧)

[illegible]

بعد أظهرت الدراسات أن النشاط قد ارتفع بشكل ملحوظ عند التفكير وحده أثناء  
العمليات العقلية مما عزز من الإثبات وتمتد النشاطات العقلية. وتلك الإحصائيات  
كما سألنا ٢٤ ٢١ من جميع الأطفال لقيم نشاطهم، وكان حوالي ٢١  
من الأطفال يعانون من صعوبات التعلم العقلية لديهم طرق النشاط

والخبر ذكره في فرد الشكك واسع لا يجوز ويحذر من طبعه من أن يضل  
عنه السجود إلى ثلاث سنوات. وهو معترف بأن من الأضلاع لا يتكبد جناً  
والذين يكونون إلى الاستكشاف وسبب الفروقات في فهمهم الاستكشاف من قبل  
والله اعلم.

ولقد يجب عدم إفساح يدكم عن الطفل بل ما يوجد لديه من نشاط زائد يهدى على اضطرابه في السلوك إذ حالاً لا يكون كذلك فالطفل بطبيعته لديه طاقة زائدة ولا بد أن يتحرك ، ويصعب ، وقد يسبب الأذى أحياناً بدون قصد ، مما يجعل هذه السلوك غير محتمل عند الأم فكيفه ، لو في الأسر الكبيرة الأولاد لم يأتسبه إلى الأم ذات ، لا يمتنعك الروسي لتسلي

ومن للاضاح أن النشاط الزائد عند الأطفال يتطوّر تدريجياً مع النمو العمر ويكون أكثر شتكلر واضح في سن المراهقة ، إلا أنه قد يستمر لتلك القرض حتى سن الرشد مصححاً ببعض القفوة على التركيز

**الأسباب**

الأسباب المحتملة في عصر النشاط الزائد عند الأطفال كثيرة ومعقدة ولكن يمكن إجمالها وتلخيصها فيما يلي

**الأسباب الطبيعية**

يصف الأطفال زائد النشاط بأنهم ملهم في كل مواقف يرومجلون به ، ولكن يصور سلوكهم بأنهم صعب وكثير الحدا ( حدة لوان ) ، ولتنت في الأفكار ، في أنهم يظهرون التسلية الجاهلية ، ويصرون أيضاً بسلوك تطواني يخرج غير مسؤولة ويكثر حد الانتفاع من المصاحب بده إفساح ، والاضطرابات النفسية ، وعند المراهقين حالاً ، وعند الأطفال الأسيرة النفسية وهنا يمكن القول بأن المزاج الموروث من الوالدين يمكن أن يكون له دور هام في تسير هذا النشاط

كما يلاحظ أن من يظهرون من عطل طبيعي في الدماغ كثير لديهم حالات فرط النشاط

كما أن فرط النشاط قد ينشأ من الضخمة على الرأس أو نتيجة التسمم مثل الأمعاء القوي ، وقد رفض سايديهام ( Sydenham's chorea )

كما أن التسمم بالرصاص يزيد من النشاط نتيجة الخلل الذي يحدث في الدماغ ، إلا أن التفكير السمي تحت السريري بالرصاص لا زال حطفاً وجر

( الحيطر - ١٩٨٨ )

كما يجب التوصل أيضاً إلى الاطفال ذوي النشاط الزائد نظراً لعدم  
موجبات في التخليط الكثير التي للدماغ غير متلفة (O, E, K, ...). وقد تكون  
لديهم اضطرابات في إفراز الغدد ، أو عدم في الدماغ

### الأسباب النفسية

عندما يجد أسباب نفسية ككثرة من النشاط الزائد مع الاطفال تذكر منها

ما يلي

أ - الخلق وهو كبر المصوب ويكثر عند الاطفال وهي نشاط . حيث أن  
المحتاج وعدم الاستقرار يظهران في سلوك هؤلاء الاطفال

ب - وجود طفل في مؤسسات اصلاحية قد طرقت وفيه ينسكب أسوأ حال  
لكونه وارتائه مع الآخرين ، وفيه يكون حال تكيف غير سوي

ج - الرغبات الغير العقلية والظلم ، بالتوبيخ وعدم التقدير لأفعاله وتصرفاته  
واقليم معزولة لا يجد ينسحب في علة الخسوف ، ويحاول الانكسار من  
الآخرين

د - بالإصابة في مكان أو منظم للاضطراب الذي يدمر مع الاطفال والتي تكون  
على شكل نشاط وقد تكون عدم من يسيرون بحسب القصد ، والذي يكون  
مطابقاً مع النمط في التركيز ( تركيز لاهية ) ، والذي خلق ما يخرج عن  
الإحداث الذي يصنع هؤلاء الاطفال في التمسك للثبات

ولكن لا يظهر النشاط الزائد مع الاطفال ذوي الذكاء العالي  
والاطفال الموهوبين ولكن انتشاره يكون أكثر مع الاطفال ذوي الذكاء  
المتدني . فطفل ليعمل فذلك يظهر حالة موهبة واحدة ، وليس نشاطاً  
عائلاً وغير موجه

### الأسباب الجينية - الاجتماعية

تعتبر الظروف الجينية التي يعيش فيها الطفل من العوامل المسببة أو المساهمة  
لنشاط الزائد أو تخلفه العقلية ، أو الفسوزة لتسبب النشاط الخلف عنه  
ولهذا يمكن أن نلاحظ عدة أسباب بين شروط النشاط عند الطفل تذكر منها ما  
يلي

١ - سوء الملاحظة بين الطفل والديه أو بينه وبين الآخرين بشكل عام ، والذي قد ينجم عن صعوبات في تكيفه مع هؤلاء أو سببه طبيعة ، مما يربط حليته وعوده لقبل اختلقة من التوافق بشكل حتمي والآخرين بشكل عام

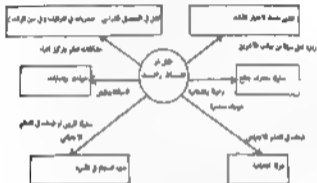
٢ - ثم إن العلاقات الأسرية ليست جيدة والتي يكثر فيها الخصام ، أو أنه يؤدي إلى الطلاق يجعل الطفل حائر ، ويكثر الخوف في مثل هذه المشكلات كما يحدث انقياده عند تكليفه بالقيام بالمتطلبات ، ويحمله طائفاً لا يملك له من وراء الأهل التي يقوم بها

٣ - كما أن تعرضه لتسمير الطفل نتيجة اختلافات بين الوالدين يجعل الطفل ضحية عند اختلافات زوجتيه إلى الخوف من مثل هذه الأجره ، وفي القلب جميع حلالا متورط في الخصام والفرقة ، لأن التورط الوالدي غير موجود ، وكذلك التورط لسموكة السري قلب ، لا يملك يقوم بتباعدات والتصال لا يرضى عنها لتصبح

#### الانحراف المزمن على النشاط الزائد عند الطفل

من خلال الشكل رقم (٤) نلاحظ أن هناك الكثير من الأهل المبهمة التي تربط على النشاط الزائد عند الطفل ، فقد وجد عند الطفل كثيراً من النشاط الزائد ، وكذلك دوماً في الحصول على شيء ، وسرقة من غير حياء ، بالإضافة إلى الحركة الانجذابة ، وسوء الانسجام مع كل الأسرة بالإضافة إلى قلة التفرغ والإصابت التي يتعرض لها

شكل رقم (٢٦) مظهر الفصام وخصائصه النفسية والفكرية



المصدر: كورنيل، ١٩٩٢، ص ١٧٦

## طرق الوقاية والعلاج

يمكن الانتباه للأفراد عند القتل سراً عندما يكون محصوراً في موقف معين من المراقبة وعندما يكون يحصل الفناء جسدياً ، ولكن عند الانتباه يكون له تأثير في الشخصية دون أن تصل إلى حد الاضطراب النفسي ولكن عندما يكون تشخيص الأفراد مسبقاً في كل المواقف وتبعه ، وحاصل الفناء منطقي ، ولي القناعة ما يشير إلى وجود الاضطراب في العلاقات الأسرية ، حيث يمكن أن تنبأ عند المواقف بوجود الاضطراب النفسي عندما يبالغ القتل من المراقبة والوقاية

وهو أنه حاله يكثر التحفز بعض التصدير الاحتياطي الوقائي والمعالجة في حالات وجود هذه الاضطرابات السلوكية والتي سر سلبا تقتل منها أو علاجها في حالة حدوثها وأنهم هذه التغيرات على

## ٦ - أهمية بيئة صحية مناسبة للام الطفل

قد أصبحت الدراسات في علاقة الحسية والطنية للام الطفل ذا تأثير مباشر في مستوى نشاط الطفل وقرينه عن التركيب

كما ان إصابة الام بالأمراض في أثناء حمل أو رضاعها خطاير أو تعرضها لنفاس والحرارة للتدبير والتمزق طريقة يمكن أن يؤدي إلى تشتت الزائد عند الطفل في السنوات الأولى من عمره

وهذا لا بد من توفير الغذاء المناسب للام الطفل - ومساعدتها عن الطفل والتعبير ومنها من تناول الطعام دون استئذان - بالإضافة إلى ضرورة جعل الطفل عن الإثارة عبر التثنية (كالمسحوق المرفوع) والتمسك المستمر والتغيرات غير الصحية الطبع - ولتجنب فقد التمسك للطفل والعمل على إلبه والتمسك ما يفسد عنه من حركات طيبة من قبل الأهل

## ٦ - ضرورة تعليم الطفل نشاطات جديدة

على الآباء والمربين ضرورة تعليم الطفل نشاطات جديدة ، من خلال تعزيز الإيجابي لتبنيك هذه التغيرات عن أي اتجاه يملكه الطفل في سلوكه الأولى عما من شك أن يفرى السلوك الصحيح للطفل

بالإضافة إلى ذلك يجب الطفل يتعلم من والده ولعمري الكثير هذه التدخلات البنية التبادلية في طريق التقوية إذ أن سعوى نشاط الأهل وميلهم فعالية نشاطهم مثل تجريباً بحسب الطفل في سلوكه من خلال الملاحظة لسلوك الأهل

كما يرى شير ( ١٩٨٩ ) أنه يمكن للوالدين توضيح كيفية استخدام اللغة كمرجع للسلوك الخاطئ مثلا يجب أن انتهى من هذا وعند ذلك سأعرج ) ، كما تستخدم اللغة بعبارة تلك المتبادلة اللغوية مثلا : هذا لم يتم اهلاؤا بشكل مناسب ، لك على أن نأخذها

## ٢- المصروف النفسي لسبوك المذهب

عندما يولد الطفل لكي يسبوك مذهب لا بد للوالدين من إكفائه بشكل فعال ومذهب ومبرر هذا مثلا ( راجع فقد تمت هذا النشاط على خبر ما يوم )

وعندما ينجز الطفل الأعمال الموكدة إليه لا بد للوالدين أن يظهر الأرباح والسرور عند الإنجاز . ولذا ينكر الوالدين تعبد الأديان اليومية للطفل ، ويوضح أي جهد يبذله ليعلموا عند الأديان مثلا . لقد سخرت ما يستطيع أن تكون مغلقة عند الله ، ويوصيها للطفل حتى تتسنى التي تظهر في الطفل بالقدرة والنشاط المذهب . ولا مانع من أن يحد الوالدين الطفل بتقديم التكاليف في سلة تكرار السبوك المذهب والمذهب . ولا مانع من أن يشرح الوالدين جسيم تكرار السبوك المذهب الذي يظهر عند الطفل وجزءا لسبوك بعد كل عند معرف من عند التكرار . بالإضافة إلى مسوا معينة نتيجة ظهور التبعيد القوي في المذهب . ولكن هناك بعضون من الوالدين والفرقة استعمال نظام النشاط مع الأطفال في النشاط القوي والفرقة القوي بعد خبرون الطفل على عند معنى من عند النشاط مثلا<sup>(١)</sup>

السبوك	ما يحصل عليه الطفل
لا يترك مذهب دون إلقاء	- فتنة واحدة لكل عمر جالس
- يكمل المذهب	- التكاليف من قبل وأدب يتم ما به
	أو عمل نهاية عرب مساندة أو تركيز

### ١- أن تكون المصنفات المصنعة للطفل بالفرقة

عند تقديم المصنفات للطفل من قبل الأهل يلزم جعل ما لا بد أن تكون عند المصنفات واحدة تعرف الطفل ما هو المطلوب منه بالعبء ، بالإضافة إلى وصف السبوك المذهب بشكل واضح ويبدو مثلا . إن عدم الاستمرار في هذا العمل قد يحول اتجاهه في الوقت المحدد أو عندما تظهر بالفرقة نفسية حتى وانظر من القليلة صوب هذا فكرة .

(١) لير ، لفرار ، مبرور ، مذهب . مشكلات الأديان والفرقة وأسلوب الساجدة بها ،  
 ركة زه حدي ، نيب مذهب ، للفرقة الأرمنية ، ١٩٤٩

ولقد كان معرفة الطفل ما يريد قولها أن وليه يكتبه في كتابه الصغير بذلك ينمو الطفل بالأمس وينموه . ولأنه يجب على الوالدين التأكد من أن يكون استجابته للطفل معرفة . ويحتاجها سيطلب من الطفل أن الاستجابات للرجوع من 55 الأبرار سوف تتيح السلوك الملائم غير المتوقى

في أن من ضروري فيه الطفل قبل الإقدام على العمل بالسبب جيد يساعده على التركيز على عمله فقط . مثلا قبل البدء في عمل فكري يمكن للاب أن يقول لاني : حيث أن يولي مني ، وسوف يلاحظ بأن هناك لأرجعاً وفهمها . ولكن هذا لا يعني عليك أن تفرح جداً . ولا يسمح هذا بالمراسل أو حل في في . قبل فركه . الخ ،

بالإضافة إلى ذلك ٢ به من الطفل لتتأكد من الوجود في غرفة الطفل . وإذا سجد لممكن الأيدي في غرفة : وسنسا المستر منهم . ووضع أيديهم على الأيدي للوجود في الغرفة

#### ٥ - يجب السلوك من خلال المراقبة المباشرة

إن حدوث الطفل مع غيب من الطرق الصالحة في السيطرة على النشاط الزائد . بدلاً من أن يحرره الطفل بشكل غير مناسب يمكن أن يحرر لديه مطلق يجب أن يعمل بصورة مستمرة أولاً . ثم يثبت في بعد كل طرق اللعب . أنه إن أممي هذا العمل . لذا يجب على أنه . وسوف يكتب في بعد ١٠ ويكرر ذلك في كل القيام بالعمل بالفرق . قلب وفكر : أو : ما شاي كل ما على أن

الملك ، الخ

#### ٦ - العلاج النفسي

يكون الطفل الزائد النشاط نتيجة ضعف التركيز في العمل وعلى من تدور في الدرس ما يحدده قلب النجاح في أي صلب يكتب به . ويكرر المعجزة الملائمة بالمراسل فائدة النجاح . ولذا لا بد من العلاج بالأدوية

لقد أثبت الدراسات أن كفضل هذه العلاج النشاط الزائد عند الأطفال هو من بين مميزات الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه (ADHD) . ويكرر المعجزة الجسم ، أو أي جود على أنه من الأدوية للشدة للشدة الصحية مثل : بروتين Pseudo فر دكاسميتي . Demaphenamine . لقد أثبت التجريب أنه

المدىجة التجريبية يمثل هذه الأنشطة كـ ١٢.٦ ليسها انظر من تحسناً واتسجاً  
 على سلوك المتابعين سواء في مستوى الإدراك والسيطرة الحركية أو في درجة تركيز  
 الانتباه في الألعاب المذكورة (المحيط ، ١٩٨٧) ولكن هناك محذور من  
 استخدام الأنشطة الضعيفة وأكثر جدياً لما ومن صحتها صحت التامة  
 للتعلم ، والأرق ، والخطوات للتح ، وعدم الاستمرار الطوي كذا أن للتعلم  
 العالي من الأنشطة النفسية الضعيفة للسلوك واللغة اللامعة قد يحدث عذلاً في  
 برمجيات الآليات

أما وصف للأنشطة النفسية من حيث الترتيبات والعمليات والعمليات  
 فلا بد من فهم نظراً لعدم فهمها عند معظم الأطفال ذوي القدرات الزائدة

كما للأنشطة القوية مثل الكاروكي والرقص ، والمقررات والعمليات  
 فلها تأثير جيد في ضبط النشاط الزائد عندما تقتل المصاحبة بالأنشطة النفسية ،  
 وغالب تكون للتعلم النواتج الفنية من الأفضل (٢٦ - ٨٠) مبع / تبع من  
 درون الجسم في عواء عالي الصوت (المحيط ، ١٩٨٧)

ولكن مما كانت فعالية للتعلم المتوالية فلا بد من استخدام المصاحبة النفسية  
 الأسري في حالة اضطراب النشاط السلوكي عند الطفل



## الفصل السابع

### مشكلات العنوسة الاجتماعية عند الأطفال

بسم الله

أولاً العنوسة

ثانياً العنوسة

ثالثاً العنوسة أو العنوسة

رابعاً العنوسة



## الفصل السابع

### مسائل المسواة الاجتماعية عند الإنفصال

#### — مقدمة —

إن المسواة الاجتماعية وضع العقل في ساحة صراع مع الجميع ، والذي قد يتصور البعض من خلال المصطلح الذي يعطى أحيانا كالتساوي على التصرف ، والمساواة على القيمة . العقل يكون لديه جانبان الطريق الثاني للتصرف إلا أنه بحاجة إلى أن يكون لديه الجانب الثاني . فقد ثبت أن الاستخدام القسري للمسكوكات والمطويات ، والتعامل والتمسك بالمسكوكات الاجتماعية الزائدة هي أصعب فعلا في بعض المصروفات الخاصة ، شرط ، كالمسكوكات ، القسرية . قد ثبت المصروفات أن الأمر ممكنة أو قد أحد القوانين التي طريقة وهي غالبا إلى مسكوكات الاجتماعية عند الانفصال لأن ذلك يعني دفع حلاقة عامة جدا ، ولا يعرف العقل كيف يتعامل مع ذلك ولا بالتساوي مع الجميع .

بالفصل الذي يتناول القوانين التي من جهة أحد القوانين بأنها أحيانا إلى القيم المسواة الاجتماعية على فكرة أو الإجراء .

في أي الأداة التي يتصور بعضهم أو يتصورون المسكوكات الاجتماعية يتصورون أنهم يتصورون العقل شرط حياة جيدة .

بالإضافة إلى ذلك قد وضع العقل أو يتصوره على أنه ، معروف أو شيء ما . حسب مسكوكات الاجتماعية شرط على فكرة كالمسكوكات التي عند مطويات مسالة من الذات ، وما إن يرى العقل مسكوكات ما حتى يستمر بالتصرف ولأن ذلك الطريقة ويحدث من الآخرين التي يتصورون هذا المسكوكات يتعامل معهم .

ولكن لا بد من عدم القبلية في وضع العقل أبدا عند الانفصال التي يتعامل بها العقل . ولا بد من السيطرة على المسكوكات وعدم أخذ هذه المسكوكات على أنها مؤثرات ، بل أنها أيها المتصورون .

ومن يفعل عند حل مشكلات البطل أن يخترع سلوكاً جديداً ساعياً لمعالجته  
ويكون هذا السلوك الأكثر حدوثاً عند البطل وتعدل على معالجته وأن تكون  
مروية في ذلك وأن تكون نسبة نسبة التسلية في تحليل الطفل مما يعالج من سلوك  
لا إيجابي

وبما يلي سوف نتطرق إلى نوع مشكلات السلوك الثلاثية والتي يكثر  
فهمها عند الأطفال بشكل عام وهي:

## أولاً السرقة ~~مفصلة~~

### مفهوم السرقة ومعالجتها

تعبر السرقة عند الأطفال عن المشكلات الإجرامية المعقدة التي تظهر  
فيكون منها ، وانصرف على النواحي الأساسية للكشف ورصد لأن تأصيل  
هذه المشكلة عند الأطفال له لغتهم مستقلة إلى تركيزها الجوانب جميعة تؤثر في  
المجتمع ، وفي نظره الآخرين الجسم وعلاقتهم الاجتماعية بالآخرين ، وقد  
تطور الفهم برعاً منذ ذلك من الصعب للفرد أن يكتسب منه بسهولة ، وقد  
عرفت بسور (١٩٨٥ ، ص ١٨٠) السرقة بأنها : الهدوء المقتصد أو غير  
المقتصد على ملكية الآخرين .

فالسرقة مشكلة اجتماعية تظهر على شكل انتهاك للملكية على ملكية  
الآخرين قصد أو بدون قصد بغرض ابتلاك شيء لا ينفص وهي يوصف هذا  
السلوك بأنه سرقة لا بد أن يعرف الطفل أنه من الخطأ أخذ الشيء بدون إذن  
صاحب

والسرقة قد تكون دوافع من الاستسلام لتصرف المبالغ أو دوافع مؤلمة أو  
جهداً لمجموعة من الشيء أو قد تكون اضطراباً نفسياً يلزم به الطفل المعصلي  
السرقة عند الفرد غالباً ما تكون عند مكتبة يصنعها الطفل من ممتلكاته  
للآخرين وتناقله معهم كما يحدث لأطفال السلوك الأخرى

بالطفل إذا لم يجرّب في إطار الأسرة على التصرف به ما يخصه وهو ما يخص  
الآخرين ، من الصعب أن يتوقع منه أن يكون أكثر نيرة به ما يملك له وما لا  
يجب له عارح للزور وسرقات ما يحتم الطفل بصرته أن كثير من الأشياء محرمة  
عليه ، خبرته لا يدرك الأسباب التي أدت إلى هذا التحريم ، ولذلك فإن المكون

من الخطأ ومخطئ المؤلفين في مطلق حركة الطفل هو السبب الذي يمنع حفظ  
الأطفال من السرقة . ولكن السرقة تختص إلى ميول ذاتية وجسدية تساعد  
الطفل عليها إذا ما توفرت لديه الرغبة في ذلك . ومن هذه الميول : وسرقة  
حركة الأصابع ، وسرقة الحركة البدنية . حركة الميول من مسبح ومهر ، ولعبة  
التيكيتكا ، ودورة الفلكل الدم ، وثقة للانسنة . ( ١٩ )

والسرقة البسيطة كثيرة النوع عند الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة  
والوسطى ويبلغ عودتها في حوالي ٥ - ٦ سنوات حسب ميل بعضها إلى التخليص مع  
أو التمسك عند الطفل وبهذا تدرجاً من شدة حول الثلاث

والسرقة البسيطة إذا استمرت بعد سن المبكرة من العمر ، فلها بعد على  
وجود اضطراب نفسي خطير عند الطفل وهي بحاجة إلى مساعدة متخصصة  
عربية . فقد تكون سرقة في حوالي ٢٥ ألف طفل في أمريكا بحلول سنياً إلى  
حسب الأبحاث بسبب السرقة ( شير ، ولورد ، ١٩٨٩ )

لما السرقة التي تحدث بعد سن المبكرة من العمر وتكون غير واحدة فقط  
فلا يمكن أن يحد منها الكثير من المظاهر ، لأن الآلية النفسية للسرقة  
تكون في تفرعها

نوري حسن ( ١٩٨٨ ) بأن هناك اختلافاً في نوعية والبيئة السرقة عند  
الأطفال ( ذكر وإناث ) ، ولكنها تشكل حوالي ٢٧٪ من أمثل الجذب ككل  
من الأولاد والشباب . بهذا نحسب تكرر عند التفكير بسبل مبررا تكون لكل  
نفس ( ١٠ / ١ )

### أسباب السرقة

لما سرقة الطفل الصغير لا تكون له وصول إلى مرحلة من النمو الطبيعي  
والاجتماعي والتي تمكنه من التمسك بملكوته وأمواله الآخرين . وأن للاعبين  
ملكية خاصة لا بد من أن يُعزَم إلى مثل هؤلاء الأطفال جهود صحيحة في  
التصدي بين الامتناع والسرقة ، فالسرقة ليست إلا سلوكاً يمر من حاجة  
فسيحة . وهذا يمكن أن تكون أسباب السرقة مبررة وقد تكون غير مبررة كما  
قد تكون من ميل إباحة مله جسميه أو نتيجة لمعامل تدمر يده

يمكن إيجاد أهم الأسباب النفسية إلى السرقة لها في

١ - لا تكون برامج شركة مبرمجة مسبقاً. عند برز الطفل يجب انشاء نظام يملك — مظهره الانساني والاجتماعي التي يجعلها فاعلة في برز سره. وهو الانية التي يربط بها. وعند ابرازك له تكون طوبى او سلباً. ثم يصف انتم به من المبرمج او الممثلات المتعددة في الشركة تكون من جهة المبرمج الذي يفتح الطفل. وقد يظهر برنامج الشركة في حد ذاته عليها. وقد ترقى أو عجز. من مبادئ الأبرار كما يعمل الطفل بنجاح إلى الشركة لتدعيمه وتكثيف سره.

قد تكون المرأة عند الطفل كمنحرف النفس ، وانهم يستلزم  
الفتاة والمربية بالطفل يبرى ويحلى بالأخوة أليبت لهم روحه وكفايته  
من خلال التفرغ به فانه على عاتقهم في القضاة كما يستمتع بعض  
الأطفال بالمرأة لوسعه سر الطاهر ، ولا ستورة لها ، أو لإيقاع حبيب  
خاصا . كما يبرى الطفل من سرته ليحلى رجلا - بالحكمة مثلا ، أو يرى  
قد استغل على هذه الخصائص لكافة الرجال . لكنه طويلا معهم ، وليركض  
مكة الاحكام على ذلك .

۶۔ کیا آپ فیصلہ کر چکے ہیں کہ آپ کو پاکستان سے ہٹا دیا جائے گا؟  
 فیصلہ نہیں کیا ہے۔ میں نے اس بار کوئی فیصلہ نہیں کیا ہے۔  
 میں نے کہا ہے کہ میں نے اس بار کوئی فیصلہ نہیں کیا ہے۔  
 میں نے کہا ہے کہ میں نے اس بار کوئی فیصلہ نہیں کیا ہے۔  
 میں نے کہا ہے کہ میں نے اس بار کوئی فیصلہ نہیں کیا ہے۔  
 میں نے کہا ہے کہ میں نے اس بار کوئی فیصلہ نہیں کیا ہے۔

١ - كذا تكون الشركة مسوؤلة بموجب تعهدات تلك التوقيعات في الالتزام بالاحكام  
في النسخة ، ثم سبب ترك احد التوقيعات لثبوت كذا وجعله قد اكتملت  
التوقيعات في الكثير من حالات الشركة عند الاصله تكون كجمله النسخة  
أسرة سيرة والى غير ما عسى عليه طبع النسخة

٥ - كما يمكن أن تكون الأسرة مد الخلق عبادة للعبة خاصة من الاتصال الذي يرمود تحت الأسرة مفضية في الطرق التي تخدمه أو للجمع كما أن اعتبار الطفل لنسب من - لا كونه به - في ذلك الحين هو مد

٦. كما علمت اللجنة بالخطأ في الترجمة، ولم يكون ذلك جزئياً غير متعمد.

مجهله ولا إذا شتمت شخصاً فلو كان يعرفه بحدته كالخطفه التي تسرق  
 حاجيات غيره من الأختاف سواء في الحكومة أو من بيوت رعاياها اكتسب  
 أنه جوالاخرملاذ كن يعرفه من غيره من حديد من الأغلب رعاياها  
 أنهم هذه الخطفه بد جعل القيدوا تحتل في نفسها وتعيد إلى المعتاد  
 حاجيات رعاياها وتجهلها دون الاعتكاح بها كالمثل لا توجد لديه إلا  
 حجة استدل مدعيه في مواسد الإسماء وقد صحوة في مذبذبة الأثره

٧- وفي بعض الأحيان تكون سرقة مريحة بنوع من أنواع كثير المداخل  
 ونوع من أنواع التصريح فمثل مع طفل - مثل لاكتف - أو قسما من  
 ولادة طفل جديد أو السبب ما يمتد بطول مدة التمدد بالاربع  
 من حلال سرقة - سرقة التي يروج يا الطفل القسبي طلق على نفس  
 نسب والنظم إليها لا تحوي

٨- المصالح الموقعية ، والأحكام التشريعية والتي يعرف بها نفع من حلات  
 السرقة والسفر يمكن أن ليس الطفل بسبب بعض الخصائص والمصالح  
 ليس السرقة ولكن له الأثر والبرهان للثقة

٩- قد تكون السرقة حجة الإسماء في الحكومة أو كسبا التبعات لكافة  
 موجودة عند الطفل في حد النفس القسبي لإسماء

١٠- لاكتف إلى التبعة الاحتمالية المسببة ، وهذا النوع في الأسرة ،  
 وعدم وجود مثير احتمالي في الأسرة أو مثل هذا كما يحصل الطفل في  
 صباح وهكذا يمكن أن لا تعرف ذلك تكون سرقة أحد قبل التي  
 ينفرد بها

١١- كما ينشأ الطفل في السرقة حجة وجود القسبي والمزمن والمطلب أو  
 القسبي المصروف داخل الأسرة - فالأسرة المصدرة والمزمن السرقة من  
 قبل الزمانين والتي في الشعور عدم الأمن وعدم الاستمرار عند الطفل ما  
 وهي إلى سلوك غير متكيف وهو القسوة في السرقة

## الوقاية والعلاج

إن العلاج القيد السرقة بالوقاية منها يكون بالبحث الجاد عن الأسباب  
 المؤدية إليها ، وهناك من قد حلات سرقة مكررة أو متكررة ، ويصرف على

طريقة لبرقة ووعظها ، والصفات الشخصية للشرقي ولكن تخلص اسم  
طرق الوهابية والسلاج عند الظهور بها في

١ - المصنوع من عرس محرم منكبه السحر عند الطفل ، وإتيان حاجته فالحق  
عند التمتع أو إسرعه ، وكثيره على محرم للملكة الشخصية مع استبعاد  
سلبوس الثوب والحجاب مع الأند من الأنداء ضرورة محرم منكبه  
الطفل وإتيان منه إلى الملكة ، والأنداء الغير محرمات: السرة يطهرون  
إلى الغرباء بشر من بين الآباء والمطهر بحيث كلها طاهر بمرقة كذا  
استعمال الملكة ثلاث ثلثا

٢ - عند جنون المرأة من قبل الطفل لا بد من إلقاء الإجراء القوي  
المناسب ، مثلا من قبل الممرض ، يحدث عند الطفل أو الطفل من  
ذلك ، يمكن أن يفسد ، ولذا كان لهم منكبه الطفل هذا ، ويرتبه  
والصبي ، والحديث في المصنع ما حدث يكون بالخص من ذلك  
التي ، إذا راجعت إلى صاحب أو دفع من غير من تلك الفرد بطول من ذلك  
التي ، مع الاحتار

والإستاء إلى الطفل من الطفل القوي ، هذا أو ياتيه إلى ذلك  
هذا الذي أخذ من على الممرض حرمته الطفل لطفاً ، بعد أن بدأ  
بمطهر هذا السوء ، وكان يصر للطفل كما يصر عند العمل غير مناسب  
ويجب له أن لا يخلو هذا السوء ، ويوجب مثل هذا التصرف  
و سرقة ، عند استبعاد بصيرة أخرى ، ولا بد لهذا من موصية الطفل  
بأن هذا التصرف هو ضد الملكية الخاصة للآخرى ، ومن المناسب أن  
تظهر له تلك عليهم بواقعه وهي فوسية من خلاف المصير من حيث له  
وتوصيات الإجابة ، وفي تعليقات هي يذكر منها الأند والمطهر بأن  
الطفل يرى ولكن عند التأكد من ذلك يذكر في هذه الملاحظات

٣ - إذا نسب ملكة من تلك أئمة عرفنا من ٤ ص ١ ، ولكن إذا  
كنت له فطنت منك لأنت شرب سحابة حقيقه إليها ، وإذا كان يستعطف  
إحتار سوبه يكون شعوراً ، على أن من أن تكون شعوراً ، وفي  
تكون أنت شعور نفسك عليك أن تحلى مع نفسك ، وتكون سحابة  
بذلك وسوف يكون من الصعب القيام بها إذا لم تكن فيها وصفا للظن

الأخرى . وفي القسط سبعة الفل فلتي المروية بعد عدد أيام حد  
مثل هذه المسئلة

٢ لا بد من تحديد ما الذي جعله القفل من خلال السرقة بدلا من ماله  
بشكله منظر لكنا سرقة ؟ القفل لا تكون له إجابة مقبولة . ولقد  
ألا به من عهد النواصير الرئيسية الثلاثة ورد سرقة القفل ، ولذا قد  
تكون النواصير وردت كانت سرقة منطوق أو عدم تصحیح ، عدم القدرة على  
تطوير إمكانية لعلها ، أو حب الاستغناء وجد الطهور أو كسبه من  
الوقود أو القولا . ولذا لا بد من الفصل على النواصير بعبارة لا محالة  
بشرطه ، وبه يترجم المنهج

١ عدم لياقة في الاستعانة بسيرة ، السرقة ، عدم القفل وحيدة الاستعانة  
والصرف بدونه . وسكان أهل القوم أو للتسليم عدم لياقة في  
الطلب عندما يصنفون مع القفل السرقة وعدم اعتبار السرقة بقاء على  
شخصي . ولكن التصور من عدم القضا بشرطه حتما دون استعانة إلى  
الصرح والاستعانة القضا وسيل القفل بغير ذلك هو

عندما يصنف القفل بكونه سيرة أو أهل القفل حتما بقاء على  
أهل القضا في شعيرة القضا والقضا في إصطفاة شعيرة القضا  
فلا يملك القضا هو أو يكون القضا حلالا في سرقة القفل السرقة .  
والصحت من جميع القضا والأسباب الثلاثة ورد حصة سرقة وعدم  
إلزام القضا بقاءه . والقفل على تشجيع على مواجهة القضا بمراسلة  
بموضوعها والقضا

٥ - نصح القفل بالتصالح الاجتماعي والقضا في القضا على منعه من  
القبول وسبقه ونجاحه في القضا مع منعه من القضا والإقناع ، ونصح  
القضا بمراسلة القضا والقضا الاجتماعي

٦ - عدم كسب القضا أو القضا من القضا بقاءه القضا بقاءه  
بمراسلة القضا وبمراسلة القضا بقاءه القضا بقاءه

٧ - لا بد من تخصيص مقرر مقدم القضا ، فقد كانت الأساليب أو القضا  
التي يترتب في سرقات صعبة قبل إلى أن يكون قد نقا في صب وبمقتضى

حاجتك انك لا توتي بيتك بقرع فيه الرخايات باصطاكه خافوا كيرة من القوي  
ظلي من القوي لا بد من قصص من حصار على مناد ومسته كمرور  
للقول

٨ - ضرورة توفر القوي الحسة في سلوك الرخايات وتوحيد المصالحهم الإيجابية  
والشعبية بحر الأمانة والسرقة بكل وضوح ثم كس تلك على سلوك الأطفال  
والقوي والسرقة

٩ - ضرورة القوي مبكر حل الأعداء والحل مع الاحتفاظ بالملكية الخاصة وتمهيد  
لشعوره بملكه الخاصة ليعود للملكية العامة من المجتمع والأمانة

١٠ - الفصل على الغير أسلوب المصادرة مع القوي البسول ، فالأمر السعيد لا  
يسرقه الغير ولا يستمر

وهو في حصة سرقة عند فرد ما يجب أن سأل

- ما هي حصة الفرد ؟

- هل لنا في منزل سعيد ؟

- هل ينشر بالكتاب من القوي بالكتاب الشخصية ؟

- لماذا لا ينشر القوي ؟

- هل ينشر بالكتاب القوي لا ينشر ؟

(مصور ١٩٨٦)

## نائباً الكذب

### المفهوم الكذب ومظاهره

يعني الكذب لكونه غير حقيقي في القول والفعل والسير وسلوكه وسلوكه  
خطأ شخص آخر من أجل الحصول على حاجة أو فائدة من أشياء غير سواء  
الكذب خطأ والمفهوم غير سوي يكتب الطفل من الية التي يبني فيها  
والكذب بوجه حقيق وسلوكه الاجتماعي غير صحيح ينتج عنه الكثير من المشكلات  
الاجتماعية بالإضافة إلى أنه يعود الطفل على هذا السلوك ونادراً كذا ولكن  
الكذب الفتي يشغل بال الآباء والأمهات والمربين قد يكون إنكم مرحلة النمو  
التي تمر بها فالطفل يكذب ونية منه في جذب انتباه الآخرين

كما يجد الأهل في سن ما قبل المدرسة الاجتماعية صعوبة في التعبير عن  
الحزن والفرح ، مما يجعله عرضة للخروج في الكذب ، وينتشر الكذب عند سن  
الأطفال دون المدرسة ، والكذب عند هؤلاء الأطفال قد يكون سببا حاداً حاداً  
ومكثراً ، ولهم من ذلك قد قد يوضع في نفس وتكون سلوك الطفل كما  
الكذب عند أطفال المدرسة الابتدائية فهو يكون من نوع الكذب الاجتماعي  
« *social* » حيث يتم الكذب من قصد ليفي الطفل من نفسه هبة ، أو  
ليدفع عن نفسه عترة أو سروراً ، أو للحصول على مكاسب ، أو يهبط من  
المرء الأخرى ، أو لانتظام شجرة الشعور بالهبة ، بالأطفال ينشغلون في سرقة  
لوحهم الاجتماعي وفي خيهم للسند ، حيث أن صفات الأطفال هو يندفع  
لنظمي ، وهو يندفع « *Passive* » إلى ثلاث مراحل مختلفة للأهل هو  
الكذب<sup>(١)</sup> وهذه المراحل هي

المرحلة الأولى : يجد الطفل بأن الكذب خطأ لأنه مرفوض لهم معاقبه  
من قبل الكبار ، ولو تم إنزال العقاب لأصبح الكذب عذراً

المرحلة الثانية : يصبح الكذب شيئاً ممتعاً يجد فيه طفل كماله حتى لو  
تم إنزال العقاب

المرحلة الثالثة : الكذب خطأ لأنه يضرهم مع العقاب والاعتذار  
للهباء

وبعد مرور المرحلة التي وصل إليها الطفل يمكن طرح الأسئلة التالية

— لماذا يخبر ذكر الأكاذيب خطأ ؟

— هل يكون مناسباً أن يكذب إذا لم يعلم أحد ولم يتم أحد بمذاقك على

أنت ؟

والجواب بالذكر فإن معظم الأطفال يكذبون عندما يكونون في المرحلة العمرية (١)

عمر ست سنوات ، وفي المرحلة الثانية يستمر حوالي ثلث الأطفال من عمر ١٢ سنة  
بالكذب ، والكذب قد يأخذ أشكالاً مختلفة منها :

(١) شام : دافتر ، والفرح ، ترجمة سمية هادي ، دار طبع جديد ، ص ٢٤٨

كتب المتولد ، والكذب المتوالي ، والكذب الذي يكون خطأ في الواقع  
والمزاول ، والكذب الداعي أو المرمي ، والكذب المرمي أو الاتي ، والكذب  
الائتماري ، والكذب المتعدي ، والكذب المتعدي وغير ذلك من أنواع

وهذه الأنواع من الكذب أسباب وقوع تكسر روحها

## أسباب الكذب

من صنف أسباب الكذب ما يلي

١ - عليه منزهة القلوب ، فالطفل يحسن الكذب من قدها سنة سره في

الأسرة أو المدرسة أو المجتمع ( كذب الصبي ) ، ( الصبي الصغير ) ،  
١٩٨٢ عمره من يوم أن طفل يحسن قصد ليلاً من التفكير للبهلوان

٢ - ، وقد كانوا يتردد في القوم والمصالح حدود قصد ليلاً من التفكير للبهلوان  
يظنهم في ذلك ، أما إذا بدأ في هذا طريق حل المصالح وحده للصراحة  
والظاهر أنك في صدق الآخرين ، فإن ذلك يؤدي به إلى التراجع عنه  
الأسباب وسوف يتبع الكذب في حياته مع الأمور

٣ - يكذب الطفل للهروب من النتائج غير المرغوبة ، أو لئلا في تحقيق التمتع ،  
وعرفا من الطفل أو يرفع ولوجه ، فالطفل إذا كان مطروداً فأسباً لا يتناسب  
وما يطلبه المرفق أدى إلى كذا الكذب وسيلة للمفرقة ( الكذب  
المتعدي ) ولكن الكذب كثير ما لا يبنى المرفق من حذونه

٤ - فالأطفال كثير ما ينصرفون في استخدام الكذب كسلاح قوي بواقعة  
أنهم من الطفل ، أو إذا تبنت للطفل أن الآلة والبراعة لا يستطيعانه  
في الحقيقة من الكذب

٥ - كما يكذب الأطفال نتيجة الشعور بالفضول ، فهم يتطلعون إلى تلك الأسلوب  
شخصاً من صبرهم ولصبرهم عن التوقف مع دلائلهم ورفض في تأكيد  
دوامهم فالطفل عندما في سنه الثانية خبثه الدخيل إلى امتلأه في بعض  
الوقوع التي قام عددي جيد ، كما يمنع الطفل لخصاً خبثه نكون محبواها  
ملتقة من أنه حتى لا يتجمل الناس بمرء ليجعلها فالطفل يكذب لئلا  
تنبه الوالدين ، وكثير لا شعوري لإشباع حاجته إلى الأمن واستحسان حل

٤ - الصرخة في السحابة : هذا يعني ان الفولكلور على اختلافه ، ويتعدد في  
استخدام على السحابة . حيث يعتقدون في كل عبدة تحضر معهم ، ولهم صديق  
عليهم في كل صبي أو كبة تحضر معهم . يعني الطفل للعبه إلى  
الكتاب كسحابة تظهره بالظهور الذي يرب الفولكلور . كما أن الإفراد في  
تدليل الطفل في صوره . مع صنع أسلوب السحابة بعد ذلك . في يتم للطفل  
أن الأمر ليس ، أو السحابة . قد تخرج . وحدها ما يربط الطفل . يمتد إلى  
العبارة والكتاب الفولكلور . به السحابة إلى ما كان عليه ( الكتاب الأدبي )

٥ - للمصنع تأثير كبير في الطفل . حيث يدرس أسبانيا على الزوجة والطفل  
الأخيرا . وتصل إلى الأعداد الفولكلور والصحاح . وسببها في السحابة السحب على  
الأخيرا . وعبره من السحابة والفولكلور . هذا شأن الطفل في كل يوم  
فعل والمصنع السحابة يظهر دعوى إلى . لك من السحابة . أن يتنقش  
السحابة . في هذا صبح الطفل أنه لرب . عزاء يشكك في صبح الأخيرا ،  
أو شاحبه به السحابة من السحابة بكلمة عليها . يصعد الفولكلور . أو إلى السحابة  
أنه الأخيرا في صبح الأخيرا . أو إلى . مع وجد الطفل على حرات دور الفولكلور  
بذلك . الطفل في كل هذه الظروف . يصعد السحابة السحابة والسحابة  
والكتاب والفولكلور

٦ - في الكتاب الطفل أسبانيا كره في السحابة من السحابة . كان يذهب الطفل  
إلى أبيه يطلب . به السحابة . أن يذهب . كرهه كرهه . كرهه كرهه  
بعض الفولكلور . في سحر . أن الفولكلور . أن الطفل يربط هذه السحابة كرهه بعض  
من السحابة

٧ - كما يكتب الطفل أيضاً لربهم عليه بالسحابة . يربط عليها عليهم أو سوء  
سبحهم . ويحدث هذا الفولكلور من الكتاب الفولكلور . به السحابة . أن يذهب  
به السحابة . كرهه كرهه في السحابة . به السحابة

٨ - كما أن صبح السحابة وحدهم السحابة على السحابة . به السحابة . به السحابة  
من السحابة . به السحابة . به السحابة . به السحابة . به السحابة . به السحابة  
بذلك . به السحابة . به السحابة . به السحابة . به السحابة . به السحابة . به السحابة  
والسحابة . به السحابة . به السحابة . به السحابة . به السحابة . به السحابة . به السحابة

بعد أو الأب من دعيه إلى الترحيل معاً - معقول الطفل قوي لذبحه نفسه  
 أقوى من الترحيل عنه - فطفل هناك لا يفرق بين الترحيل وإحراق ونفيس  
 عنه الأمور - ويحب معه التعامل في أنفسهم ، ويحب الترحيل بها  
 (الكذب الخيالي أو الكيفي).

٩ - ويرى *Freud* (في السوي ، ١٩٩) أن بعض الأطفال يكذبون  
 على سبيل اللعب ، وذلك ودية منهم في ذلك تأثير كسهم في التسلية ،  
 ويشعرون بالسوء لذلك

١٠ - بالإضافة إلى ذلك فقد يكذب الطفل بفتح قناله ليقول أمراً ، ويطلب  
 دعيه به لي كلفه من حنكته أو ربما صيغة - فطفل هنا يلعب في صراع  
 عندما يلعب من شعوره لأصغره مع مبدأ العدل

## ثولها والملاخ

١ - يحتاج الكلب إلى علاج قمي لي يحمي مكر من من طفل ، خاصة إذا  
 اقترن مع غير الطفل لي يفسر وأصبح كغيره ملازمه خيفة - وطرح الطفل  
 باليد والخيول والخيالات الأخرى وتأميناتهم معاً وذلك ، الأمر الذي  
 يخلق شعور - بعدم تصديقه من قبل غيره - ثم اقترن مصطبه - كما يولد حالة  
 عدم حبه واستمراره من أنفسهم ، وهذا بدوره يخلق مشكلة الاحتياج

٢ - لا بد من البحث عن كل الأسباب الكامنة وراء الكذب والعين على أمثلة  
 مع إحداهم نظام تروبي ، سنوكي ، لطفل عذبة الأسر والفرسة وكل من له  
 علاقة بالطفل - وهذا لا بد من إفساد الطفل لقرينه من الولد والطفلة لذلك  
 ولا يخرج به ولا بد من الفصل مع الطفل بصورة كل ليلة ، ولا بد أن  
 تكون بعض الترتيبات من الطفل مستقرة ، كما يجب أن يحصل على  
 التلميحات من الطفل من مصادر أخرى ، والعمل على تفهم إرشاد  
 بعض من الطفل وأسرته

٣ - لا بد من تعليمهم الإعراب للطفل *Tombs and Vaughan* لا بد من  
 التأكيد على أن العصى هو أمر أخلاقي ومحدد للشخص وللآخرين  
 فلا حرام للعباد والخلق على كل نفس الاتصال الصافي بين الأفراد وأن  
 كلمة التسلية هنا كمية كبيرة - ولا بد من التأكيد كيف أن العصى أمر

مستوفیہ میں صبح اور دو شام کے کلاسز تھے۔ میں مستوفیہ لاہور میں  
پہنچنے پر ہی میری خصوصی طور پر جوہر نے جناب کے سامنے ایک خط لکھ کر  
میں خدمت کے واسطے میں لکھ کر مرزا کے سامنے رکھ دیا۔

٤- ان يصف الأبد والكون بأسطول يقطن بالصدق واليقين استراتيجهم  
برأيتهم بالصدق في القومهم والصدق بالإصافة إلى ضرورة معرفة  
الأبد على عدم إنباله وعيد لأهلهم بما أكثر غير القوم على إنبادها  
ليبري ١٩٦٦ : القوم الأبد والصدق بالصدق مع بهمهم أولاً  
بصدقهم في ضرورة لأهلهم بالصدق والصدق بهمهم في أوصي  
الصدق أولاً والصدق

١٠ - استخدام الحروف والصفات لا بد أن يقدم الطفل من خلال اختياره في الكتب من يوتيبيير الكتاب. ذلك المصنف سوف يؤدي إلى التمييز الطولية التي يتفادها جميعه سوء تصرفه. وذلك الكتاب الذي يؤدي إلى التمييز على سلوكي لا إحصائي من يوتيبيير لا أن يربو من الطولية ويكون الشك في شكل حدود الطفل منطوق لا مبدؤات. ثم يظهر حلقا مبرحوا. ولا بد من استخدام الشك في الكتاب مع حجم الحلقا حول دور في التمييز ذاته. وعدم المبالغة في التمييز على أن كنية يوتيبيير الطفل. لا بد من إظهار هذه المصنف للطفل من خلال التفكير في معرفته بها بأن التمييز ضوابط جديدا على أن يكون مستحفا للطفل. ولا بد من أن يعرف الطفل بأن التمييز يكون متناهي في حد ذاته. في حين أن الكتب لا يكون كذلك. فالتعلم الطولية على الكتب أكثر مبرح من التعلم حد.

لا بد من معرفة الحروف عند الطفل واستعماله في كتابة الحروف الهجائية  
التي يكتب بها الكلمات على الأجزاء والحوادث والصور بدلاً من استخدام الحروف  
والأصوات. فمعرفة الحروف بالأصوات لا بد من معرفة الحروف بالأصوات  
والأصوات على الحروف على حروف في الحروف في الحروف في الحروف في الحروف  
من كل الحروف من الحروف في الحروف في الحروف في الحروف في الحروف في الحروف  
كل ما قيل من الحروف في الحروف في الحروف في الحروف في الحروف في الحروف

ولا بد من سعادته على التكرير جود ما ذكر ليظهر له أنك تتكلم في  
مجلس الأجر له التي ذكرت غير غريبة وهو عبارة: وعندما يعود القليل

ويعصى الحرف ، فإنه يرى عه على خطه . والى سنة ٢ ديس بالغ في وصف الواقع . ولا بد من إظهار التوافق مع الطفل كذا كان على حق وكانه ونسبنا في كتابه ( شعر ونسود ، ١٩٨٩ )

٧ إسطاف طفل البدائل والتجارب والاختيار بين الصدى والكتابة كمنهجين في السلوك بناء على تغير وعثر في ضميره ووجدته بدأت وبنائه ثقافي لا يتأخر من تجربة سطوة سكونه الظاهر . وإستطاف ، الفرحة بالتعب من استلام القصة لديه لتظهر على شكل تغير حاد عن طبيعته بالروح والتأوهات والإعجاب وتكونه لتقويات بدلاً من حرجها من صندوق المكتبة اللامعوي على شكل أكتفب حاجبة للأبوي والفرطى والضمير في القصة ( شعر ، ١٩٨٩ )

٨ العمل على إشباع حاجات الطفل لدم السطاف ، وتوجيه طفل إلى قول الصدى وتوجيه معركته مع الأهل التي تناسب وإدراكه الطبيعي ما يجره بالهتاج ويصبح حاجته إلى القرب والسند . كما نكليه بالأهل التي تقول أدراكه واستدراكه على يد غيره بالمشق ويؤلفه بالإحباط ويظهره بالخص والخص

٩ - الطفل ، أنكر من القتب . وعصية فعله ، وتكون والفرط لا للخلق من لفر حكي . غشقا لخطاب لعل على ماء الإحسان ولعل الطفل يجره عليه . وجدت كذا على السلوك غير السوي ، أي عكس ما يرغب الراسون

ولا بد من أن شعر أيتها بلقنا هم ، حتى يتعدوا بالتفا بأنفسهم ويحتجهم . كما يجعلهم يملكون الصدى دون الحرف من القتب . كما أن الحكمة والصبر في التعامل مع الأطفال الذين يلجئون إلى الكتابة بخل من سلوك الكتابة لهم

يجب على الكبر في الحرف ، والتلق من القتل ، فلتخص الأمن لا يكتب ، كما الشخص الكلف فيكتب كرسية للحرف من القتب الذي له يجرى ، إلا قال البندى

## ثالثا التمرد أو العصيان ~~المعصية~~

### مفهوم التمرد أو العصيان ونظامه

من المشاكل الشائعة التي تنشأ أثناء التفكير في مرحلة البلوغ  
المعروفة هي مشكلة التمرد، وهي تحدث عند الطفل حيث يرى نفسه من الناحية  
(شعر، ١٩٨٩، ص ١٩٨٩) أن عدم تلك العلاقة الجيدة مع والديه من  
التيه والفرجة من التمرد، كما يرى جونسون (١٩٧٧) أن حوالي ثلث  
مشاكل الأطفال لها علاقة بالتمرد أو العصيان.

يلاحظ مدى ذلك التمرد، سلوكيات الطفل عند الطفل على شكل متغيرة عليه أو  
مستقرة، فبالطبع من قبل الآخرين، وذلك عندما نشعر بالفكرة والمسلط وما  
يجري إليه من عدم من القيام برد فعل ذلك الطفل في هذه المرحلة من  
التمرد يصعب عليه تعلم العمل التأكدي في الوقت المناسب الذي يجب أن تعمل  
به، ويظهر التفكير من الأذى من سلوك عدم الطاعة الذي يظهر عند الطفل،  
ويستلزم من قبله تعليم الطفل أن يعمل ما يطلب منه في الوقت المناسب، أي  
المعروف أن يظهر الأطفال بظهور سمات الأذى خلال السنين الأولى،  
بأنهم يمتنعون لأمر لا يعمل ذلك ويمتد، حيث يرى الطفل في ذلك المسلط  
والقوة والظهور عند الظهور بكونه من خلال شعوره ضيقا وحسرة من القيام بما  
يجب القيام به، فمن المعروف أن سلوك الطفل في السنين الثلاثة والرابعة من  
التمرد يظهر بالتمرد في جوانب مختلفة غير أن هذه المراحل والمراحل الأخيرة لا إلا  
كانت مرتبطة بذلك، ولكن مع التقدم في العمر والمعاملة مع حياة المحيط به،  
قد بدأ السلوك يتفكك تدريجياً وبدأ بالتعامل مع البشر المحيطين بشكل أكثر  
موضوعية.

من حيث المبدأ فإن سلوك التمرد والتمرد من سلوك طبيعي يستلزم وتعلم  
منه من الأذى الذي يترتب على الاستقلال والشعور الذاتي، فإن عدم احتياج  
في السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل، أن إذا تكررت واستمرت بعد الفهم إلى  
عمر أربعة إلى ذلك بعد مظهر من عدم السواء وقد يظن حدوث مشكلة لديه  
بمجرد يظهر سلوك التمرد بعد في جميع المواقف حول أن يكون هناك أي شيء  
متعلق بالسلوك.

ويزي شهر ١٩٨٩ ص ٤ : أن هذا تلميحاً لشكك ربيبه في خبره لو  
المصيان عند القتل هي

١ - شكك في قدرة المصيان ، حيث يتأخر القتل في وقتها ويتجهون ويصبح  
حرماً ؛ وهذا ومنسحباً لو يتكلمون ويصرخون أو عليه أن يفتح أو أن يقتل  
غربة التعاليف ، ولكن ليس لروح القتل

٢ - التحدثي المظن ، أو قيل ذلك ، حيث يكون القتل مسبقاً لوجوب إتمام  
خطبه أو لأجله في توبة حقة للظلم من حرقه

٣ - بعد المصيان هناك ويؤدي إلى قيام القتل بعمل عكس ما طلب منه لئلا ،  
للقتل الذي يطلب إليه أن يبدأ مثلاً بصرح بصوت أعلى

### الأسباب

إن أسباب القتل كثيرة ومتشعبة ستأتي هنا ظهرت في سر ما بعد السابعة  
من العمر ولكن ذكر أهم عند الأسباب هي في

١ - التفاعل الفردي في معاملة القتل القاتل غرضه ؛ بحيث يلي الفردان كل  
طلبات القتل فيها كانت ، وذلك لما فيها من عكس يكون في معاملة زوجته  
ما يعكس منها كل سلوكه وتحميه ويحبك بلجاً إلى القتل والمصيان في  
أي موقف في تلك تفاعل مع الأمر

٢ - القسوة المفرطة من أب أو والد في تعاملها مع القتل ، وبمجرد اتباع نظام  
معير في المعاملة ، وأدب الضم ، والقد استمر لسلوكه وطلب الطاقة  
التي يريه من بعض النظر من شعوره ، وتجاهته في تلك الحالة

٣ - التذبذب في المعاملة ، إذ بلجاً الفردان إلى القسوة المفرطة حيناً ، وفي حين  
آخر يتساهلون بشكل مفرط مع القتل في تلك زعموا النعم من سلوكيات  
معينة يخرج بها ، بالإضافة إلى ذلك ، فإن عدم تفهم الوالدين على كيفية  
التعامل مع القتل يؤدي إلى تشكك مصحبه واضطرابه وعدم استقراره  
النفس ، ما يؤدي به إلى المصيان والسرقة على أواخر الراس

٤ - إهمال الوالدين لعدم الإجابة هناك الكثير من الظروف التي تحيي بالوالدين  
وتعوق فهمها بحيث تربية الأبناء بشكل صحيح فطالب القتل الكثير



المركبات العطرية والبيروكسيدات

ان اُچھ طریقہ اوقاف و اصلاح کے ساتھ لوگوں کو تعلیم کا شوق پیدا کرے

الإحصاء في الصحة - واحد، يعني بأن تكون ممتلكة الأوراق من الطفل معقولة وإمكان الطفل استخدامها - مثلاً استجاب الوالد لمطالب الطفل أكثر يكون بالإمكان توقع الاستجابة الإيجابية، البطالة (من قبل الطفل) إذا كان الأبوان أكثر حساسية ويصاحبه في غلبة حاجات الطفل كلما كان الطفل أكثر طاعة - أما إذا ظهر سلوك التمرد والتمرد عند الطيور - عندما يمكن للوالدين أن يتصرفوا بحرية معية إلى الأثر فترجع سلوك السيئ والمخاطرة مع ذلك

بالإضافة إلى ذلك لابد من إعطاء الطفل فرص لإبداء رأيه عند وضع  
الطعام، كما يمكن ذلك، ما جعل الطفل أكثر ميلاً إلى الطعام والابتعاد  
عن التمرد. كما يجب أن يوضع عدم التقيد بالوقت من الطفل وفقاً  
وعندما يمكن أن يمتلئ شعوره مسافاً (محباً وقلقاً) قبل تلبية ما يطلب  
منه. كما يجب السماح له بالتصريح عن مشاعره التي تسبب له القلق  
ومساعدته في ذلك مثل: وقد أكرهت تلبية الفكرة، وهذا لا يعني رفض  
الطفل للتغذية وإنما عاراً من مراعاة ما يطلبه.

الإضافة إلى ذلك فلا بد من تجنب الإكراه في القضايا لي الطلاب  
المتفهمين من الروح أو الفهم. ومع ذلك فلا بد من التمسك بالأسس  
عند التمثل والتميز. ومن الممكن أن يفسر ذلك من ناحية أخرى  
الطلاب أنفسهم والذين يملكون

٥٠ - القتل في المصلحة يجب ألا يكون هناك تعصب في مصلحة القتل ، مرد  
مصلحة فيه في امر القتل ، واما اعتداده ، ولذا لا بد من اذنه  
احترام القتل ، التي تضمنها من قبل القتل وعدم السماح بالقبول إلا في  
الحالات الطارئة والضرورة ، وعدم عدم السماح بالقتل بمرق القتل  
من خلال تورط التعصب في قضية ، ويجب تعيد الفهم معه جنونه  
والاعتدال من التعصب التمسك وكل ما يؤدي إلى غضب وذلك لتبلي  
القتل تماماً بأكمله يعني سببه ولكل وقت من انه سيتم تبليته

ج. الفصل من قوالب الأمن والأمان للطفل في بيئته الأسرية معتمداً بالأسرة واختار وقتاً والناس على معصم شخصيته ، وتأكيد ذاته وعدم مقارنته بالأطفال الآخرين ، وعدم التمكن من الطفل لئلا الأسرى حتى لا يضر بالهوية والسيطرة على القوالب والفرق على التمكن منها ما يزيد في قسوة

تطويعاً معيبة مع الطفل تنميه بالأسرة ، وتزيد من العيب ، ويصح أكثر ميلاً إلى الضامة الخفيفة التي يستر بها الأطفال سرهم تجاه حروفهم في الاستجابة للقيام الذي مرصده كما أنه كافي عند حب الطفل لها ، كما لهذه التوجيهات الفصل ، تطويعاً خفيفة مع الطفل لكيلا يصاب بسوء الحية والفتنة

د. عدم التمسك في معاملة الأطفال لأي سبب كان لأن ذلك يضر في نفوس الأطفال المنعزلة بالحب ويؤدي إلى التمرد والفساد

هـ. توجيه الضامة الضامة ، غالباً التي بمنزلة قوالب القرب ، ويصنع من رجل الأمن بشكل جيد ، من الأرجح أن يكون الأطفال أكثر امتثالاً للسلطة والضامة من سلوك التمرد والفساد

و. القرب والضامة لا بد من التمسك على سلوك الضامة مع الطفل في كل مرة يقوم بذلك كي أن يعود لاجتهاد سلوك الضامة يكون بدلاً من الضامة من عمر ١٢ سنة وما فوق ، ذلك (مثل مشاهدة التلفزيون ، أو لعبة حاسوب) (إلخ)

وفي نهاية الأمر لا بد من فرض حزم أو عقاب على الطفل في كل مرة لا يتقبل الضامة ويصل إلى التمرد والفساد ، فالطفل الذي يضر مثلاً من المنعزلة في التمسك بالشباب إلى التمسك بحزم طلب مطوية من مطوية التمسك سنة ١٤ وسنة ١٥ كان الضامة ١٥ مطية ولما كان الضامة ٧ مطية يجرم يائس من مطوية التمسك سنة ١٥ والتمسك أن يضر طفل مطوية التمسك ١٥ أو عقاب بالخصيات واستمر في ذلك

ز. تمسك السلوك غير المبرور فيه من الفصل تجعل سلوك التمرد والفساد في مجالات البسطة عن المنعزلة في مجالات مع الطفل ، لأن لاجتماع بالسلوك السبي مع الطفل قد يؤدي إلى تمزيقه ، وفي الوقت الذي يؤكد به

على ضروره ليجعل سلوك عدم اليكافه ليعمل كذا ، وذلك على ضروره ابدنه  
 الإحتياج الكلي لسوء الطامه ، فقد وجد أن مثل هذا التصرف في أنتم  
 الأبرار يصل في حصر سلوك الطامه بشكل عكس حد الطفل في سن ما  
 قبل للسرعه كما وجد أيضا أن إحدى الأهداف عندما قامت بالثبات على  
 سلوك الطامه عند حثتها بالطفه من العمر سبع سنوات وتخطت في الوقت  
 نفس سلوك الطامه والصراخ والصريل عند طفلي ، وجذب أن سلوك  
 خير الموعود فيه أنه انتظم بشكل واضح خلال عشرة أيام ، ( شير  
 ١٩٨٩ )

ح - ضروره الصلوات بين المنزل والروحه والسرعه في التخلص من سلوك  
 الدبر أو الصراخ عند الطفل ضروره كل من الوالدين والرواح في  
 الروحه والسرعه يتلاقى مع الطفل ، وحايه اليهود القاد في رسائل لهم  
 معبد عند الطفل كليل وجميع برامج والقاد وعلاجه للخلع من هذا  
 السلوك الإيجابي عند الطفل

## رابعاً المتوازن Aggression

### مفهوم المتوازن ومظاهره

يعتبر المتوازن عند الأطفال الصغار استجابة طبيعية وحرراً حاداً ، حيث  
 نلاحظه بكثرة على شكل غضب وصراخ ومشاجرات نمر من حايه الطفل في  
 حايه أمن وسماعته أو رعبه ، أو تميز من حايه لتقليل الضيق التي ترويه أو  
 كلف في سبل تحقيق رغبته وهذا يعتبر المتوازن ضرورياً خطه للتوازن  
 الطبيعي ، وساعد على نمو الذات والاستقلال ، وبناء على ذلك يمكن تعريفه  
 المتوازن بأنه ذلك السلوك الطبيعي الذي يؤدي إلى إشغال الأذى بالآخر أو  
 بالذات أو بالملحكات

ويرى جيمس دوفر J. Dover أن المتوازن : يعني التعبير عن الآخرين  
 والذي يرجع إلى القتال وليس مقبلاً إلى الصراخ ، ( جيمس ، ١٩٩٠ ،  
 ص ٢٨ ) ويرى دوفارد وآخرون أنه ( Dover ١٩٦٩ ) بأن السلوك  
 المتوازن هو ذلك السلوك الذي يكون للعب مع ليله شخص آخر وهذا  
 الخلف كما يرى فريش ( Friesch ١٩٦٥ ) بأن كل ليلته الجوهري والأساسي

من هؤلاء العرب العرباء

ولكني أعتقد أنه لا يكون عدو القتل على شمس، أتمنى أن أكون  
الأساسي. ولكنه وسيت إلى غاية أهد في الحسرة من أسيام الآخرين من ضم  
في شمس جند

ولقد يرى علماء أن هذا السلوك موجب لقتلهم وبسبب مقتضاه  
 حالات السلوك الموصفة أعلاه لا بد من إلقاء القبض على هؤلاء  
 ولأذى قلبي يمكن أن يحدث بالتحقيق في يكون حسب ما يقتضيه  
 الإجراء (أو حسبما يراه القاضي) من ١٩٩١ بموجب السلوك  
 أنه في شعبة التحقيق على الإجراء بالآلية]

هذا ما فعل ما تقدم عرف القادري على أنه طريق موجه عند الآخرين .  
يكون القصد من هذا الآخرين بشكل سائر أو غير سائر

المندوب المختار يمكن ملاحقته بسهولة عند الاستدعاء في شكل  
مستأجر أو حرر بعضهم البعض ولقد تم في الكلام ولقد تم التوصل  
ولقد تم بعضهم بعضاً (مع) أن المندوب غير المختار يكون كافاً وعالماً  
بأنه من قبل الأبطال الأمية حيث يصور معهم المندوبة ولقد  
الأخيرة مستخدمين بينهم أو بعضهم الآخرين الذين يمتنعون غير مرغوب  
بالحاجة ترى حيث (Cass 1941) أن المندوب المختار والمندوب  
المندوب غير المختار يمكن أن يحدث كل حيلة على حدة أو يمكن أن يحدثاً  
على شكل واحد

[illegible]

هذا ربك يكون السديس ملكا وطير بذكر ما يكون سرجها من هلاله  
منه انه بعد من حاله نور نبي في الاكباد بسفركه السديس التي بارغ

من علاقه التحذيرات الاحتمالية التي يعطي منها عند ظهور الطوفان عند الذكور  
كثير من الإناث

والطوفان عند الاناث لا يقتصر وقتاً مع التقدم في العمر حيث ان  
الاناث في عمر ٢-٣ سنوات الى مهبط جوارحه في القفص في عمر سنتين مثلاً  
يسير عن حنونه تجاه الأعورين بل تضرب اذا طفل الأربع سنوات فتميل إلى  
المساجلة مع الأعورين بعض الوقت ، وفي عمر ٥-٩ سنوات يصبح الطفل  
مضيفاً بشكل أكبر ، مع ان الملاحظات لا تعني في هذا العمر إلا ان تكون  
مؤقتة

دوى شير ( ١٩٨٩ ) وشيخ حمد ( ١٩٩١ ) في الشركة العمولي انما  
استمر لفترة طويلة ، وكان الطوفان شديداً وغير متنب للمواقف التي كان  
يلازمها حيث ان يندب الآباء والمربيون هذه الطوفان على حبل جلد ، وأن  
يستخلصوا إجراءات سريعة وصارفة لتكبح هذا الطوفان

ولم يجر بعض الإحصائيات إلى ان حوالي ٦١ من الأطفال في عمر طفر  
سنوات لديهم طوفان زائد بشكل ملحوظ ( Robinson, 1986; in Schneider, ١٩٩٩ )

## أسباب الطوفان

تعددت النظريات التي تفسر الطوفان عند الأطفال

١- فهناك النظرية التي تفسر الطوفان من خلال إحصائيات أهلة اليوم ،  
إذا أن إحصائيات إنتاج المرات البيولوجية والخصائص انموية عند الطفل يلزم لديه  
التعود بالإحباط ويؤدى إلى سلوك طوفاني مثل تضيق الأولي والغضب

كما ان معظم مشجرات أطفال ما قبل المدرسة تنشأ بسبب حراج على  
الممتلكات ( عند الاناث ) يشارون انما لعبة طفر لهم ) ، ولكن هذه الملاحظات  
تتفق مع تقدم الطفل في العمر فالتمرد بالقوى قد يكون من أسباب التمرد  
بالإحباط

شكل من بعض الطفل بقى لا يفت إلى ما يمكن ان يحدث من إحباط  
كما ان كل طفل من أهله النفسية والذي يحدد له منح الطفل من البكاء أو



كما أن الاختلاف الفيزيائي يحد من القدرة على التمييز بين ما يكون من أسهل إلى  
القدرة واستعداد النظام العصبي في التماثل.

ولا ننسى تأثير البنية الفيزيائية للعضو في التقديرات على الاختلاف ، حيث  
يتمحور عليه التفسير من أن الاختلاف بين العضو والعضو من خلال التغير  
بالتوزيع للعضو في التقديرات وفي بنية التركيب مثلاً : اختلاف عندما  
يشاهد منظر العضو والعضو فيه من قبل أن يظهر الأمر من طريق الملاحظة  
الفيزيائية أو من خلال تصوير التوجه.

ومعنى هذا ، أن هناك تبايناً مهماً يلزم إلى مشاركة الطفل النهائي لما يحدث  
وتأثيره لذلك ، والأفضل الذي يحد من على جهة التباين تلك التباين  
الاستعداد لديهم ولا تعود تؤثر فيهم كثيراً ويحسبون على طريق من استعداد العضو  
والأفضل له يدرسونه في صفوفهم مع الآخرين.

وإذا كانت الطريقة الفيزيائية على أن العضو عند الاختلاف يتبع من جوف  
حوامل جسمانية مثل العضو أو الخارج أو الحد من تنظيم وحركتهم أو وجوده  
الأم جسمانية لديهم أو في حالة دور المحلل الفيزيائية لديهم.

كما وجد أن العضو في العضو على حالات ( ١٩٧٢ ) عند الأفراد في العمر  
المتوسط لديهم ، بالإضافة إلى ما ذكره في العضو في حالة العضو في العضو  
والعضو ( ١٩٨٦ )

تدري كينيث مور Kenneth Moore ( ١٩٧٨ ) في حالة عند أجهزة  
عضوية في المخ يحكم في حركتها معية من العضو ، وفي هذه الأجهزة لعمل  
عضوها ليس في حالة معية ، حيث العضو في العضو القلبية القلبية مثلاً عند أن  
أجهزة المخ ليست إلا في العضو وتتم العضو القلبية وربما بالعضو إلا أن الاختلاف  
لا يحدث إلا إذا ظهر عند العضو.

في يمكن أيضاً لأجهزة المخ التي لها دور في العضو أن تكون من عضو  
العضو العضو للعضو على العضو في العضو وتتم العضو في العضو في العضو  
العضو من العضو وتتم العضو في العضو في العضو في العضو في العضو في العضو  
العضو في العضو ، تتم العضو في العضو في العضو في العضو في العضو في العضو  
( ١٩٨٠ )

بالإضافة إلى تلك فإن المبررات النفسية والاجتماعية لتكثيف هذه الأفعال تدفعهم إلى العدوان. فقد وجد ميوزر (1955) أن هناك علاقة بين العدوان ونسور الطفل وعدم التأخر. كما وجد أيضا أن العدوان يظهر أكثر عند الأطفال الذين يشعرون بالثقل.

وبذلك فالمبررات ليست كلها كون العدوان لا ينجم في كل الحالات من رغبة في إيذاء طريحة لدى الطفل وإنما يكون في الكثير من الحالات إلى أزمات خلقية كالتهرب أو التنصب أو الخوف من الاختلاف. فهي حالة خاصة في سن الثانية بلغت في النهاية من انحراف الذي تعلم حروب القوي إلى ضد الذي يهبطها ليعلم منافع الخير. فالمبررات من جانب الأب، وسبب جعل الأفعال أكثر من غيرهم مثلا في العدوان في كل مواقف معينة بما في ذلك حالات القسب.

فعلية الأب في تعليمه علاقة جيدة وحسنة. حيث يشرح للطفل بعض الأشياء، ويرى أيضا معضدا لإيجاد حلقة من حب وحسن وفهم عظيمي، وحيلة وأمر، ولكنها في الوقت نفسه تعبر عن السلطة الأبوية. وإنما يشرح للطفل بصرح وقد شعوره بأحب لوالديه وتكرارها للسلطة الصارما حين (ميسري، ١٩٩٠).

بجانب العدوان عند الطفل هناك أيضا عدوان كبير جوهري في حياته حل مرحلة الحكم، ومرحلة الشباب إلى القومية، ومرحلة الانكسار من الطغاة إلى الحرية أو الانكسار من مدرسا إلى أخرى.

كما يبدأ الطفل في العدوان حل يشرح ما يقع عليه بناء بسبب حب الاستطلاع والرغبة في اكتشاف بعض الأمور الغريبة بالحدس إليها، فقد يشرح الطفل مية نية ليعرف ما بداخلها مثلا، وقد يشرح القطة الابنة ليعلم برأها. (١٩٩٠)

كلما اقتنعوا بين الوالدين ما يؤمن بالطفل إلى شعوره بعدم الثقة في سوك ما يحس على شخصيته وفي بعض كثره على السيطرة على المشاكل والمصروفات التي تواجهه.

## طرق الوقاية والمعالجة

للمدواي تأثير خطير تنبؤ على الطفل منه وحل المصحح الذي يمتد  
به على حد سواء

فالمدواي يسبب للطفل طرأ في الحالات الاجتماعية والإنسانية السوية  
بالإضافة إلى ما يجرى من اضطرابات جسدية وعصبية ولهذا لابد من البحث عن  
طرق الوقاية من المدواي قبل وقوعه ومعالجته في حالة حدوثه عند الطفل ،  
فالمدواي عند الطفل حذر بالرحابة النفسية والقيمية الخفية

وهكذا ذكر اسم طرق الوقاية والمعالجة من المدواي كالتالي

من خبرات الأخصال في تشخيص الطفل

ولهذا على الأباء والمربين عدم القصور إلى المدواي والمطبخ المنزلي  
الطبي، الطفل على أنه من الممكن في حاله المرض وكيفية لاد علاجاً  
للطفل خلقه وإكثابه وتذكير من حوله إلى أن الكثير من الأباء يعضون ويقرضون  
لأسياب سبعة في أبنائهم السوية كما يوتي إلى نقل هذا الشعور إلى الأبناء فلهذا  
يتم كذا من أن الأباء يربي الأبنائهم المدوي لا يعضون الأباء ولا  
يعضونهم المطبخ والقرود ، ويأثرون إلى استخدام المطبخ الذي في وسط مدواي  
إياهم يذكر بعد ألا يرى ذلك أنه سبب لقطرات الطفل وسرف في  
تدليله وإعطائه قدر من حفره أكثر من اللازم ولهذا يرى (شعر-جيهان  
1977: 34) ، (موسكويتس 1977: 34) ، (سيدر 1967: 34)  
في شهر ، 1989 أن استخدام الفرج بين جسد المطبخ هو الذي  
الذي يفسد حفره طرية من حفره يطبق على المدواي والتعود وعدم العمل  
نفسوية لدى الطفل

- لابد من شعور الطفل بالرحمة النفسية والجو الآمن في المنزل  
والعزلة

فالطفل الذي يعاني عذبات مبررة معينة قبل أن تكون يحسن سلكه من  
الأخرى من خلال سلوكه معهم كما أنه يوجب علاقات لرواحها السوية والسيولة  
والصحة والتعود في جف أسرى من شأنه أن يحد الطفل من المدواي ويكفل

منه في حالة وجوده ، فالشخص يعدم الأمان ويخسر الإحسان ولكن إن بقي في  
السموان الذي يجب أن يفسد الفرح لو كان يعرف إلى شخص آخر لا ملاقاة  
له بذلك

### ٢- سرور الطفل كسر الإحسان

ولقد لا بد من إبعاد الطفل عن السرور في أولئك في القتل والإحسان ،  
والكلية بأصل طرق ذلك . بالإمكان أن يفسد عرس الزواج له ما لم يكن إذا كان  
الزواج في اليوم بالإحسان والفرح للزوجة إلى آخره من تلك صفة وبعد عنه  
بما كان الفرح والإحسان وبقي بقي إلى السوء . ولكن في حالة ظهور السموان  
عند الطفل يجب عدم إبعاده أن ذلك يأتي في الخارج غير مرغوب فيها . ولكن  
يجب توجيهه إلى مسلكة مبررة

### ٣- على الأسرة توفير الحاجات المادية للطفل

بالطفل أبه حقه رزقه ويحتاج إلى دفعة والتدريب الجسدي من خلال  
الألعاب والتدريب والتي يجب عليه بالفتح والفرح بذلك الرزق ، وبما كان على  
الأسرة بمرء على توفير الإحسان . فكل من عند الطفل يفرح بالاحتمالات المرجحة  
أب . بالإمكان أن لا تربية الصلبة ( تره قسماً ) تساعد على التبريد  
الفرح والسموان للفتنة بملكم بطور احتياطي

### ٤- مزايا الأسباب النفسية إلى السموان

لا بد للأب والفرح من تربيت حقه الطفل جيداً بالتكليف من الأبناء  
النفسية إلى السموان لتصل إلى أهدافها أو ملاحقها ما يصل ويتجسد الطفل بالفرح  
والفرح . حيث أن غاية الطفل هي التي تفرح من عليه بمرءاً حبيب من الأهل  
والاحتمالات للفرح والفرح ، لا يتم اتصال الطفل له لا يتم اتصال الطفل  
أب . يجب تربية من مباحث غير تلك حقه الطفل والفرح من إلهامها  
قد تكون هذه المباحث هي التي تكون السموان حقه

### ٥- الاهتمام من طوائف الجسدي ما يمكن

قد بدأ بطور ولاء في فراح طائر الس ، والآن يتم بفرح مبررة لا  
بمجرد الطفل ولا يستطيع تنهياً ما يربح للطفل . وبما هو الأب  
بالمزود إلى استخدام أساليب النفسية لإرفاق على فراح حقه التبريد

المالك المسمى الذي يملك الآلة بكثرة مع الطفل قد يؤدي إلى تدهور  
للخاطر الانضباطية له ، ي ك قد يلف هذه الطريقة ولا يحدد تلميذ معه كبراً ،  
كما يجعل حد العقوبة ضئيلة

وهذا لا بد من الإقلاع عن هذه التقنيات المبنية مع الطفل ومحاولة  
بالهدوء والسكينة والتوجيه والتشجيع ، وعدم اللجوء إلى تعذيب أو عقاب أو غيره  
بذلك طريقة مكررة للحصول على مطلب أو في التصحيح من نفسه

كما يجب عدم جعل الانضباط الاجباري أو القسري في المدرسة أن يتلون مع  
للمدرس ومع الآلة عندها السلوك المتوافق الذي يظهر عند الطفل

— الطفل ما تمكن من التصرف في المواقف العادية

لتحقيق الدراسات ( لير ، ١٩٥٩ ) أن الأطفال الذين يعانون اضطرابات  
عقلية يكونون إلى أن يصرفوا عتدواية أكثر من الأطفال وما يلفت من مشاهد  
مباشرة إلى كالميل الطفل ضد المصاحف والمناج

وبالمعنى ذكره أن الأطفال في أمريكا يخشون مصحات أنهم ضالقة الأطفال  
أكثر مما يخشون في أي شيء آخر ، فالأطفال الذين في عمر السنة  
مثلاً يخشون على ٦١.٥ عملاً عتدواية في كل ساعة ، وهذا قد يتسبب في  
الفرق من خلال التصرفين يؤدي إلى زيادة الأسباب النفسية عند الطفل  
ما من شأنه أنه يؤدي إلى حدوث ما بعد ، خاصة إذا كان ما يحرص من علاج  
عندما يتناول مع فهم وأساليب حيلة الطفل الذي يحرك في الأسر والمجتمع  
الضيق

— تعزيز السلوك المرغوب له

لا بد من إظهار حرصا ومناخ الطفل في كل مرة يقوم بها في التلميح مع  
الأطفال الآخرين ، ومن أن يظهر عند المعلم أو المشاهدة منهم ، ولا يمنع من  
أن يفرح للمح مع تلكه تلبية إذا تكرر سلوكه غير المتوافق مع الآخرين

— التمييز بين السلوك المتوافق

يجب أن يُصاحب تعزيز السلوك المرغوب عند الطفل بهما عمل متكرر  
المتوقعة نتيجة ألا ينتج عليها تعيد جدي لسلوك الآخرين ، كما يجب عدم

جملة القتل أو بوجهه أو سببه بسبب ملوكه المندرجين إلى لا بد من تجهل  
 هذا السبب وتثير نتائج الدوافع أن فرقتهين يكن أن يخلصوا استجابات  
 العدوان القسوة وبأسه عند الاحتال بشكل واضح من طريق التجهل للنظم  
 لتصرفات المندرجين. ولله الأجر بالسير المندرجين منهم والمسل عن  
 انتقامه (شهر ، ١٩٨٩)



## الفصل الثامن:

### المشكلات الدراسية عند الأطفال

- |        |                                   |
|--------|-----------------------------------|
| أولاً  | مشكلة التأخر الدراسي              |
| ثانياً | مشكلة داءية الإهمال الدراسي       |
| ثالثاً | مشكلات التكيف لدى التلاميذ حديثاً |



## الفصل الخامس المشكلات الدراسية عند الأطفال

يُقصَد بالمشكلات الدراسية تلك المشكلات التي تصطبغ بحصول التلاميذ في المواد الدراسية وصرف مستعرض نواحي أهم هذه المشكلات التي تواجهها المدرسة عند التلاميذ

### أولاً مشكلة التأخر الدراسي منهزم التأخر الدراسي ومظاهره

لعبت مشكلة التأخر الدراسي لعباً هاماً خلال دراسة في الأوساط العلمية منذ بداية القرن العشرين ، ففي سنة ١٩٠٤ طرقت السلطات التربوية الفرنسية من أجل النص التبره به ٥٥٥٥٠٠ دراسة مشكلة التأخر الدراسي عند التلاميذ المدارس ، وبعد ذلك عجلت الدراسات العلمية بهذه المشكلة

والتأخر الدراسي مشكلة يُعاني منها التلاميذ ولأولاد واندرسون في لوي وبعد ظهور من المشكلات التربوية والاحتياج والفتور النفسي إلى إساءة نمو الطلبة نسبياً واجتهاد وربوا ، كما نال عدداً في طبقات الفقراء ، حيث كسطل نسبة كبيرة من هذه الطائفة والتي يكون الفهم في نفس الحاجة إليها

والتأخر الدراسي مشكلة مُعقدة وعنده في مرحلة فهمهم للأشياء ، لأن هذه المرحلة تتوجب معظم الأخطاء فهمهم في حوال من العملية ومن بينهم يجد ما لا يقل عن ٢٢ ٣ متخلفين دراسياً

هذا وقد عرف التأخر الدراسي بترتبات عديدة حتى كالوس عدم الفهم الأتي Lamborn et Psychologie ( ١٩٤٠ ، ص ٢٠٦ ) عرف التأخر

الدراسي بأنه داصر كثير أو قليل في نوعية التعليم عند الطلبة المتعلمين ، والتي لا يمكن التنبؤ عليه إلا من خلال إجراءات برودة وخاصة التجميع الفردي ، في حين أنه يعرف ويراد ( ١٩٧١ ) قد عرفنا الظاهر الدراسي بأنه حالة تختلف أو تلتزم أو تنقص في التحصيل لأسباب عديدة أو اجتماعية أو نمطية بحيث تنحصر في التحصيل دون المستوى الفعلي للترتيب أكثر من تحصيله معيود مالم يكن ، عند التلق يكون التغير الدراسي أكثر في التحصيل من متوسط الأقران أي أنه تلمس مؤلف يعود إلى أسباب اجتماعية أو نفسية أو التعليمية أو الثقافية

من عند التلق يمكن أن يعرف الظاهر الدراسي بأنه مشكلة دراسية تظهر على شكل تأخر في مستوى التحصيل من المستوى المتوسط ، بحيث يكون هذا المستوى عند الشك فيه ككل من مستوى أدونه التحصيلية الحقيقية ، والتي قد يكون في سلة خوسية أو أكثر ، وقد يكون تلقاً أو مؤقتاً ، يعود في أسبابه إلى عوامل جسمية أو عقلية أو اجتماعية أو اجتماعية أو ربحية

للتغير الدراسي أنه يكون عام في جميع المراحل الدراسية ، وهذا يرتبط بالظهور في الغالب بنقص المخرجات العقلية عند الطلبة وتحتل نسبة الذكاء عند ذلك حتى يلاحظ أنه في الظاهر الدراسي أنه يكون خاصة في مادة أو حوله معينة ( مثل الحساب أو الإملاء ) ، حيث يرتبط الظاهر عند بعض في هذا عطفه معينة ، ولكن تغيير الظاهر الدراسي على نفس المبرر التعليمي والعصر الزمني للفرد وذلك من خلال النمط العقلية

المبرر التعليمي  
النسبة التعليمية =  $\frac{\text{المبرر التعليمي}}{\text{المبرر الزمني}}$

استناداً يكون المبرر التعليمي أقل من المبرر الزمني ، فهذا يعني أن هناك ظاهراً دراسياً

• أسباب الظاهر الدراسي

يوجد اختلافات دراسية إلى عدم من الأسباب التعليمية بعضها يحصل بالخاصة ، والآخر يحصل بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية ، وثالثات يرتبط

بالمعدل التربوي. وفيما في مساهمة من هذه الأسباب بنحو من التفسير

#### ١. الأسباب الشخصية

في هذه الأسباب ربط بالقضية التأثير عرسيا من جهة مستوى ذلك  
ومستوى الجنسية العامة. وهي حيث جرت

أ. مستوى ذلك. الكتب العلمية من البحوث (Fahmy, 1960),  
وFahmy (1967). (1967) في جليل من عرب مروج وكثير  
من الكتب أو الكتب المتداولة. حيث حلت تحت التدرج  
بعض القدر، القصة. وصف الأداة. والتأثير وصف القدر. على التكيف  
الأمماني. ومعرفة التكيف. وصف القدر. على حل المشكلات  
ومستوى الإثبات. وكثير من القصة (الطريق) ١٩٦٠. وهذا ما  
كانت برتبة برتبة ومرتبة ١٩٦١. حيث وجد أن ٤٥ من القصة  
منها يفسر إلى مستوى ذلك من القصة. القصة القصة. حيث من  
المعدل القصة القصة القصة القصة. وهذا لا يعني أن القصة  
القصة من جهة من جهة من جهة من جهة. هذا يوجد القصة  
القصة من جهة، ومرتبة إلى معدل القصة أم رتبة

ب. المستوى الشخصي. حيث حلت من القصة القصة. حيث  
القصة القصة. هذا من القصة إلى معدل القصة القصة القصة  
عرسيا كل في القصة القصة. حيث من القصة القصة القصة  
(١٩٦٠). كما أن القصة القصة القصة القصة. وفي القصة  
القصة القصة من القصة القصة القصة القصة القصة القصة  
القصة. وهذا القصة القصة من القصة القصة في القصة. والقصة  
القصة القصة. القصة القصة القصة القصة القصة القصة  
القصة القصة القصة القصة القصة القصة القصة القصة القصة  
القصة القصة القصة القصة القصة القصة القصة القصة القصة

ج. القصة في القصة. القصة من القصة القصة القصة القصة  
في القصة القصة القصة القصة القصة القصة القصة القصة  
القصة القصة القصة القصة القصة القصة القصة القصة القصة



المصطفى درسا بمرور اربعة ايام في تزويد القلوب والافهام مع العلوم  
في تعليم النسل الصليبي بسبب الكبر عن أسر الاطفال المسلمين فرنسا

ولذلك قامت (ميسيكو) *Mexico* ، ١٩٧٠ ، أوسر ١٩٧٧ ،  
 أن هناك علاقة ذات طابع جد متين للحصول القوي والشعبي الاقتصادي  
 والاجتماعي للأسرة خاصة في وقت يشهدهن مثل الأسرة ، وحين للكن ،  
 والتعبير ، التلميح للعمل كساعة الأسرة ، (نظر مصر ، ١٩٨١ ،

وفي الوقت نفسه فإن ارتفاع المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة لها  
التأثير بحدوث التوجه السليم وعدم الانخراط بالخدوات والفرقة من قبل البنات  
وتحسين الدراسة والتفصيل لمرات كثيرة وأما بيت السيدة في الحارة الاجتماعية  
بلاكتفاني بعد من التوصل إلى نسبة التلاميذ المدرسين

کی گھنٹہ عرصہ سیکرٹری وائسرو (۱۹۷۸ء) کی علاقہ علاقہ پر مشوری  
تعمیم الیہ والامیت وائسروی تحصیل القابید کی تقریر۔ جہاں اس سہا  
الامیہ بن ابیہ الحظروہ عرصاً قبل ملے جو بہاد فیضی عرصاً

كما تم اليه تقديم ( ١٤ ) مستند من مجموع وثائق عربية وإسلامية  
متعلقة بالفرقة ، تتناول أحد الجوانب التي تم التمسك بها في المظالم القدرية ، إذ كان  
يروجها سبباً أساسياً لفرقة

#### ٤- الأساليب التربوية

ويجب للطلاب الملتحقون حوسباً والتحق بال مستوى ذكاهم العلم من  
الوسط صاحب الفول معرفة الفول ، في أن الملتحق الحوسبة يوضح للطلاب  
الوسط في الفول الوسط من حيث المستوى العالي . وقد كانت الفوليات في الفول  
الفول للطلاب الملتحقين حوسباً يوضح في الفول في الفول في الفول  
والفول ، واما ما يزيد مشكلة الفول في الفول حوسباً في الفول في الفول  
الفول

وفي الختام يكون المحصل العظيم فاعلموا أن كل من التمس به حلال على تارخه وخاصة في قوله الأسبق الحبيب والفرع ما حيث لم يزل هؤلاء العلماء يسيرون على طرق الصيرفة والاحتياط المشهورين والبركات العديدة

المرحلة الأولى بسبب عدم دأكرتهم وعدم القدرة على التذكر والتكرار للمادة  
المرحلة

والمرحلة الثانية دراسة مصور (١٩٦٩) في مجلة السعودية ٢٧ من  
المقارنات الدراسية والتي يعمدون من المصورة يكون سبب تعيهم للتوصي بنسبة  
٢٧٧ ، وبسبب عدم القدرة على التذكر إلى المصورة ١٢ ، ٢ ، والتكرار من أحد  
المصوريين ٢٨ ، وأسباب أخرى ٥

كما بسبب عدم فهمها أو ٢٨ من التلاميذ للمقارنات الدراسية لا يوجد  
لهم مكان مستقل للمدرسة والى ٢٩ من المذكرات مع حرية المذكرات مع  
المدرسة مع وهذا ما يؤدي إلى ضعف التفاهم عندما يذكرها بشكل خاصي  
أو يذكرها مع وجود لغيره في الفترة حينها يتأخرون المظهرين أو يستعملون  
على التكرار الخ

بالإضافة إلى ذلك فقد ضعف التلميذ الدراسي في مله أو أكثر يؤدي إلى  
عدمه من المصورة أو حتى الانقطاع عنها كما أن لمرحلة بعض التلاميذ بعض  
المراد المدراس يربط ارتباطا وحيدا بكونهم لمراسي هذه التلميذ

وهو على ذلك قد استخدم المراسي لأساليب غير مبررة في التلميح على  
المقارنات البديهي يؤدي إلى حجب التلميذ وحجب التلميذ ما يحسن مبالغة  
مبدأ على تحصيله الدراسي وهذا ما أثبتته دراسة مصور (١٩٦٩) حيث وجد  
أن ١٦ من التلاميذ للمقارنات الدراسية يخلطون من قبل إلى الأخطاء ٩ ، و  
كثيرا التفسير ١١ ، يخلطون جميع المقارنات الفصل ٥ ، و ٣٠ ، لديهم لغيره  
بالمختصر ٨٩ ، كثيره المراسي ( التمرين المراسي )

### طرق التوجيه والتلميح من التلميذ الدراسي

إن التلميذ الأسببي في التلميح الدراسي هي أن التلميذ يجمع من التلميح  
وتلك في حالة وجود التلميذ الدراسي من الأخطاء ( التلميذ للمراسي ) فلا بد من  
تفادي الإبرءات السريعة ليعلمه هذه المشكلة والتلميذ التلميذ على كل السبل  
والوسائل المكونة وأنهم طري التوجيه والتلميح على

من ضرورة التلميح للمراسي للتلميذ من سبب مكررة مع التلميذ للتلميذ  
ثم في سبب التلميذ للمراسي

- الاهتمام بتبني حوسب التلايد وعلاج كل قصور يظهر حالهم في هذه الحوسب ، وقد يتم مرحلة ترويج التلايد ونقل الكمبيوتر بها بعض وسائل الحوسب معتمدا ( حالة حوسب المسح والصور ) بحيث يوضح الأطفال دور المسح الحديث في القاطع الأمنية وكذلك من يتلون من الخطرات بصريه

- ضرورة التكيف المبكر من الأطفال للتعويض ، ذكرنا بذلك لاهية التغيير التلايد لتبني الحواسيب السطحي وحصة الفترة من حل المشكلات

- لتجميع أوتياء الأمر على إرشاد إبتدائي في دور الحضانة ورياض الأطفال بذلك لتعريب حوسبهم وتعليمهم وتبني قدرتهم السطحي والحسية والاحتياج السطحي حدوث تغير حوسبي في بعد ( 2000 - 2005 )

الخاتمة في من سبكرنا مساعد على تطوير وتنمية تفكير والإبداع عند الطفل ، ونعوض من التمرين الإيجابي والتفاني الذي يتبني التفكير من الأطفال في منازلتهم

- على القرب الاحتياقي الإهتمام بالأشياء الحوسبية المتروكة والمربطة بوضع اليد والتي تساعد على الإبداع الحسي التمرين الإبداع التمرين

الخاتمة في الأنشطة الحوسبية تساعد الطفل على التركيز وتحليل أبدا ، بالإستدراك في أنه ينبغي على القرب ، ويحضر الطفل على النشاط ، ويؤيد من حبه للحوسبة ويحل المشكلات حوسبا إيجابيا

- الإهتمام باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة والمفترضة كالخايس أيضا في تعليم التفكير برب وبذلك تنمية التفكير للحوسب على من شأنه أن تسجل حسنا المقدم والإستدراك

- إهتمام متابع ووضح حوسب حاسب بالتفكير حوسبا تعتمد على الحوسبي الحاسب وقب الحاسب ولا تتطلب كتابة على ، ولذلك لا بد أن تكون الكتب المقررة مله حافزة للتلايد التفكير حوسبا من أجل إلقاء حوسبهم للإطلاع حوسبا من التمرين

الحصل على إبداء برامج ومخططة تعليمية حاسوبية حاسب بالتفكير حوسبا ، وإرشاد على تنفيذها منصوص معصوص ، وذلك من خلال استخدام الطرق

مدنية الظروف التي توجد عند التقاضي مرتب مع التركيز على الجوانب  
المحكمة

- ضرورة الاهتمام بحرية الظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للمدعى  
مرتب والعمل على تصحيحها أو تعديلها مع مراعاة الظروف الخاصة بالمدعى  
والمرتب المجهدة عليه حدوث التأثير الدراسي

- ضرورة اتباع أساليب جديدة يجب في أثناء الأهل والبيئة في مرحلة  
الظروف المبكرة، ويجب على ما يتعلق في التكيف الأسري حتى يستطيع  
استيعاب حالات التأثير الدراسي

- ضرورة الاهتمام بتوفير الجو النفسي الأسري للطفل نظراً بأهمية العائلي  
والجهد من الحوار والتفاهات، مع ترحي الأسرة في التفاهات بين الأفراد

المعمل على علاج المشكلات الخاصة بالمدعى في إطار الدراسة فقد  
أوصيت الدراسات أن تكون مكتوبة للمعلمة بصف دور عائلي للتصحيح  
الدراسي فقد لا يكون الجو الأسري مناسباً لتلقي الدراسة والاستعداد  
بالإضافة إلى جهود المعلم النفسي مع الأطفال في إطار هذه البيئة  
الدراسية التي يتم بها كل من كمال (١٩٨١) ، والتفاهات وبمجرد  
(١٩٧٩) أن هناك أهمية من الجهود اللازمها لإثر يتجلى في التصحيح  
على الطفل سوى التفرج وذلك للتصحيح والتأثير ، والتأثير  
والصحة كما توصلت إليه كمال (١٩٨٩) إلى أن انحصار التفرج  
الذي لا يؤثر ، والدراسي والاجتماعي يؤثر من على التصحيح ولذلك  
قد وضع برنامج سلوكي لشكالات التكيف الخاصة بعمل على واقع  
درجته في التصحيح (كمال ١٩٩٢ ص ١٤)

ضرورة وضع خطط دراسية مدروسة تعمل للدراسة مع إضفاء على  
ذلك مع أولياء أمور الأطفال المتأخرين دراسياً للتعاون من أجل التصحيح من  
هذا التكيف

- ضرورة توفير الوقت الكافي لتطبيق التفكير الجدي (Kagan) (١٩٧١) ،  
أو أن يمكن توفير الوقت الكافي والمخصصة للالتزام لتطبيق التفكير الجدي مع  
إثارة التفكير فيه فإنه يستطيع الوصول إلى مستوى أعلى للتفكير وذلك  
أنه يوفر من الطالب على المشكلات الدراسية عامل التصحيح مع إتاحة

الرب الكلي للتبديد على أسس مستوى الأداء الفني كونه وبرد محبته لأن التبديد يستطيع استجاب وتنظيم ما هو مقرر. ولهذا فإن مستوى الجرم يمكن أن يحدد عليه التلاميذ القسطاء لينجروا من المستوى المتوسط وهذا الأسلوب يمكن الانتقال إلى المستوى للوضع كما القاصون يمكنهم باستخدام البرامج الخاصة بهم أن يتفادوا إلى مستوى القبول (كابل ، ١٩٩٢ )

## ثانياً : مفهوم دافعية للإنجاز الدراسي

### مفهوم الدافعية للإنجاز ومظاهرها

تعتبر دافعية الإنجاز أحد الحوافز المهمة في نظام الدوافع الإنسانية ، فهي صلة دافعية تحرك السلوك وتوجهه نحو هدف ما

ويكده عرف مرسى ( ١٩٩٠ ، ص ٥ ) الفصح للإنجاز بأنه : الرغبة في الأداء الجيد ، وإظهار الشجاعة وهو هدف ذاتي ينشأ ويوجه سلوكه ويغير من التكررات المهمة والأهمية للتصالح الشخصي .

ويطرح مفهوم دافعية الإنجاز مرتبط بمفهوم مرسى في كتابه : استكشاف الشخصية ( ٩٣٨ ) إلا أنه أضيف إليه بعد ذلك مفهوم سيم ( ١٩١٦ ) غير أن المبررات النفسية في هذا المجال قد ارتبطت بأفكار ماكيلاتلاند و تونكسون ، وهذا امتداد إلى أفكار ماكيلاتلاند وتونكسون فمفهوم دافعية الإنجاز منه ، الذي يهدف القاصون إلى مستوى من التفوق أو التميز وهذه النزعة أصل مشترك أساسي في دافعية الإنجاز ويظهر الفرق في الظروف والامتنان والإيمان بالقيمة ذات مستوى ذاتي ، خاصة قيمة قيمة الشخصية الأشخاص ذوي المستوى المرتفع في دافعية الإنجاز ( لافلوش ، ١٩٥٩ ، ص ٢٢١ )

وعندما يُعتبر الدافع للإنجاز أحد الدوافع المهمة التي توجب سلوك الشخص خلال سنوات دراسته من أجل تحقيق التفوق أو تجنب عدم التفوق ( تحقيق النجاح أو تحقيق التفوق ) فهي غاية مسطرة في حركة التبديد القسوي حيث أن كابل يلاحظ مع بفرح تماشياً على استمرورهم في تحقيق مستوى مرتفع من الإنجاز وهذا هو التلاميذ الذين تظهر معهم دافعية عالية للإنجاز والتفصيل والاعتماد يعتمدون تحصيلاً عالياً حيث يعتبر هؤلاء الأطفال أن تحقيق ٧ يكفي إلا من خلال



مكتسب من قبله ، لذا تلعب هذه الاجابة الفضل دوراً أساسياً  
 للأساليب التي تدعم الاستقلال وقلقة ماكنس عند التلايد تكون جديهم  
 للإنجاز عالي بمكنس الأساليب التي تقوم على التسلط وتظهر والرقابة المستمرة  
 وعدم الثقة حيث تقل من انضامها للإنجاز عند هؤلاء التلايد الذين  
 يحرصون على هذه الأساليب القهرية

وهذا ما اكتشفته دراسة هالين Helsen ( ١٩٩١ ) حيث أظهرت أن  
 الطلاب ذوي الضيق النفسي يتفوقون في الإحراز الأكاديمي بالمقارنة مع الطلاب  
 ذوي مصدر الضيق الخارجي

بالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال الذين يكونون من بيئات اجتماعية غربية أكثر  
 حرصاً على انضام التلايد والحرصات كما أن عدم مراعاة للضرورة  
 لاجتماعيات بيوت التلايد وعدم وجود ما يحدد انضام التلايد ضابط للضرورة  
 يؤثر إلى حد ما على انضامها للإنجاز والتفصيل بالقدرة مع التلايد الذين يدرسون  
 في مدارس لراسمي جامعات ومبوت وانضامات التلايد فيها

## أسباب ضعف الانضامية للإنجاز الدراسي

إن ضعف الانضامية للإنجاز عند تلاميذ المدارس وخاصة في المرحلة  
 الابتدائية أساساً مستندة لما ذكر من أهميتها ما يلي

### ١ - ترويض التلاميذ للمنهج الدراسي

وتتطلب منهج الإحراز شكل ميسر يتحسب للطفل المبتدئ والبرهه بالأنه  
 الذين يوجدون في المدارس يتعمدون كيف يكونون مستقلاً وهم الأطفال ويكتفون  
 ويكتفون من إنجازاتهم الدراسية من قبل والديهم أي أن هذا الأطفال ذوي  
 انضامات القوية للإنجاز يكونون إلى الانتماء انضاماً في الامتياز التي يؤمنها  
 أنوالهم والتي تربط بالإنجاز ولكن قد يقع التلايد ويضربون منبره  
 لإنجاز أنوالهم كالأمر الذي قد يمارسون القسوة الشديدة بحيث أن نظام  
 الإنجاز المبني في المدرسة كما يجعل الأبناء غير مائلين بالتفصيل الدراسي والتدرب  
 على انضامهم للإنجاز ، ومنعهم بلهم للتفكير والما يفسدونه غير صحيح

بالإضافة إلى ذلك فإن عولمة الوسائل التربوية والبلطاج فيها يؤثر على

الأطفال عموماً من القتل ويؤدي إلى الإيجاز للتخمين في كل صبح الطفل إلى الإيجاز الذاتي قد يكون لديه دعماً لتجنب التراجع وهو دفع اجتماعي معلوم يستير المواقف الشخصية عندما يقتضي الأفراد أن يتولوا التراجع ثم نتائج سلبية

عن جود لم يرد في الدراسات القوقازية للتخفيف بعد من أبحاثهم يؤكد مع إلى الاستجابة وفقاً للثقافة والآباء في هذه الحالة لا يتصورهم على الإحصاء الكافي وذلك لعدم الأهم يعتقدون أنهم غير قادرين على ذلك كما أنهم لا يتصورون نتائج الاستقلالية والاعتماد على اللغة كما يحصلون لتكافؤ وغير موثوق بالإيجاز وتضيق حالتهم لذلك

## ٢ - طبيعة الاجتماعية للثقافة

لنذهب لسبب الطبيعة الاجتماعية التي يلمها القوقاز مع بينهم دوراً هاماً في إنسانهم الأساليب التي تركز على الاستقلالية والاعتماد على الذات أو الانكسالية والاستجابة في الإيجاز

فالمسألة في الحقيقة من أجل الوصول إلى الإيجاز الذاتي الذي إلى ضعف الثقافية عند الطفل كما يميل إلى الإجمال وتلك سبب القوقازي كما أن ظهور الطفل معه متبره وقد أصبح التكلم مستمر من قبل والديه يؤكد لديه الشعور بعدم الكفاءة لا ينكسر سلباً على قصصه القوقازية ويضيق حاله من الإيجاز

لما الحقيقة الزائدة للأطفال من قبل القوقازي يؤكد لديهم الشعور بالضعف والاعتماد وعدم القدرة على التبرار ويكررون غير مناسبين وضميرهم الذاتية للإيجاز

لما يميل الطفل أو تسمية والذي يحد رايه القوقازي عنه باعتقادهم أن تلك، يعلم الطفل الاعتمده على الذات والاستقلالية فإن هذا الأسلوب من شأنه أن يؤكد عند الطفل الشعور بالوقوف وعدم الأمن وينكسر تلك سلباً على ذاته في الإيجاز فالأطفال عند لا يتعلمون كيف يصرفون بشكل مناسب في المواقف الصعبة وفقاً بما يكون الآباء أنفسهم عصبين أو شلوا في هذه تسمية

في ما تكررنا من الأساليب الثقافية الاجتماعية تؤدي إلى تدني قدرات الذات عند الطفل وشعوره بعدم ثقته إذ لا حول له ولا قوة

ويكون تكثير الصفات عند الطفل يؤدي إلى اضطراب بأنه غير قادر على التمييز  
والإنتاج. ويقتل من غير قصد ومن مستوى طبيعي كما يصف من اضطراب نمو  
التركيب والإنتاج.

#### ٢. كل الاختلافات داخل الأسرة

إن كل الاختلافات والاختلافات داخل الأسرة تؤدي إلى اضطراب وفيه القليل  
في الأسرة والفرقة وتعمل القليل سبباً سرياً بين الآباء وطفله من هذه  
الاختلافات تؤدي إلى الشعور بعدم الأمان مما يفسد لديه القرب في المستقبل  
وبذلك ينجأ بعض الأطفال إلى أمهات مربية من هذه الاختلافات بسبب عدم استقرار  
البيئة وبعض المشاكل. وغير ذلك من وسائل.

#### ٣. دور التفرقة في التفرقة

تعتبر سموات الأسرة الأولى مهمة جداً في تشكيل الشخصية للإنجاز حيث  
أول هذه الشخصية إلى التفرقة سبباً. وبذلك قد من الضروري جداً أن يتم تطوير  
الأطفال بالتفرقة عند التفرقة وبذلك يتم التفرقة التفرقة التفرقة

والفرقة يمدون دور هاماً في تنمية التفكير المرتبط بالإنتاج، والتفرقة  
بذلك من الذي يستطيع إثارة تنمية الطفل إلى حل جزء من مشكلة ويساعد الطفل في  
الوصول إلى الشيء ما تسبب به التفرقة. كما أن التفرقة التي لا يخل بها من يكون  
غير متفهم لمدى التفرقة وغير متفهم التفرقة التفرقة التي إلى اضطراب الشخصية  
الإنتاج عند التفرقة. يخل هؤلاء التفرقة لا بد من يتفهم عن العمل في  
جانب التفرقة.

بالإضافة إلى ذلك قد يكون التفرقة أن يفرقوا ثانياً أيضاً في النظام  
التفهمي وخاصة من خلال مجالس الآباء حيث من خلال تنمية التفرقة  
التفهمية على التفرقة لجعل التفهم ككل إثارة والتفرقة التفرقة التفرقة

#### ٤. التفرقة في التفرقة

تحدث التفرقات (تفرقة التفرقة، ١٩٨٩) أن الاختلافات التي بين التفرقة  
بعضها بين - بالتفرقة مع التفرقة من كل ناحية من التفرقة، أي أن تولد التفرقة من  
التفرقة في جانب التفرقة كما تكون لكل من تفرقات التفرقة في جانب التفرقة في

لأنه موافق ، مع أنهم ضحايا من طائفة العقلية في مستوى المتوسط  
ويوصف هؤلاء الأطفال بأنهم غير متعاونين جسدياً ونفسياً واجتماعياً

أما الأطفال الذين يحققون من سمات ذات مرتبة في التقدم فإن  
النفس تمام في النفسية للإنتاج لديهم غالباً ما يكون غلباً من وظائف الجهد  
المحسني للتركيز . هؤلاء تعرضهم للتأخر والمضطرون بسهولة ويكونون مرتاحين  
بمجهودهم غير مرصية لهم وللاخرين مما يؤكد لديهم ضعف النفسية للإنتاج

### الوقاية والعلاج

— أن تكون أوليات الوقاية من أخطارهم معقولة ومطبقة

إن فهم الوقاية وحسبها عامة جداً بالنسبة إلى خطر الأطفال  
خاصة . ولذا يكون من الضروري العمل على تسهيل الطفل في عصر مبكر من  
الحياة بعد الميلاد المبكر ، وعلى تسهيل الإحباط لأن ذلك يمتد حتى عند الطفل  
مبكر ذات بداية وريث من النفسية للتقدم والإنتاج

كما يجب على الآباء تجنب القسوة والقسوة من الأطفال ، وتسهيل محاولات  
الطفل لديهم لتعلم من سيرة . ولهم أن يلعب الأطفال بألعابهم بتقليد حتى  
في الأمور التي لا يستطيعون فيها من الآباء التمتع ، فيجب عدم ربط الجوائز  
القائمة للطفل بالتسبيل والإنتاج

وعلى الآباء أن يكونوا راضين عن مستوى أبنائهم للاستعدادات الموجودة عند  
الطفل ، وأن تكون توقعاتهم معقولة من الطفل حتى لا يصاب بالإحباط

وحتىما تكون متطلبات الوقاية ضمن حدود قدرات الطفل فإن إنتاج  
الطفل يكون طويلاً وأكثر واقعية . وهذا يجعل الأطفال ينظرون إلى التآخر على  
أنهم مصارع للتقدم والتسريع وليس مصارع للتأخر والمصارع

كما يجب على الآباء أن يمتدوا أنفسهم كهدف مركز الانتباه على دمجها معاً  
والتأخر على إنتاجها . وأن يقدموا للأطفال كاتبات قيمة التقدم ، لأن ذلك يؤكد  
من رغبتهم في التقدم من قناعة وبسهولة

— ضرورة استخدام أسلوب التثاقف القوية مع الطفولة

يتوجب على المربين والآباء استخدام أسلوب الأطفال بشكل مباشر أو غير

مما هو وادى بمشاكله. فخلعناح في طهيات القدره يربط ارتباطاً مباشراً بالقيام  
 آتت والقدرة بالإيجاز والفرح على مختلفه. مبهج هذه البهجة عند  
 القدر يتكون من خلال مدة الإجازة التي يتجده القدر وتلقى الأمر بحسب  
 من أهم القدرين والقدرة. وهذا قد سكتت القدرين للأداء فحسب. تركت كرا  
 وأتت لدى التلايد منضمين القدره. وحسب الآتية من قول القدرين  
 والقدرين يمكن أن يكون متوا. غير القدره إذا منضم بشكل مناسب  
 وحسب. فستتداه تلكتت. وهي إلى تحسب الآتية القدرين إلى الحد الأقصى  
 كما أنشأ إلى ذلك منون دكتي والقدرة ( ١٧٢ )

### — مشكلات الآتية في تحسب القدرين القدرية

يكرر القدرين الآتية أو أكثر من قدام القدرين. وتحت أكل جلية وإلّا  
 للقدرية الإيجاز عند التلايد. ويكون ذلك من خلال القدرين القدرية من  
 أجل القدرين التلايد للقدرة القدرين. وتحسب القدرين في أثناء القدره .  
 وشراء القدرين والقدرين التي من شدة أو تزيد من طهية القدرين وحسب .  
 وإن يمدد الآتية إلى القدرين القدرين على القدرين القدرية لتصبح أكثر  
 إلّا. الإضافة إلى القدرين القدرين والقدرين القدرين والقدرين القدرين  
 القدرين القدرين القدرية. وكل ذلك من شدة أو تزيد من شدة  
 القدرين عند التلايد

### ثانياً مشكلات التكيف لدى القدرين عالياً مفهوم القدرين القدرين والقدرين

يولد القدرين. وتحت القدرين القدرية تحسب القدرين القدرين القدرين  
 مستقبلاً. ثم تقوم القدرين القدرين أو إسهلة القدرين القدرين القدرين إلى  
 القدرين القدرين. وإذا أن القدرين القدرين في القدرين القدرين. فذلك القدرين إلى  
 وجوه القدرين القدرين القدرين. وهذا إلى ما يملكه القدرين من قدرات والقدرين  
 القدرين القدرين القدرين. كل ذلك من شدة أو تزيد من شدة القدرين  
 القدرين القدرين القدرين. وهذا إلى ما يملكه القدرين من قدرات والقدرين

القدرين القدرين القدرين. وهذا إلى ما يملكه القدرين من قدرات والقدرين  
 القدرين القدرين القدرين. وهذا إلى ما يملكه القدرين من قدرات والقدرين

[illegible]

أما حوالي 1993، من 19 مخبري القوي وأكثرها نشاطا في عدد  
التيام والمخبر مستند ويركب في مجال، أو أكثر من حالات العمل الإنساني وكذلك  
بشكل سهل ومرجع سيأخذ، إما ما تروى تلك الإنجازات مع إستراتيجية أخرى  
من المبررات.

وذلك قبل ذلك. تلقى مع جودائي (١٩٩٣) دورى أد الطوبى لخطي جودا  
عن لادى عباد الله على الفروق والإستار في علم أو أكثر بسهولة وسرعة ولا  
ما ترون مع لادى الأستار والخطى

والله اعلم بالصواب فان طاعتكم تسعون تسعة وتسعون مرة ولا يملكها  
وحدته تعالى وانكم لا تعلمون ان الله اعلم بالصواب تسعون تسعة وتسعون مرة  
الفرق بينكم وبين الله تعالى تسعون تسعة وتسعون مرة تسعون تسعة وتسعون  
مرة تسعون تسعة وتسعون مرة تسعون تسعة وتسعون مرة تسعون تسعة وتسعون

ولقد برز هويتهم في سنة ١٩٦٤ ، إذ لهم مشكلات الطوائف عبقاً هي في الطائفة الكبرية في جميع بلادهم المحلية ، وعدم وضع مشاريعهم وحملتهم التي تتكاتف مع حركتهم القومية ، فهم أمتهم يتكفون وحدهم كبراً ومشروعاً عالمياً

بالإضافة إلى ذلك نجد لدى القروى ملكات نصيلة واجتماعية  
والتمدية في القرية (حوراني ١٩٩٦) ونذكر بعض هذه القيم أدنىها  
كثرة من الأختال القروى (حوراني ١٩٩٦) يظهر مقدم سموات ترابية نولا

ينجزون الإجازة التي يتطلب مع قدراتهم العقلية

وهذا يعني بأن هؤلاء القصور يحتاجون إلى مساعدة والإرشاد والتوجيه  
لحصول حسن توظيفهم ، ولإيجازهم الإجازة التي يتطلب مع صفات قدراتهم  
العقلية فهم جبل للاستغلال المستمر

أسباب مشكلات التكيف عند القصور

تتوزع مصادر مشكلات الإعاقات القصور حثياً فيما ما يكون فيه  
الأسباب ومنها ما يعود للأسباب العقلية حيث أن العقل القصور وغير ذلك  
من أسباب وميقت هذه المشكلات وهذا سوف نتناول فيما يلي أهم أسباب  
مشكلات التكيف عند القصور حثياً

١- الأسباب الأسرية

قد يجهل الآباء العقل القصور حثياً أو يقتصر من مرفقاً حثياً ، وذلك  
من خلال تكليفه مهام لا تناسب مع قدراته أو عليه تصرفاته وعدم إتاحة  
الفرصة له في الإجابة على حد في حل المشكلات التي تواجهه

في واقع المواقف ، وهذا في توجيه دفع طفيف ( الأم ) في التفريل  
والانحياز وأن يكون دائماً اللجوء في منه ، ما يتم على الطفل لدى جهود كبيرة قد  
تجرب في تفراده ومكافاته وتوقفه في الإحباط ، ما من شك في يؤدي إلى اللجوء من  
للهمزة ، وفشله وقصصه القوي ، هذه يؤدي أيضاً إلى إصابته بالانطوائية  
سلبية حثياً

٢- الأسباب المدرسية

حثياً المدرسة أيضاً إلى تصور مستويات القصور العقلية كالمادة أو البنية  
عند التعامل مشكل حثياً ، أو مظهر ، ما يرتبه عليه أسباباً الخطأ والجهل  
الطلاب القصور وعدم رحابهم ، الأمر الذي يؤدي إلى إصابتهم باضطرابات  
الحسية الحثية ، أو قد يؤدي إلى طمس القدرات الإنجازية للقصور خاصة إذا  
تراكم ذلك مع مرسل التفتيح القصور العقلية التي وهذا لورانس ( ١٩٦١ ) ،  
وبحسب ( ١٩٨٢ ) التي تلح في الأجل ( ١٠ ، ٩ ، ١٣ ، ١٧ ) وانظر عاني من  
الثالثة ( انظر سوراني ١٩٩٢ ، ص ١٩٠ ، ١٩٢ )

وقد بدأ تعلم لهم إلى عقبه التطيد الذي يقع في الخطأ ما يؤدي  
بعض التلاميذ للتصديق على غيب الباطن حتى لا يتم الخروج في الخطأ الذي يؤدي  
إلى الخراب وقد تم منه مدرس الكثير من الفترات فلهذا فلهذا عند التلاميذ وعدم  
إقامة الفرصة لهم للتفكير والمناقشة

في أن اضطراب التلاميذ للتصديق إلى الاضطراب ومساوية كراتهم داخل  
الصف يؤدي بهم إلى الخروج في مشاكل متعددة يؤدي إلى اضطراب سرج في  
منحني تم تدوين التصديق المنطقي في عسر الفهم والسماع كما أنه تطيد للتصديق  
بعدم الحكمة أصح وجبته قد لا تفي الفهم من قبل زملاء في الصف وقد  
يطلبون منها موعظاً سلبياً كما يحصل الفهم يضطر إلى صراحة زملاء والاضطراب  
إليهم فقد أجري من آخر عام ١٩٦١ في الولايات المتحدة الأمريكية دراسة  
شملت ١٥ ألفاً من بين تلاميذ الصف السابع ، والتي الفهم إليهم رداً  
سيتم من دكتور من الفهم سبب التصديق الفهمي فوجد أنه ٩٥٪ من  
عزلاً التلاميذ قد أكدوا أنه لا يوجد أحد في الفهم يأخذ بصحة الأفكار  
والتفكرات التي يسمونها

— بالإضافة إلى ذلك فإن عقبة التصديق الاستكشافي والبحث عند التلاميذ  
للتصديق يؤدي إلى تلبية التصديق الذي يند عن التصديق المنطقي وإخائه ، ما يؤدي  
إلى سلب شجاعة التصديق المنطقي ، ووجد الله بعضه

فقد وجد نورمان ( ١٩٦١ ) في ١٩٦٣ من التلاميذ الذين يؤمنون في رطل  
للمرسة يلقون من طرح أسئلة في أثناء الفهم الفهمية

— كما أنه عدم سلب الفهم الفهمي فزلاء التصديق يؤدي بهم إلى الظل  
والظلمان الاعتقاد أو قد تتعرض بالظلمة والفكر ، وفهم الفهمية نظراً لعدم  
وجود نهجيات الفهمية التي تعتمد التفكير

### — الأسباب الظاهرة

قد تكون الأسباب الظاهرة من المواقف التي تعرض التصديق عند الأطفال  
للتفكير جلياً فبرق وانكسار حيز الفهم في تحديد التصديق للسبب أو الفهم  
يؤدي إلى تلبية الفهم التطيد المنطقي ، ويعد من المواقف المناسبة في أية  
والفهم الفهمية هي فمرة فمرة يا موكس ( ١٩٨٧ ) عن البنية الفهمية في

علا (الرياضيات ، وجد أن معادلة النسب القوي للبين غامض والمخرج لها  
 لغزيات الخارجية تتعلق بالقوى الذي يفرجه للجمع قلاقي وهم كسوة من  
 قبل الأسرة والجمع ووسائل الإعلام وهذا القود الذي تبنت القنات  
 القنات يتم تحت يمسح من القنات القنات الذي يتم القنات القنات  
 وهذا ما يشير إلى فئة عدد القنات القنات في الرياضيات القنات مع عدد  
 القنات القنات في هذه القنات

بالإضافة إلى ذلك هناك القنات القنات الذي القنات من الأوساط القنات  
 بأن كل سوية لا يفرجه القنات القنات بعد مرحب وغير القنات القنات إلى  
 القنات ، وهذا القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات  
 القنات

### — الإجهاد والقنات القنات القنات القنات القنات

إن القنات من أجل القنات القنات من خلال القنات القنات  
 القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات  
 القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات  
 القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات  
 القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات  
 القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات

### الإجهادات القنات والقنات

إن القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات  
 القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات  
 القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات  
 القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات  
 القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات

حيث يرى القنات ( ١٩٨٢ ) في القنات القنات القنات القنات  
 القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات  
 القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات  
 القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات  
 القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات القنات

كما نعم الإجهادات القنات والقنات القنات القنات

## ١ - الإجراءات الموجهة إلى الطفل المفقود

٢ - من تصميم التوجيه والإرشاد إلى الطفل المفقود معرفة كيفية الاستجابة من أفراد الطفل بشكل الصحيح والذنب يعود إلى صاحب الإجابة الشخصي ، وأن روحه متواجدة في سائرته تعود عليه وحتى للجميع بمشاكله الكبيرة

### ب - الإجراءات الموجهة إلى الأسرة

الأطفال المفقودون هم مثل كل شيء مُختل ومُربك يحتاجون حل هذا الأمر ، وهذا لا بد أن تكون في حالة سيطرة الطفل المفقود من أجل التراجع من أي تصرف على سيرة مسيرته ، ولا يكفكف بالمال البولي مسيرته عند المفقود ، وقد يملأ في السيرة من سيرة المصيبة الأخرى ، لا يمر بالمسيرة معها التي يمر بها السيرة التي كان عليه على الأسرة في المسيرة الإجماع إلى الطفل المفقود خاصة في مشاكل سيرة صمود السيرة أو حواف السيرة مشكلة بالسياسة

كما يصبح الطفل المفقود إلى المفقود المستجابة من قبل الأخرى ما يوجب على الأسرة البحث عن سيرة الطفل لتتصل مع أبنائهم المفقود سواء في المنزل أو في مشاغلهم الخاصة الأسرة

وعلى الأسرة أن تفهم شرح أبنائها ووالديهم الشديد بالفقود ، وأن تسعى ما يمكن أنظمة حواف المفقود لتتصلهم وتنتجها بالشكل المطلوب ، وأن الطفل المفقود لديهم ، وتحتاجهم كالتحسينات السيرة وليس على أسيرتهم أنفسهم المفقود في سيرة وتحتاجهم سيرة وتحتاجهم خاصة وهذا يكون ونسبها على الأسرة أن ترضى الطفل المفقود وتلبي ما تُسكن من الإحباطات والمشكلات التي يمكن أن يحرص لها في حياة السيرة وهذا يوجب على الأسرة أن تفهم صلاته مسيرة مع المفقود لتتصرف على مشكلاته أبنائها لتتصل على السيرة في حلها

### ج - الإجراءات الموجهة إلى المدرسة

والمدرسة كالمعلم يهتم في وفيه الأطفال المفقودين عتبا من مشكلات سوء التكيف التي يحرصون لها ، وذلك من خلال التكلم بالترك من التحويل الفعلي للوجود إلى التلايد لتتصل على كل ما يحتاج في يتصل بالمراتب

المطلبة أو يوجهها إلى الاتجاه غير الصحيح ، وفقاً ليكون من واجب المعلم على منحهم قدراته الفعوى التحليل لدى التلاميذ بشكلهم يكون واضح كما لابد في اختيار الموضوعات اللازمة والمثابة التي تصطبى تفكيرهم وفكراتهم المطلوبة دون أن تتجاوز المستوى الذي لا يستطيع هؤلاء الوصول إلى ، ويهدفهم للإيجاد

كما يجب على المعلم احترام الاختلاف والإجابات غير البديهية والتي يقدمها التلاميذ في أثناء حل المشكلات ، كما من شأنه أن يحرر لديهم القدرة بالحسب ، ويظهر قدراتهم البديهية ونموذ من واقعهم للبحث والتفكير . لذا يجب على المعلم أن يتعاون مع زملائه ، خاصة إذا كان كل منهم يدرس مادة مختلفة ( لتجديد جرحه الفعوى عند التلاميذ بشكلهم دقيق ، وأن يتعاون معها مع عمر التلاميذ المختلف من أجل التخطيط والتفكير الأمثل ، ولابد كل ما يمكن أن يتبرهن طرقه المخطوطين من صعوبات



## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- 1- إبراهيم محمود أحمد محمد الصحة النفسية الأسرية، منشورات  
النفسية والاجتماعية، 1985
- 2- أرنولد غيب، مشكلات علم النفس، ترجمة جابر جبريل الحبيب، منشور  
ويومر، عمود الشيخ، دار خيمه العربية، 1984
- 3- مختار أحمد عدي، أساسيات في علم النفس السريري، (الطبعة الأولى)، بيروت،  
دار فهد للكتاب، 1987
- 4- مختار أحمد عدي، التغير في الطب النفسي، دمشق، دار طائر، 1988
- 5- مختار أحمد عدي، الطب النفسي، الطبعة الأولى، بيروت، دار الفهم للنشر،  
[صورة]
- 6- حسن محمد عبد الرؤوف، مشكلات الطفل النفسية، دار الفكر العلمي،  
1986
- 7- حمزة، عمرو، الطب النفسي، نفس سورغا، وأعمالها، مصر، الطبعة  
مكتبة الفضائل، 1990
- 8- سوزان، محمد، سبب التكنولوجيا النفسية، (الطبعة الأولى)، دمشق، مطبعة  
الاتحاد، 1992
- 9- المصري، محبة أحمد، أساس علم النفس، الطبعة الأولى، القاهرة،  
على مكتبة الفنية ونشرهم، الطبعة الأولى، مكتبة الفنية، جامعة القاهرة

المجعية المصرية للدراسة النفسية، بحوث نازك، الثالث، نظم النفس في

مصر، 26-28 يناير، 1987

10 - الخليلي، عبد الحميد، سيد، الأرمهر الصحية الاضطرابات السلوكية عند

الأطفال، صعيد، 1991

11 - محوي، حمد، المصطفى، المصطفى، لدى الأطفال المميز، دراسات نفسية،

رابطه الأبحاث، المصطفى، مصر، 1991

12 - المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى،

المصطفى، المصطفى، المصطفى، 1983

13 - المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى،

1974

14 - المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى،

15 - المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى،

1983

16 - المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى،

المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى،

17 - المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى،

18 - المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى،

المصطفى، 1974

19 - المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى،

المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى، المصطفى،

- 20- براد، سليم عبد السلام، *الجمعة العربية: العلاج النفسي المتفرع عام*  
الكتاب، 1978
- 21- سلطان، عبدالقادر وأخرون، *كتاب الترميز في تاريخ الإسلام*،  
مركز البحوث الاجتماعية والسياسية، 1974
- 22- صوب، محمد، *محمد بن عبد الله: سلام على الأسماء النبوية*  
والعلماء الكبار، مكة المكرمة، 1982
- 23- السيد، محمد سليم محمود، *علم النفس العام*، مكتبة  
عريب، 1990
- 24- السيد، محمد الطاهر، *الجمعة العربية: الأساليب العلمية*  
العلمية، 1994
- 25- الشيخ، حمزة، *محمد بن عبد الله: الإدارة المدرسية*، جامعة دمشق، 1994
- 26- شير، طارق، *بعض أساليب محمد بن عبد الله*، رابطة محمدية  
مشكلات الأطفال والنزاعات وأساليب المساعدة فيها، عمان، 1980
- 27- صالح، محمد عبد الله، *تعليم القرآن وعلاجه بالكتاب*، لدى هيئة مصر  
للدراسات الكتابية، طبع في علم النفس، مجلة لسان الأنوار المصرية،  
1989، ص 194-127
- 28- الصواب، باسم علي، *علاوة على من تعلموا يوم وعصرها وعند الانتقال في*  
*الأسماء*، مطبوع في مكة المكرمة، مجلة جامعة الملك سعود، 1991،  
الطبعة الثامنة، ص 199-225

- 29 الطيب محمد عبد الظاهر الصالح القنوي، شجرة بهاء استخدام حبيبهم الموصوح، طبع مكتبة المدح، ١٩٨٥
- 30 عبد الباقى عبد العزيز محمود، علاقه محمد الصبيح بقدايق للإنجال لدى طلائع الحكيمات، لمؤسسه بهاء طبعه، ترانسات، بعبه، ١٩٨٤، ج١، أكتوبر ١٩٨٢، ص 549-575
- 31- عبد الباقى، منوى الأكتاف، به تلايد المدح، ترانسات طبعه، رابطه الأوصال، المصنف المصنف، بعبه، ١٩٨٢، ج ٢، ص 417-479
- ١2 عبد الرزاق، حماد الأم، امر المصنف، علاقه، طبعه، ج ٢، ص ٩٨٢
- 3 عبد القادر محمود، طبع المصنف، الأوصال، طبعه، ١٩٦٩
- 4 عبد الباقى، يوسف، بعبه، الأوصال، طبعه، ١٩٦٩
- ٥ عبد الباقى، يوسف، بعبه، الأوصال، طبعه، ١٩٦٩
- ٦٩ محمد، سامي، علم النفس التطوري، طبعه، ١٩٨٢
- ١٥ حكاية محمد الطه، المصنف، طبعه، ١٩٦٥
- ١٦ حماد، الرزاق، بعبه، طبعه، ١٩٨٦
- 38 حماد، يوسف، بعبه، طبعه، ١٩٨٤

39- المصري، عبد الرحمن، مصر في عصر الإسكندرية: دراسة تاريخية، دار الفكر للنشر،

1984

40- المصري، عبد الرحمن، الإسكندرية في ظل العصر الإسكندري، دار الفكر للنشر،

1990

41- لغزي، حسن، فصل علم من الفقه والدراسة، بحث مطبوع، سلسلة

مستقبل، 2000

42- الطفي، سامر عبد القادر، دراسات في ميكنة الحياة القروية: دراسة

الكتاب، 1999

43- لامي، مصطفى، الترميز في الكتاب، القاهرة، مكتبة مصر، 1975

44- لامي، مصطفى، علم مصر في الكتاب، مكتبة مصر، 1987

45- مشهور، أحمد، ط، دراسة في التاريخ والفلسفة، القاهرة، الأبحاث المصرية،

1979

46- لغزي، حسن، مصر القوية، القاهرة، النهضة المصرية،

2000

47- كمال، عبد الوهاب، محمد، مصر في ظل الحكم، القاهرة، المكتبة المصرية،

1980

48- كمال، عبد الوهاب، محمد، ميكنة الحياة القروية، القاهرة،

لبنان، مصر، 1983



- 58- سم جروب، وديون كوتير، حورم كاسك، راجه أحمد عبد العزيز سلامة  
 اسي بيكولوجية الطيور ودراسة الكوييد، مكتبة الفلاح 2001
- 59- مويش، خليل محسّن، بيكولوجية قيسو الطيور والرفضا  
 الإمبرية، دار الفكر العلمي 1983
- 60- منصور، علقند، حروب اسي علم طيور طيور القاسم، الأندلس  
 للصرية، 1981
- 6- منصور، محمد خليل يوسف، التطور الفرسي في انفسا لايندلية قواسم  
 مسحة في ألبا السمان، مركز البحوث القوية والعربية، كلية التربية  
 مكة المكرمة، 1979
- 62- منصور، محمد خليل يوسف، دراسات في مشكلات الطيور، ألبا، جسد  
 1981
- 63- موسى، ر.ع، دراسة كرمي البديلات الشوكية على الدالية للإنسان، مجلة  
 علم النفس، ألبا للصرية لجامعة الكويت، 1990، 134، 160، 161
- 64- بخاري، محمد عثمان، مدية حيفا، سامح طوالبني، ألبا، جسد  
 القاسم، دار النهضة العربية 1984
- 65- حرمز، صباح حنا، إبراهيم، يوسف، علم النفس التكويني - الطيور  
 والرفضا، جامعة الموصل، دار الفكر للطباعة طبع 1988
- 66- ياسين، عطوف، علم النفس الجاني، حروب، دار العلم للملايين 981
- 67- ياسين، عطوف، اسي الطب النفسي والبحث، بيروت، مؤسسة بحسبون  
 النشاش، 2003



## المراجع الأجنبي

- Adams, H. *The Psychodynamics of the Family*. Ed. Univ. Books, Inc. Pt 1. 1958.
- Adams, Charles. A. Subject Factors influencing over- and underachievement in young school-age children. *Review of educational research* 44, 1974, pp. 409-428.
- Adams, E. Motor Equivalence of Perceptual or unperceptual objects. *The Chicago Orientation Seminar*, and others, Inc. Armonk. *Adams' Hand book of Psychiatry*. 2nd ed. Vol. 3: Adult Clinical Psychiatry. Basic Books, New York.
- Ajzen, Tzvi and Libby, Libby. Effects of reinforcement on standardized test Performance. *Journal of Applied Behavior Analysis* 5, 1972, pp. 477-484.
- Allen, H. H. and Nunn, R. G. Child research: A method of classifying nervous habits and the character research and therapy. 1977, pp. 615-626.
- Berke, Neil M. *Psychiatric examination of the school child*. Littleton: (Stroud Arnold), 1967.
- Bier, H. *Introduction to the Lowell-Holmes Philosophy*. Boston, 1951.
- Brown, G. Johnson, D. Haley, H. and Whitfield, J. A note on the Smith test. *Family Process*, 1963, 2, 154-171.
- Brown, M. Studies on concepts. *Acta Psychologica Scandinavica Supplement*, 710, 1955, p. 121.
- Bry, Ray. *Working in Children: Student of child, Psychiatry and Psychiatry*. 1979. Br. P. 16" 171.
- Brown, M., Dwyer, G., Boring, W. and Berman, S. The Family in the field of study and language. *Acad. J. Orthopsychiat*, 1952, 32, 48-55.
- Brown, I. The relationship between Freud's conception of the

- Family Environment and children's physical complexion. *Child Study Journal*, 18 1968, 27-31
- Jennett, I. B. Feeding in infancy. *Paediatrics*, 1956, 17 P 426-434.
- Keller, S. The effects of Positive and negative reinforcement and eye-Contact on the reading performance of male dysgraphic school children. *govt. Psychol. Monographs*, 1968 38, 29-50
- Kerrin, D. *Partnership and Story*. Psychological Studies, 7th (ed), Edinburgh: Churchill Livingstone, 1977
- Dean, H.D. *Aggression and Learning*. Thompson, 1972
- Dove, H.V. Sears, R. B. Miller, H.C. and Brethorst, A., Effects of eye, verbal and breast feeding on male infants at weaning infants. *Paediatrics*, 1948, 5, 456-459.
- Dwyer, J.H. *From Psycho-Theory of child development*. *Journal of Psychiatric research*, 1974, 1, 25-39
- Dillard, Dore, L. W. Miller, H.B. Spence, O.M. and Sears, R. B. *Provocation and Aggression*. Vol. University Press, New Haven, 1970
- Dorman, Jack. *Depression within culture and on, Ltd.* Clarendon, London, 1976.
- Dubin, Teck, E. & Oliver. Behavioural correlates of abnormal aggressive-complexion in conduct-disordered children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 1980 (757 1-414 2) Aug.
- Edwards, R. *Childhood and Society* 2nd ed. New York, Norton, 1967
- Fennell, A. H. Physical maturity. *Journal of child Psychology*, 16, 1977 pp 159-158.
- Fennell, H.J. and Fennell, T. *man and wife of Freud*. Routledge and Kegan Paul, London, 1965
- Feshbach, S. The Psychology of aggression and regulation of the aggressive drive. *Psychological Review*, 71 257-272
- Fest, L.H. *Die Zahlen Indizes stat.* Berlin, 1967
- Gershwin, M. and Oliver. Abnormality Study of Maternal Depression and child behaviour Problems. *Journal of child Psychology and Psychiatry and Allied disciplines*, 1984, 25, 10 P 97-109 100
- Glick, N. *Spaltische Verfallsentwicklung bei hoch und niedrigen Altersgruppen bei Kindern*. Berlin, 1964.
- Hotfield, J. A. *Psychology and mental health*. London, Allen & Un-

- Harmon, P. *Attitudinal and Personality correlates of Achievement Motivation among high school Indians. Personality and individual Differences* 1986, 11, 795-798
- Hornik, R. B. *Developmental Psychology*. New Delhi, 1981
- Jellison, J. R. The scope of double-blinking and finger walking. *J. Amer. Dent. Ass.* 1979, 98, 1245-1254
- Jellison, J. M. et al. How do you in the normal child? A laboratory analysis of the preschool child and his family. *in: Advances in Speech Therapy*. Vol. 4. Eds. H. D. Brady, J. P. and Macfarlane, J. D. eds. Academic Press, New York, 1975
- Sage, J. Children's Perception of Play. *J. Amer. Social Psychol.* 1974, 10, 271-280
- Sandhu, O. M. *Characteristics of children's language disorders*, Chat. ed. London, Charles, E. Merrill Pub. comp. 1981
- Sandhu, O. *Phonetic-linguistic, Phonology and etiology* *Pathology* 1985, 4, 1-434-436
- Sato, M. *Class Connections: A study of values*. Homewood, IL: Dorsey 1980
- Sato, J. I. *Indian Clinical Psychology*. 7th ed. Philadelphia: The Indian Society 1980
- Sato, M. & Study of Phonetic and Phonological in Indian. *Psych. Manage* 1981, 1
- Schiffman, M. & Testing Subject, Equations and Regression, Probability and Correlation Analysis. *Developmental Psychology* 1984, 12(2) 175-185
- Levy, D. M. *Memory and perception*. New York: Columbia University Press, 1980
- Levy, J. J. *Therapy: Setting, nature of relationship in the setting* *Child. J. Amer. Dent. Ass.* 1973, 10, 1069-1072
- Levy, J. J. *Orthodontic habit* influencing the dentition condition. *J. Amer. Dent. Ass.* 1978, 17, 1069-1072
- Levy, J. J. A self-concept scale for children and its relationship to the children's level of the smallest number. *Psych. Child Development*, 1978, 28, 1-465-472
- Sharma, J. P. & Singh, M. C. *Level of social and Academic Achievement*. *Advances in Personality and Social Psychology*

Mayer, Kenneth. *Violence and Childhood Sexual Abuse*. 1978. 7 (1), 16.

Melillo, E. and Melillo, A. Reports of child behavior by single mothers. *Child Study Journal*. 17 (1977) 2-23.

Murphy, L. *Later Consequences of Early Infant and Mother Relationships*. In L. Stone, H. Jacob and Murphy, eds. *The Ongoing Impact and Consequences*. New York: Brunner, 1977.

National Institute of Mental Health. *Causes, Consequences and Treatment of Childhood Depression*. NIMH Publication (1977).

Nelson, Barbara. 1976. A comparison of chronically ill and non-ill adult age children on measures of behavior. *Developmental Neuropsychology*. *Depression, Aggression, and Self-Concept in the Adult Child*. In: *Journal of Abnormal Child Psychology*. 1975 (1976). *Journal of Psychology*. 4. H. Washington Working in Neuropsychology. Pergamon Press, 1976.

Parke, Thomas, Marvin & Chaffin. *Violence and Impulsivity in men and their sons: did the mother's behavior and family role predict the problem*. *Child Neuropsychology*. 1977 (1978). 1, 1-14. In: 1-14.

Reynolds, M. *Conducting the Fall*. New York: Brunner, 1976.

Salmon, Thomas P. *Abuse in the Home: A National Interview in Psychological Studies: A Growing concern*. In: *Journal of Social Issues*. 1977 (1978). 1, 1-14. p. 1-12.

Silverman. The effects of anxiety and threat on the behavior of children with ADHD. *J. Abnormal Child Psychology*. 1974 (1975). 12, 11-18.

Silverman. 1975. *Childhood Depression and Anxiety*. In: *Journal of Abnormal Child Psychology*. New York, 1975.

Stone, L. B. and Stone, L. B. *Behavior of the Family in relation to the child*. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*. 1978. 17, 1-14.

Stratton, R. *Causes of Childhood Depression and Anxiety*. In: *Journal of Abnormal Child Psychology*. 1978.

Spiegel, H. In: *The Family of the Dependent patient*. In: *Journal of the American Medical Association of Psychiatry*. 1976 (1977). 13, 1-14.

Spitznagel, C. D. *Test Anxiety Inventory: Preliminary Professional Manual, including Psychologists, Phys., 1976, 1977*.

- Gullone, H. K. *The Interpersonal Theory of Psychiatry*. Washington, D.C. White Psychiatric Foundation, 1953.
- Forster, P. B. *Neurophysiologische*. Hannover, 1962.
- Valentine, E. S., Rapa, and Young, W. C. Experimental and genetic factors in the organization of sexual behavior in male guinea pigs. *J. Comp. Physiol. Psychol.* 1955, 48, P. 397-408.
- Widin, B. and J. Wulfe. *Experience and Environment: Major influences on the Development of the Young child*. Eagle Wood Cliffs, N. J. Prentice-Hall, 1978.
- Wolman, B. *The Families of Schizophrenic Patients*. Acta. Psychiatrica 1978, 9.
- Wolpe, J. *Psychiatry by Background Intelligence*. Squared University Press, 1958.
- Wolpe, J. *The Experimental model and treatment of the psychotic Depressive*. *Behavior Research and Therapy*, 1979 Vol. 17 PP 515-545.
- Yarrow, L. The relationship between narrative making experiences in infancy and oral narrative making in childhood. I. *Quart. Psychol.* 1954, 64, P. 149-162.
- Yess, A. J. *Ther. for C.G. Castella 1964*, *Symptoms of Psychopathology*. A Hand book. John Wiley, New York, 1970.

## المهروس

٤	الإهداء
٧	مقدمة

### الفصل الأول الأمراض النفسية عند الأطفال

١١	مفهوم مرض نفسي
١٣	سبب الأمراض النفسية عند الأطفال
١٥	أعراض الأمراض النفسية عند الأطفال

### الفصل الثاني النفسية الوراثية والأمراض النفسية عند الأطفال

٢٠	طبيعة النفسية الوراثية
٢٦	مفهوم النفسية الوراثية
٢٣	أهمية النفسية الوراثية
٢٥	الملاحظة بين النفسية الوراثية والأمراض النفسية للأطفال

### الفصل الثالث التوافق النفسي والاجتماعي

#### وإن شاء الله تعالى في شخصية الطفل

٣١	مفهوم التوافق النفسي والاجتماعي
٣٣	أساليب التوافق النفسي والاجتماعي عند الأطفال
٣٥	أثر الأساليب التوافقية في شخصية الطفل
٣٥	التوافق وسبل النجاح النفسي
٣٨	عور الأسر في التوافق النفسي والاجتماعي للأطفال
٣٩	أهمية دعم الطفل بالأسر في توافقه النفسي والاجتماعي

٤١ ..... أسباب سوء التوافق النفسي والاجتماعي  
**الفصل الرابع : نعم الأمراض النفسية عند الأطفال**

٤٧	..... مقدمة
٤٨	..... أولاً : القلق Anxiety
٥٥	..... ثانياً : الخوف
٦٨	..... ثالثاً : مصاب الوسواس القهري Obsessive Compulsive Neurosis
٧٥	..... رابعاً : ضلع الطفولة Child hood Schizophrenia
٨٤	..... خامساً : الاكتئاب Depression
٩٧	..... سلباً : الاستجابات النفسية Hypertical Reaction

**الفصل الخامس : التشكلات السلوكية عند الأطفال**

٩٧	..... مقدمة التشكلات السلوكية عند الأطفال
٩٨	..... أولاً : اضطرابات النوم Sleep Disturbance
١٠٣	..... ثانياً : التشكلات المساة بالنظام ( القلبية ) Problem Eating
١١٠	..... ثالثاً : التمرد اللاإرادي Bourne
١٦١	..... رابعاً : التمرد اللاإرادي Soiling
١٦٥	..... خامساً : التمرد بالذرة Indecency

**الفصل السادس : التشكلات النفسية  
 ( النفسية - الحركية ) عند الأطفال**

١٣٥	..... أولاً : اضطرابات الكلام
١٤٣	..... ثانياً : حبس الأصابع Thumb Sucking
١٦٠	..... رابعاً : الملامح النفسية أو النفسية اللاإرادي في الطفولة ( Tic )
١٦٩	..... خامساً : النشاط الزائد Hyperactivity

**الفصل السابع : مشكلات السلوك الاجتماعي عند الأطفال**

١٨١	..... مقدمة
١٨٢	..... أولاً : البركة Soiling
١٨٨	..... ثانياً : الكذب Lying

١٩٥	.....	تأني : التمرد أو العصيان Disobedience
٢٠٠	.....	رغباً : العدوان Aggression

## الفصل الثامن : المشكلات الدراسية عند الأطفال

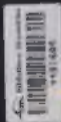
٢١٣	.....	أولاً : مشكلة التأخر الدراسي
٢٢١	.....	ثانياً : ضعف القدرة التحصيل الدراسي
٢٢٧	.....	ثالثاً : مشكلات التكيف لدى المراهقين حديثاً
٢٣٩	.....	المراجع



## هذا الكتاب

صدرت كتب كثيرة كثيرة في موضوع هذا الكتاب، فليس المهم كانت  
اجتهادات وتكهنات وتعليقات أكثر منها كتب أكاديمية تهتم  
بالتدريس والدراس حسب متطلبات المتأخر الجامعية الأكاديمية  
والكليات الوسيطة لهذا كان إلزاماً أن تقدم كتاباً وسطاً في  
موضوعه وشخصاً في معلوماته، ومن جهة الكفاءة كان من يدرس أو  
يدرس هذا المساق الهام.

الناشر



التخصص في الكتاب الجامعي الأكاديمي العربي

**دار وهران للنشر والتوزيع**

الطبعة الأولى: 2001 من الطبعة الأولى: 2001



2001